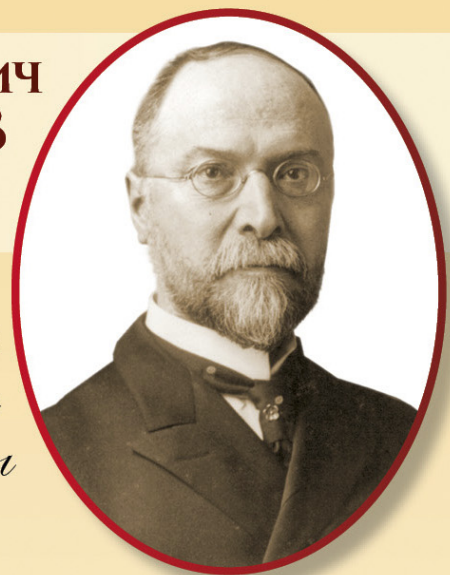
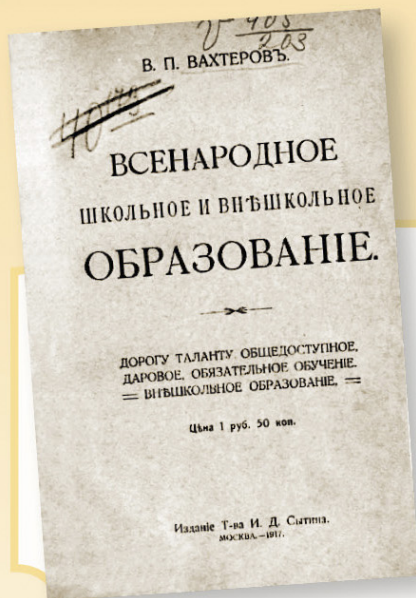


ВАСИЛИЙ ПОРФИРЬЕВИЧ ВАХТЕРОВ

(1853—1924)



*Русский
педагог-методист
начальной школы*



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

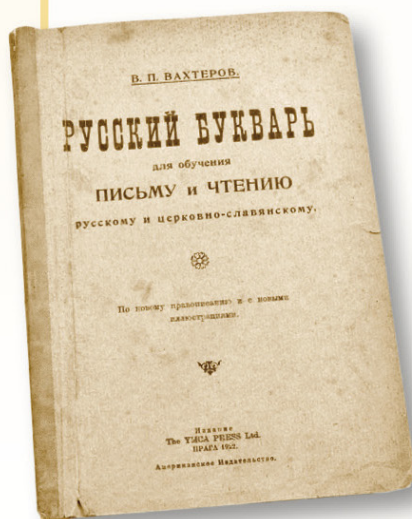
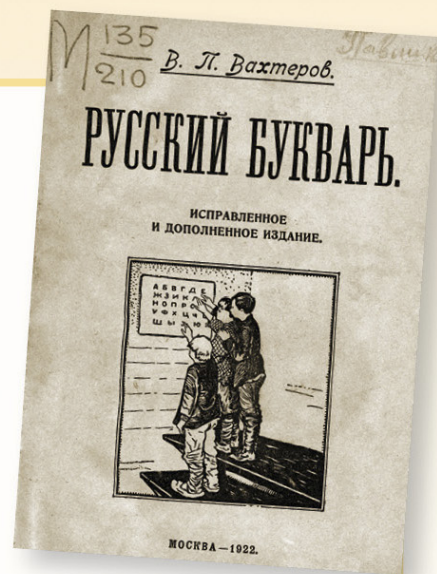
- *Преподавательская деятельность.*
- *Создание теоретических работ.*
- *Общественная деятельностью.*

Подробнее читайте на стр. 71–80.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАЛАСЬ НА ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

- *Предлагал учителям многообразие методов и приемов при работе с детьми для лучшего усвоения информации ими.*
- *В системе начального образования предлагал использовать метод объяснительного чтения.*

- *Доказывал целесообразность использования эвристического метода обучения, применения предметных уроков и экскурсий, способствующих более эффективному развитию учащихся.*
- *Разработал концепцию игры, в которой рассматривал игру как средство естественного самовоспитания детей;*
- *Теоретически обосновал методiku естественного эксперимента, при котором происходит минимальное вмешательство наблюдателя в происходящие процессы.*



ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАСИЛИЙ ВАХТЕРОВ – ПОДВИЖНИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Профессор Кафедры по глобальному образованию
Института стратегии развития образования РАО,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО
Михаил Викторович БОГУСЛАВСКИЙ*

В первой четверти XXI века идеи и взгляды Василия Порфирьевича Вахтерова (1853–1924), связанные с развитием детской личности, основами семейного воспитания все больше привлекают к себе внимание учителей, воспитателей и родителей, поскольку они содержат большой гуманистический потенциал, актуальный в современных условиях.

