

# ФЕДОР ИВАНОВИЧ ЯНКОВИЧ ДЕ МИРИЕВО

(17 апреля (30) апреля) 1741–1814)



Переводчик западноевропейских учебников и уставов школ, один из авторов «Устава народным училищам в Российской империи» (1786), реформирующего школьное образование. Предложил создание малых народных училищ в уездных городах и селах (срок обучения – 2 года) и главных народных училищ в губернских городах (срок обучения – 5 лет).

По «Уставу» вводилась классно-урочная система, давался четкий перечень обязанностей школьников, запрещались телесные наказания. Руководил разработкой учебных планов сухопутного, морского и артиллерийского корпусов. Воспитание провозглашал «единым средством» общественного блага.

Янкович принимал также активное участие в составлении учебников и учебных пособий для преподавателей. Ему принадлежат следующие учебники и пособия:

📖 Таблицы азбучные и для складов церковной и гражданской печати (1782)

📖 Букварь (1782)

📖 Сокращенный катехизис с вопросами и без вопросов (1782)

📖 Прописи и при них руководство для чистописания (1782)

📖 Правила для учащихся (1782)

📖 Пространный катехизис с доказательствами из священного писания (1783)

📖 Священная история (1783)

📖 Всемирная история (1784)

📖 Зрелище вселенная (1787)

📖 Сокращенная русская история, извлеченная из подробной истории, сочиненной Штриттером (1784)

📖 Сокращенная российская география

📖 Всеобщее землеописание.

УСТАВЪ  
НАРОДНЫМЪ УЧИЛИЩАМЪ  
ВЪ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ,  
УЛОЖЕННЫЙ  
ВЪ ЦАРСТВОВАНИЕ  
ИМПЕРАТРИЦЫ  
ЕКАТЕРИНЫ II

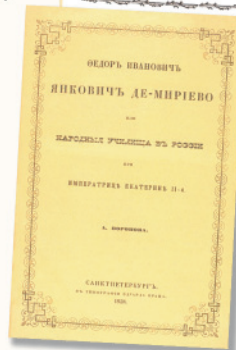
Цица безъ перемены до вѣдѣнь.

Ф.И. Янкович де Мириево

План  
к установлению  
народных  
училищ,  
в Российской  
империи

Янкович де Мириево Ф.И.

Правила  
для учащихся  
в народных  
училищах



# ИЗ ИСТОРИИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ВИДНЫЙ РЕФОРМАТОР РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯНКОВИЧ ДЕ МИРИЕВО

*Профессор кафедры по глобальному образованию  
Института стратегии развития образования РАО,  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
почетный работник науки и высоких технологий РФ  
Михаил Викторович БОГУСЛАВСКИЙ*

Теодор Йованович Янкович де Мириево (17 (30) апреля 1741 – 22 мая (3 июня) 1814) известный в России как Федор Иванович Янкович де Мириево (Мириевский) **один из самых выдающихся продуктивных, даже не столько реформаторов, сколько создателей системы российского образования.** Серб по национальности он был крупным деятелем сферы общего и педагогического образования, блестящим филологом, академиком Российской академии наук, убежденным просветителем, автором многих солидных педагогических трудов, талантливым дидактом и методистом – новатором. Деятельность Янковича де Мириево заняла достойное место в истории братских русско-сербских культурных связей, показав их плодотворность и прогрессивный взаимоуважительный характер [4].

Первый опыт осуществления модернизационных процессов Янкович получил став одним из участников реформы образования, предпринятой в 1770-е гг. в Австрийской империи императрицей Марией – Терезией. Целью реформы было учреждение в Австрии новой системы образования.

Школьная реформа устанавливала три ступени школ, охватывающих начальное и среднее образование. Для реализации реформы было создано три типа параллельных начальных школ – приходские тривиальные, главные и нормальные. В целом школьная реформа Марии Терезии означала, что образовательная сфера стала сферой имперской государственной политики.

Как нетрудно заметить все эти базовые модернизационные принципы были перенесены затем Янковичем в Россию и положены в основу реформы отечественного образования.



