

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
(МБОУ «Гимназия №1»)
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

422980, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район,
город Чистополь, улица Бебея, дом № 121

Обсуждено и принято
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Утверждено и введено в
действие приказом
№ 214 от 28.08. 2023 г.
Директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.В.Голубева

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Регистрационный № 14

Чистополь, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет направления, цели, принципы внутренней оценки качества образования и объекты контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур по различным направлениям в МБОУ «Гимназия №1» ЧМР РТ (далее – «Гимназия»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №1»;
- локальными актами МБОУ «Гимназия №1».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования гимназии (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги гимназии;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

ВШК – внутришкольный контроль - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ООП – основная образовательная программа.

ФОП – федеральная образовательная программа

Диагностика – контрольный замер, срез.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами оценочных процедур.

1.7. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Основным объектом системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования, итоговую аттестацию.

2. Основные направления, цели и принципы ВСОКО

2.1. Основными направлениями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

2.2. Цели ВСОКО.

- Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Принципы ВСОКО

В основу модели ВСОКО МБОУ «Гимназия №1» положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

3. Организация и реализация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1., оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Оценка образовательных достижений обучающихся	
Всероссийские проверочные работы	Стартовая диагностика
ГИА	Административные контрольные работы
Другие формы независимой оценки качества подготовки обучающихся	Промежуточная аттестация
	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся
	Защита итогового проекта
	Письменная работа на межпредметной основе
Оценка результатов деятельности педагогических работников	
Аттестация педагогических работников	Оценка уровня формирования функциональной грамотности педагогов
	Аттестационные процедуры СЗД
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль реализации образовательных программ
	Класно-обобщающий контроль
	Контроль ведения электронного журнала
	Контроль дополнительного образования
	Контроль реализации Программы воспитания
Оценка результатов деятельности образовательной организации	
Аккредитационный мониторинг	Самообследование
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Гимназией отчета о самообследовании.

3.4. Для осуществления процедуры ВСОКО гимназии составляются план внутришкольного контроля и график внутришкольного мониторинга качества образования.

3.5. План ВШК (Приложение 1) по каждому направлению ВСОКО определяет содержание контроля, цель, объект, вид контроля, методы контроля, способ подведения итогов, ответственные лица. Также указывается срок проведения контроля (месяц, период). План разрабатывается на текущий учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором гимназии в составе учебно-воспитательного годового плана работы гимназии. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.6. График внутришкольного мониторинга качества образования (далее внутришкольный мониторинг) содержит сроки проведения, вид оценочной процедуры (Приложение 2). График рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года и утверждается приказом директора. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.7. Итоги внутришкольного мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в анализах, отчетах, справках ВШК (по итогам мероприятия, периода, четверти, года и т.д.), содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Итоги ВШК и внутришкольного мониторинга могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, УМО, совещаниях при директоре.

3.9. По результатам ВШК и внутришкольного мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития гимназии.

3.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте до начала следующего учебного года.

3.11. Реализация оценочных процедур ВСОКО в рамках ВШК и внутришкольного мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

3.7.1. Определение основных стратегических направлений развития Гимназии на основе анализа данных, полученных в ходе проведения оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.7.2. Определение порядка проведения оценочных процедур.

3.7.3. Разработка и утверждение плана проведения оценочных процедур.

3.7.4. Проведение оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных).

3.7.5. Анализ и интерпретация полученных данных.

3.7.6. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам.

3.7.7. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования.

3.7.8. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.12. Проведение процедур ВСОКО обеспечивается педагогическим коллективом при помощи следующих инструментариев:

- Анализ школьной документации, данных статических отчетов;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

- Протоколы прохождения ГИА;
- Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- Статистические данные промежуточной аттестации;
- Анализ справок по внутришкольному контролю;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Обобщение опыта работы - и других.

3.13. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся обеспечивается при помощи следующих инструментариев::

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство) и других.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, методический совет, учебно-методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, результаты самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методический совет и учебно-методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности учащихся, профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, членов администрации по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

5. Объекты ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса, качество управления.

5.2. Объектами оценки качества образовательных результатов являются:

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты;
- Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

5.3. Объектами оценки качества условий реализации образовательных программ являются:

- Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания, охраны здоровья);
- Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
- Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);
- Психолого-педагогические условия;
- Кадровые условия;

- Финансово-экономические условия.

5.4. Объектами оценки качества образовательного процесса являются:

- Образовательные программы и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности;
- Образовательные программы дополнительного образования:
 - степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - реализация направленности программ дополнительного образования;
 - доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;
 - количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
 - заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
 - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).
- Программа воспитания и воспитательная работа:
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся (по классам);
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся;
- График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- Выставление отметок (объективность, регулярность, наполняемость);
- Режим занятий;
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
 - аттестация педагогических работников;
 - отношение педагога к инновационной работе;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе учебно-методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
 - распространение и обобщение педагогического опыта;
 - образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
 - подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - качество образования по предмету.
- Единые педагогические требования;
- Организация дистанционного обучения (при необходимости);

- Оснащение кабинетов, других помещений, задействованных в образовательном процессе.

5.5. Объектами оценки качества управления являются:

- Система управления реализацией ОП;
- Результаты реализации ВСОКО;
- Кадровый потенциал;
- Методическая работа педагогического коллектива гимназии
- Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал):
 - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
- Объективность образовательных результатов.
- Удовлетворённость качеством образования всех участников образовательных отношений.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется посредством:

- предоставления информации непосредственно основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ...УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление ВСОКО	Содержание контроля	Цель	Объект	Вид	Методы контроля	Ответственный	Подведение итогов, документ
Месяц							