Детство Василия Вахтерова прошло в Арзамасе (он родился здесь 13(25) января 1853 г.), в бедности и лишениях, в семье Пестровских, выходцев из сельских дьячков. Вахтеровыми их прозвали по должности отца – вахтера (сторожа) здания Духовного правления. Позднее прозвище стало фамилией [1].

В 1867 г. непреодолимая тяга к самообразованию побудит 13-летнего подростка пешком отправиться в Нижний Новгород, чтобы поступить там в Духовную семинарию. Юноша был беззаветно предан идее, что «грамота и культура помогут изгнать из жизни крестьян беспросветную нужду и невежество» [2].

В 1874 г. Вахтеров оканчивает одногодичные курсы при Московском учительском институте. А с 1875 г. он учитель и одновременно заведующий Духовщинским городским училищем Смоленской губернии. Увлеченный своей работой, Василий Порфирьевич настойчиво стремился овладеть педагогическим мастерством. В учительской деятельности он опирался на демократические и гуманистические принципы организации учебного процесса, использовал новые методы и формы обучения и многое изменил к лучшему в своей школе.



Из истории педагогического образования

Яркой страницей в жизни В.П. Вахтерова являлась его инспекторская деятельность. С 1881 по 1890 гг. он был инспектором народных училищ Смоленской губернии, а с 1890 по 1896 гг. – Москвы. Его общественно – педагогическая деятельность была направлена на распространение начального образования, на улучшение материального и правового положения учителей, повышение их профессиональной компетентности и мастерства [2].

Для учителей В.П. Вахтеров всегда являлся не начальником, осуществляющим строгий надзор за деятельностью школ в соответствии с циркулярами Министерства народного просвещения, а мудрым наставником, другом и помощником. Он помогал в решении методических вопросов, давал показательные уроки, где демонстрировал примеры новой методики преподавания. Инспектор стремился изменить взгляды учителей на ребенка и ориентировал их на гуманистические и демократические идеалы в образовании [1].

Однако своими передовыми идеями и новаторской деятельностью Василий Порфирьевич вызвал настороженность со стороны Министерства народного просвещения и его обвинили в неблагонадежности, в «крамольных намерениях» [2].

В сентябре 1896 г. В.П. Вахтеров был вынужден уйти в отставку. Но он не оставлял научно-педагогической и общественной деятельности и вносил значительный вклад в формирование гуманистических подходов к воспитанию и образованию. В это время Василий Порфирьевич руководил редакцией школьной и народной литературы в издательстве Сытина. За 19 лет (с 1893–1912 гг.) благодаря неустанному труду просветителя **было выпущено 350 новых учебников и учебных пособий для начальной и средней школы** [2].

Мощный импульс общественно-педагогическая деятельность Вахтерова получает в 1905 году, когда становится возможным создание Всероссийского учительского союза. Характерный факт – репутация Василия Порфирьевича среди учительства была столь высока, что в 1906 г. его



официально пригласили занять пост министра просвещения России. Правительство собиралось сформировать новое министерство народного просвещения из деятелей образования, как тогда выражались «облеченных доверием страны» [1].

Период жизни В.П. Вахтерова после Февральской революции 1917 г. являлся временем насыщенной творческой деятельности по претворению в жизнь демократических подходов в российском образовании. Свои силы Василий Порфирьевич направляет на восстановление деятельности Всероссийского учительского союза. С мая 1917 г. начинает работу Государственный комитет по народному образованию при Временном правительстве, где Вахтеров председатель комиссии по всеобщему обучению.