Отметим, что сам Теодор был незаурядным ученым – педагогом, **первым сформулировавшим идею «образования в соответствии с традициями и обычаями»** [4]. Он систематически применял гуманные подходы философов эпохи Просвещения к общей организации образования. В этом отношении Янкович являлся предшественником И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и Ф. Фрёбеля. В преподавании он выступал сторонником метода Сократа, в котором обучение принимало форму беседы между учителем и учеником.

В 1774 г. императрица за большой вклад в реформу образования и управления в Австрии удостоила Янковича дворянства, с присоединением к фамилии названия де Мириево, по имени села, принадлежавшего предкам его в Сербии. В грамоте было сказано: «Мы благосклонно заметили, видели и узнали его хорошие нравы, добродетель, рассудок и дарования, о которых нам с похвалой донесено» [4].

Долгое время мероприятия российской императрицы Екатерины II в сфере образования не отличались продуманностью и эффективностью. В 1782 г., приступая к школьной реформе, императрица дала поручение российскому послу в Вене Д.М. Голицыну найти человека, «способного к заведению в нашем отечестве нормальных школ по примеру австрийских» [4]. Таким лицом и стал Теодор Янкович, который, помимо высокой образовательной и педагогической подготовки, хорошо знал русский язык.

По его рекомендации Екатерина II решила использовать опыт организации народных школ в Австрии и пригласила Янковича. Так Теодор Ионович Янкович Мириевский отправился в Россию, с которой навсегда связал свою жизнь, став Федором Ивановичем Янковичем де Мириево.

С 1782 до 1801 гг. деятельность Янковича проходила в Комиссии об учреждении народных училищ, затем в 1802–1804 гг. в других училищных комиссиях, разрабатывавших школьное законодательство. В его обязанности входила подготовка материалов и представление их на обсуждение комиссии, которая всегда утверждала их без



изменений. Однако, лишь в 1797 году Янкович был введен в состав Комиссии [2]. По свидетельству современников отличительными чертами характера Федора Ивановича были «прямота, соединенная со скромностью, необыкновенная аккуратность, безукоризненность, честность и строгая набожность без всякой примеси религиозной нетерпимости» [4].

Подчеркнем, что, хотя де юре Янковичем де Мириево являлся сотрудником-экспертом Комиссии, но де факто был в ней главным действующим лицом, причем руководящим: **именно им составлялся общий план новой учебной системы, организовывалась учительская семинария, осуществлялся перевод на русский язык и последующая переработка учебных руководств.**

Прежде всего, ему как наиболее компетентному лицу, было поручено **составление генерального плана организации народных училищ.** И уже 21 сентября 1782 г. Екатерине II был представлен разработанный Ф.И. Янковичем «План к установлению народных училищ в Российской империи», в котором были определены содержание, организация, методы и формы обучения, способы подготовки учителей для народных училищ. Документ устанавливал типы школ, учебный план и методику преподавания, формировал управление учебными заведениями [2].

Согласно плану, предполагалось **создать главные, средние и малые народные училища, подготовить учебную литературу и учителей.** Формально задуманные преобразования в общих чертах копировали австрийскую систему. Однако Федор Иванович подошел к своей задаче творчески. Как писал видный историк образования С.В. Рождественский, Янкович сам был «живой педагогической силой, благодаря которой система имела успех» [Цит по 4].

Ко второй половине 1786 г. подготовительные работы Комиссии в основном закончились. Была создана нормативная, кадровая и учебно-методическая база для «повсеместной деятельности народных училищ» [2]. Законодательной основой создания сети образовательных учреждений в стране стал **«Устав народным училищам в Российской империи»**, утвержденный Екатериной II 5 августа 1786 г.



Устав заложил основы государственной общеобразовательной школы России. **Учащимися могли стать представители всех сословий, в том числе и крепостные, точнее, дети дворовых** (если помещик решит, что ему нужны обученные грамоте крестьяне) [2].

Затем началось массовое открытие училищ по всей стране. В губернских и уездных городах до конца XVIII в. было организовано около 300 народных училищ. В результате реформы к концу XVIII века система образования в России включала три ступени светской школы: начальную, среднюю и высшую.

Воздадим должное мудрости реформаторов XVIII в. Они осуществили фундаментальную по тем историческим условиям подготовку реформы. **Было принято совершенно верное решение стимулировать и поддержать создание общеобразовательных школ, отказаться от исключительного следования утилитарным потребностям государства и привилегированных сословий в специализированных и закрытых учебных заведениях.** Это означало принципиальный поворот в образовательной политике [1].

Создавалась база для подготовки учителей для разных видов русских школ, общеобразовательных и специальных; формировалась научная терминология на русском языке; издавались оригинальные и переводные учебники по всем предметам, которые изучались в школах [3].

Среди всех мероприятий царствования Екатерины II школьная реформа наиболее полно соответствовала идеалам Просвещения [3]. Школьную реформу конца XVIII в. можно считать самой просветительской во всей истории российского «просвещенного» абсолютизма. Благодаря посылу этой реформы, государственная власть в России и в дальнейшем, по сути, не переставала оставаться «просвещенной» в прямом смысле, то есть понимающей необходимость широкого распространения образования и принимающей на себя ответственность за это [5].

**Необходимо помнить и о появлении при училищах первых в губернских и уездных городах библиотек, кабинетов для преподавания рисования и изучения**



**естественных дисциплин.** Эти школы создавали привлекательный образ светских наук и искусств, притягивали молодежь и всех тех, кто стремился к знаниям. Народные училища выступали в роли катализатора процесса складывания провинциальной интеллигенции, о чем красноречиво свидетельствуют дневники и мемуары современников [5].

Историческая правота оказалась на стороне императрицы, которая при некотором идеализме все же вывела при системном участии де Мириево российское просвещение на магистральную дорогу будущих успехов.

**Создание общеобразовательной школы выступило необходимым условием неотъемлемой частью всего процесса реформирования и модернизации страны в первой половине XIX в.** Только создание новой массовой общеобразовательной школы могло закрепить позитивные изменения в русской общественно-экономической, интеллектуальной и культурной жизни, подготовить почву для их развития [5].

Более того, реформа ввела в Россию основы современной образовательной системы, поставив ее наравне с Европой. Сообщения о школьной реформе вызвали интерес у европейской общественности. О ней сообщалось как о «предприятии, которое интересует все человечество», предрекали, что реформа «обещает больше прогресса, чем все другие русские проекты, предпринятые в течение 20 лет. Вернулись времена Ярослава Мудрого, который сделал своих русских именно с помощью таких учреждений более образованными людьми, чем были в то время итальянцы, французы, немцы и британцы» [Цит по 5].

В данной связи укажем на несомненную взаимосвязь будущей отмены крепостного права в 1861 г. с реформой, подготовленной Ф.И. Янковичем. В этом и состояла стратегическую цель школьной реформы, а Екатерина II не возражала, чтобы, по крайней мере, часть русского общества воспринимала появление народных училищ как первый шаг на пути отмены крепостного права [5].

Во истину, бесценен вклад, внесенный Янковичем де Мириево в развитие педагогического образования. **В 1783 г. в Санкт-Петербурге по его плану было основано Глав-**



**ное народное училище**, директором которого стал Янкович. Благодаря усилиям педагога при училище 13 декабря 1783 года открылась Учительская семинария, которая превратилась в центр подготовки учителей. Руководство над ней так же принял Янкович как директор народных училищ Санкт-Петербургской губернии.

В результате активной деятельности Учительской семинарии по формированию начальной учебно-методической базы были созданы условия для открытия в России новых и реорганизации существующих учебных заведений. Федор Иванович оставался директором Главного училища и семинарии до 17 мая 1785 г., когда в связи с многочисленными обязанностями по подготовке и проведению реформы образования в России был освобожден от непосредственного руководства этими учебными заведениями [4].

**Значительным шагом в реализации реформы было издание учебной литературы. Комиссией был создан комплект учебников и пособий по всем предметам и для всех классов общеобразовательной школы.**

Янкович принимал самое активное участие в составлении учебников и учебных пособий для преподавателей. Ему принадлежат 12 учебников и пособий (в том числе катехизис, учебник по российской истории, букварь, правила для учащихся, руководство по чистописанию). К завершению первого этапа школьной реформы, было издано 27 учебников. Большинство из них были переведены Янковичем с немецкого и сербского языков. Всего же он подготовил и издал более 70 школьных учебников и руководств [4].