Болезненно восприняв роспуск Всероссийского учительского союза после Октябрьской революции 1917 г., и глубоко переживая то, что случилось с русской школой, В.П. Вахтеров отказывается от сотрудничества с Советской властью и не соглашается занять какой-либо пост в правительственных структурах. В 1918 г. Василий Порфирьевич совсем отошел от дел и переехал на жительство в глухую деревню Наволоки на берегу Оки [2].

Но в начале 1920-х гг. его затворничество заканчивается, и он возвращается в Москву к педагогической деятельности. Вахтеров читал лекции на педагогическом факультете 2-го МГУ и продолжал совершенствовать свои учебники. У него было много творческих планов. Хотел написать статью в защиту сказки, и отдельные наброски остались в его рукописях. Сохранились и другие начатые и неоконченные произведения – он подготовил книгу «Популярная педагогика» для родителей, но завершить ее уже не успел.

Василий Порфирьевич умер 3 апреля 1924 г. и был похоронен на Дорогомиловском кладбище. Символично, что могила его окружена кольцом маленьких детских могилочек, точно и после смерти он захотел быть среди детей, которых он всегда любил и для которых он так много совершил...



Василий Порфирьевич Вахтеров в начале XX века мощно заявил о себе **как о признанном лидере общественно-педагогического движения, самобытном и глубоко ученом – педагоге, талантливом методисте.**

Он свято верил в установление в России демократического государства, построенного на основах свободы, равенства и братства. Для этого необходимо просвещение, в частности, всеобщая грамотность народа и его нравственное воспитание.

В 1913 г. В.П. Вахтеров издает капитальную книгу «Основы новой педагогики», сразу привлекающую внимание педагогической общественности. Подчеркивая актуальность идей гуманистической педагогики, Вахтеров сформулировал главный принцип гуманистического подхода к воспитанию – уважение к человеческой природе ребенка, предоставление ему возможности свободного развития, недопустимость средств воспитания, травмирующих психику ребенка. В силу этого он **призывал учителей и родителей уважать человека в ребенке, не оскорблять достоинство, деликатно относиться к его чувствам** [6].

Определяющим в формировании и развитии личности ребенка ученый считал единство биологических и социальных начал воспитания. Процесс обучения педагог рассматривал в качестве средства развития умственных и нравственных сил ребенка. А формирование личности связывал с ее внутренним стремлением к развитию под влиянием окружающей среды.

Подчеркнем, что В.П. Вахтеров был родоначальником в России педагогики развития. Он новаторски поставил категорию «развитие» во главу не только обучения, но и воспитания. Развитие ученый рассматривал как комплексную задачу, включающую в себя развитие совокупности качеств детской личности (развитие ума, воли, чувств, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание). Данное направление он называл *«эволюционной педагогией»* [7].



В.П. Вахтеров выделял три важных составляющих фактора, оказывающих влияние на развитие детской личности. Это наследственность; условия, существующие в окружающей ребенка среде; собственная активность и деятельность детей.

При этом Василий Порфирьевич **особо подчеркивал значение саморазвития, самовоспитания, собственной активности и самостоятельности ребенка, т.е. того, что в современной педагогике и психологии называется «Я-концепцией»** [4].

Фактически вслед за передовыми западными педагогами, выразителями идей нового воспитания в начале XX века он провозгласил Век Ребенка, который приходил в Россию еще более тяжело и медленно, чем в Европу [5]. В «Основах новой педагогики» Василий Порфирьевич отмечал: «То, что для биолога есть объективно наблюдаемый со стороны факт роста и развития, то с субъективной точки зрения есть стремление к развитию самого ребенка, как думающей, чувствующей и хотящей личности» [6].

Педагог-гуманист жестко противостоял желанию учителей и родителей заглушить эту детскую активность, не дать ей реализоваться, со всех сторон обложив ребенка запретами, как волка флажками.

В данной связи, симптоматично, что В.П. Вахтеров создатель целостной личностно-ориентированной дидактической системы, которую он охарактеризовал в своей работе «Предметный метод обучения» [7]. В центре этой системы закономерно находится личность ребенка. А компоненты дидактической системы (содержание образования, методы и средства обучения и воспитания, организационные формы, деятельность преподавателя, деятельность ученика) **подчинены ее гуманистической цели – гармоничному развитию личности растущего человека.**

Большое, даже «решающее» значение, по мнению Василия Порфирьевича, имела правильная организация учебных занятий. Они не должны быть длинными и утомительными для детей [3]. Во времена Вахтерова не было понятия



«здоровьесберегающие технологии», но, по сути, именно за сбережение физического и психического здоровья воспитанников и ратовал Василий Порфирьевич.

Именно поэтому он предлагал учителю умело комбинировать традиционную форму фронтальных классно-урочных занятий и эвристические методы преподавания, которые открывали возможность проблемного подхода, организации дискуссии. Характеризуя свою учительскую практику, Вахтеров приводил практический пример введения ролевой игры в учебную деятельность. Это необычное и редкое по тем временам предложение. Оно исходило из убеждения Вахтерова, что обучение не только должно быть интересным для ребенка, но и учитывать его индивидуальные возможности. Ролевая игра, которую, представил Василий Порфирьевич, позволяла практически расширить учебную деятельность до образовательной [3]. Фактически включив в нее, как бы сейчас определили, компетентностный подход, поскольку в ходе игры дети получали не только новые знания, но и новую социальную практику, обобщая свой личностный опыт и знания с опытом и знанием учителя, систематизируя их.

В.П. Вахтеров разработал уникальный и, главное, вполне осуществимый проект введения в России *всеобщего бесплатного начального обучения*, Его идеи взволновали тогда всю передовую общественность страны. Ведь состояние грамотности народа было одним из самых наболевших вопросов русской жизни.

Для реализации этого проекта просветитель создает комплекс учебников и учебных пособий для начальной школы инновационной и гуманистической направленности. В 1898 г. выходит его «Букварь», затем «Новый букварь» и книга для чтения «Первый шаг».

Одним из самых крупных достижений Вахтерова, как педагога и методиста, являются его книги для классного чтения «Мир в рассказах для детей». Они были построены на основе предметного обучения, базировались на принципе наглядности и содержали в себе не только статьи



для объяснительного чтения, но и богатейший материал по естествознанию, географии, истории, изучение которого требовало самостоятельной работы учащихся, проведения опытов, применения разнообразных методических приемов [2].

По его «Букварю» и книгам для чтения «Мир в рассказах для детей» не одно молодое поколение россиян усвоило грамоту, приобщилось к русской культуре и приохотилось к науке. Подчеркнем, что из **всех русских учебников книги Вахтерова заслуженно пользовались наибольшей популярностью и были самыми распространенными.** До Октябрьской революции «Букварь» издавался 118 раз. Затем издание выпускалось без идеологической правки, как в Советской России (последний раз в 1923 г.), так и в Русском Зарубежье (в Праге в 1919 г.) [2].

В трудах ученого была обоснована стройная система взглядов на цель, задачи, содержание, средства и методы нравственного воспитания. Он исходил из того, что образование и воспитание должны носить научный и светский характер. При этом духовно-нравственное развитие личности невозможно без опоры на приоритетные национальные ценности в их неразрывной связи с ценностями общечеловеческими.

Идеал нравственного воспитания Вахтеров выводил из идеала общественного. Необходимо, направляя развитие растущего человека, влияя на формирование способностей, на духовное совершенствование, «создать наиболее благоприятные условия для его социального общежития, для приготовления к жизни в обществе на гуманно-демократических принципах» [6].

Высшей ценностью гуманистической педагогики для В.П. Вахтерова всегда являлась личность ребенка, ее индивидуальность и неповторимость. В данной связи педагог считал важным изучение личности школьника и знание его особенностей.

Педагогический мыслитель проявил себя как тонкий знаток и исследователь психических и возрастных особен-



Из истории педагогического образования

ностей младших школьников. К решению проблемы воспитания Вахтеров подходил с позиции всестороннего изучения ребенка, его наклонностей, интересов, способностей, что позволяло учителю получить полное знание о существенных чертах личности ученика, целостное представление о нем. Так Вахтеров обосновывал необходимость индивидуального подхода в воспитании.

В.П. Вахтеров проводил четкую границу между воспитанностью и дисциплинированным поведением. По его мнению, даже если дисциплина достигнута, это не свидетельствует о степени воспитанности детей. Считая, что наилучшим средством поддержания дисциплины является интерес детей к занятиям, их любовь к школе, их участие в установлении школьных порядков и правил. Василий Порфирьевич предлагал создать условия для проявления этих качеств и развивать их различными способами прямого и косвенного воздействия на детей [3].