Свои взгляды на подходы к подготовке учителей Ф.И. Янкович изложил в «Руководстве учителям первого и второго классов». Данное пособие разъясняло педагогам основные правила преподавания и было первым в России систематическим очерком методики обучения. Центральная идея «Руководства» была сформулирована очень точно: «Должность учителя обязывает его стараться сделать из своих учеников полезных членов общества и делать то, что необходимо, чтобы побуждать молодежь к наблюдению за своими общественными обязанностями, просвещать



их умы и учить их думать и действовать мудро, честно и порядочно» [Цит по 4].

**Особое внимание в пособии Янкович уделил трактовке высокого смысла звания «учитель».** Учителя должны «заступать у учеников место родителей». Поэтому педагог должен обладать рядом качеств, таких как «благочестие, любовь к ученикам, бодрость духа, терпение и прилежание» [Цит по 4].

С точки зрения Ф.И. Янковича, **отношения учителя к детям, должны были основываться на новых педагогических гуманистических идеях.** В соответствии с просветительской педагогикой, «Руководство» запрещало телесные наказания, в частности, применение в воспитательных целях ремня, плети, палок, пощечин и ударов кулаками, а также «дранье за волосы, ставление на колени и дранье за уши». Как отмечал Янкович «ни в коем случае нельзя наказывать за слабоумие, робость, ветренность, не приветливость, за погрешности, происходящие от телесных недостатков и болезней» [Цит по 4].

Ему же принадлежит и книга «О должностях человека и гражданина», которую редактировала сама Екатерина II. Этот свод принципов, норм и правил поведения молодого человека второй половины XVIII в. выдержал 11 изданий на русском языке, три на немецком и более 35 лет был главным и обязательным учебным пособием в отечественной школе [4].

**Вклад Ф.И. Янковича в российское образование и науку получил высокую государственную оценку.** Он был награжден орденами св. Владимира 4 ст. и 3 ст., причислен к российскому дворянству с пожалованием ему деревни Мириево в Могилевской губернии и земельных владений в Гродненской губернии.

В царствование императора Павла I Янкович достиг чина действительного статского советника. Сверх получаемого им жалованья, ему была определена пенсия в 2000 рублей [4].

Это особенно разительно на фоне судьбы его предшественника по реформированию российского образования XVIII в. И.И. Бецкого, который вступил в конфликт с им-





ператрицей на почве приоритетности вклада в реформирование образования и в итоге умер всеми забытым, нищим и слепым.

После учреждения в 1802 году Министерства народного просвещения Янкович вошел в состав вновь образованной Комиссии об училищах. Он принимал действенное участие в обсуждении уставов университетов, руководил составлением устава «Училищ, подведомых университетам», т. е. гимназий и уездных училищ [4].

Однако, в министерстве, Янкович не пользовался влиянием. Его историческое время истекло с окончанием царствования Екатерины II. Начиная XIX века, а Федор Иванович остался в предыдущем столетии. Было самое время прощаться. После принятия Устава 1804 г. он постепенно отошел от деятельности в Главном правлении училищ и оставил службу, так как по его выражению «чрезмерные труды совершенно истощили мои умственные и физические силы». Постепенно полнотью угасла его некогда блестящая память [4].

Умер выдающийся реформатор образования 22 мая (3 июня) 1814 года и был похоронен с почестями на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры.

### **Литература**

1. Артамонова Л.М. Исторический опыт и значение школьной реформы Екатерины II // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. № 7 (73). – С. 12–19.

2. Зуева М.А. Создание и деятельность Комиссии народных училищ при Екатерине II // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. Серия: Гуманитарные и педагогические науки. Чебоксары. 2013. № 1(77). – С. 83–89.

3. Коршунова Н.В. Школьная реформа Екатерины II // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. № 8. – С. 107–114.

4. Лещиловская И.И. Федор Иванович Янкович де Мириево (Мириевский) // Славянский альманах [сборник]. – 2004. – М., 2005. – С. 36–44.

5. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века – органичная часть историко-культурного процесса // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. № 12 (106). – С. 151–155.