При этом приоритет отводился развитию у воспитанников воли, внимания, умения владеть собой, и даже такой тонкой материи как искусству выстраивания отношений взаимоуважения между учителем и учеником. Важно, что в этих отношениях уважение воспитанника к учителю и желание прислушиваться к его мнению, было основано на истинном авторитете педагога, а не авторитете его статуса.

Центральной фигурой воспитательного процесса, как правомерно считал Василий Порфирьевич, является учитель, подготовленный профессионально и деятельно любящий детей.

Педагог выделял два типа учителя. Первый – *учитель-надзиратель*, который «вынужден будет постоянно усиливать меры наказания и может вполне естественно дойти под конец до системы внушений подзатыльниками» [6]. Для педагога – гуманиста, несомненно, недопустима атмосфера страха и давления на ребенка, школа, избравшая главным побудителем к действию наказание, не может получить одобрения со стороны общества. По убеждению В.П. Вахтерова, «вызывая в детях страх, учитель подавляет их



силы, отнимает у них самую возможность исполнить его требования» [6]. Такой учитель «не только ни достигает воспитательный целей, но развивает у детей отвращение как минимум к себе и своему предмету, а как максимум к школе и любым умственным занятиям» [6].

Второй учитель – *учитель-воспитатель*. Он, как замечает Василий Порфирьевич: «путем целесообразной педагогической системы разовьет в детях силу внимания, заставит их полюбить умственный труд, заинтересует их знаниями» [6]. Очевидно, что под воспитанием В.П. Вахтеров понимал не насилие над личностью ребенка, а привитие ему образцов культуры, помогающей жить в обществе.

В этом процессе для Василия Порфирьевича главное то, что ребенок учится «справляться с аффектами, обуздать свои маленькие страстишки, владеть собой» [6]. По убеждению педагога это может произойти только в ходе самовоспитания. Тогда задача учителя заключается в том, чтобы вывести ребенка на путь к самому себе, на дорогу, открывающую ему возможность к самосовершенствованию.

В этом у учителя, по мнению В.П. Вахтерова, имеются два мощных помощника. Один из них – поддержка своего ученика, которая выражается в нескрываемой радости учителя за те хорошие поступки, которые ученик совершает.

Второй помощник – это литература, рассказывающая о людях «труда и энергии, о борьбе и жертвах, принесенных ими для осуществления заветных целей» [6].

Таким образом, можно констатировать, что, по убеждению В.П. Вахтерова, школа должна стать, не только и не столько распространителем знания, сколько носителем всего лучшего, что создано в человеческой культуре. Она должна побуждать ребенка к развитию как интеллектуальному, так и нравственному, опираясь на его потенциал и заложенные в нем природные силы. Школа призвана избегать давления и не вызывать страха и отвращения, а терпеливо и уважительно прививать ребенку интерес к знаниям и другим людям, способность и умение анализировать происходящие вокруг и вырабатывать осмысленные оценки и суждения.



Литература

1. Богуславский М. В. Отечественное образование: персонажи истории. М., 2003. 164 с.
2. Богуславский М. В. Подвижники и реформаторы российского образования: Историко-биографические очерки. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
3. Богуславский М.В, Сумнительный К.Е. Уважая в ребенке личность // Вахтеров В.П. Избранное. О новой педагогике. Педагогические статьи. Тексты для детей. М.: Карапуз, 2008. С. 5–30.
4. Богуславский М.В., Куликова С.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.
5. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В., Половецкий С.Д. Основные направления развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века // Проблемы современного образования (сетевое издание). 2019. № 2. С. 107–117.
6. Вахтеров В.П. Избранное. О новой педагогике. Педагогические статьи. Тексты для детей / Сост. М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. М.: Карапуз, 2008. 224 с.
7. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / Сост. Л.Н.Литвин, Н.Т.Бритаева. М.:Педагогика, 1987.400 с.

**Читайте в последующих номерах
журнала в рубрике
«ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
о выдающихся отечественных педагогах:**

- **К 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.**
- **А.С. Макаренко.**
- **И.А. Ильине.**

Автор рубрики – профессор кафедры
по глобальному образованию ИСРО РАО,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО
Михаил Викторович Богуславский.