

# ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## И.Я. ЛЕРНЕР – КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДИДАКТИКИ

*Михаил Викторович БОГУСЛАВСКИЙ,  
профессор кафедры по глобальному образованию  
Института стратегии развития образования РАО,  
доктор педагогических наук, член-корреспондент  
Российской академии образования*

Когда хотят привести пример настоящего ученого-педагога, то чаще всего вспоминают академика РАО И.Я. Лернера (1917–1996). Исаак Яковлевич – это целая эпоха в педагогике, охватывающая почти всю вторую половину XX века, причем результаты его творчества значительны не только по продолжительности научной деятельности ученого. Его научно-педагогическое наследие содержит актуальные и масштабные идеи, которые являются непреходящей ценностью и достоянием отечественной педагогики.



Как и большинству из поколения «ровесников Октября», ему выпала нелегкая, но насыщенная событиями жизнь. Исаак Яковлевич родился 4 апреля 1917 года в селе Деражня Хмельницкой области. В 1939 году талантливый юноша оканчивает исторический факультет МГУ и затем преподает в вузах [1].

И.Я. Лернер – участник Великой Отечественной войны, которую он прошел – от начала до победного завершения. После окончания войны Исаак Яковлевич вновь возвращается к преподавательской деятельности, защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук по проблематике западноевропейского средневековья и по этой же тематике подготавливает докторскую. Однако в 1950 году И.Я. Лернер был арестован по наду-



манным обвинениям и до 1956 года находился в заключении.

После освобождения Исаак Яковлевич преподает в провинциальных вузах. В 1960 году он возвращается в Москву и работает заведующим лабораторией в НИИ содержания и методов обучения АПН РСФСР–СССР, а с 1970 года в НИИ общей педагогики [1].

На протяжении всей научной деятельности И.Я. Лернеру **был характерен философский подход к проблемам образования и обучения.** Исследование научной проблемы он всегда начинал с ее исторического анализа, а сам процесс изучения вел, интегрируя данные философии, психологии, физиологии [7].

Первоначально И.Я. Лернер вместе с коллективом исследователей работал над проблемой формирования познавательной самостоятельности школьников. Разрабатывая теоретическую проблематику, ученый всегда стремился конкретизировать общие идеи на материале школьных предметов. Будучи историком по специальности, творческие искания И.Я. Лернер строил на материале преподавания истории. Он был прекрасным учителем и методистом, написал ряд пособий по методике преподавания истории.

Составленные ученым многочисленные задачи по истории явились образцом составления познавательных задач по другим предметам. Подчеркнем, что Исаак Яковлевич первым из дидактов **разработал систему постепенно усложняющихся познавательных задач по гуманитарным предметам и, что особо значимо, индивидуализированную в зависимости от возможностей учащихся** [6].

Следующим важным достижением И.Я. Лернера стали новаторски разработанные подходы к воспитанию творческой личности, развитию мышления учащихся, формированию их познавательной самостоятельности. Все было гуманистически направлено на развитие у школьников любознательности, стимулирования у них стремления решить поставленную учителем задачу, желания самим ставить проблемы, требующие творческого решения [6].



Личностно ориентированный подход в трактовке И.Я. Лернера предполагал акцент на проявление школьниками активности по проявлению своей субъектной позиции, на расширение и обогащение самостоятельного познавательного опыта в разных видах креативной образовательной деятельности; на творческой самореализации на основе проявления личностных качеств; на осуществление взаимообусловленности творческого саморазвития и самореализации.

Система педагогических условий развития культуры творческой самореализации школьников, разработанная ученым, включала актуализацию субъектного опыта творческой деятельности; создание банка творческих проблемных заданий, позволяющих реализовывать субъектную позицию школьников; использование развивающего комплекса технологий обучения при включении учащихся в разные виды креативной образовательной деятельности [5].

Личностно ориентированный подход, являвшийся существенной характеристикой культурологической теории содержания образования, в полную силу проявился и при создании И.Я. Лернером **инновационной по своей теоретической роли классификации методов обучения, которая стала результатом многолетнего теоретического и экспериментального исследования** [4].

В начале 1980-х годов И.Я. Лернер в составе исследовательского коллектива лаборатории общих проблем дидактики осуществил разработку культурологического подхода к определению состава содержания общего образования, включающего знание о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения [8].

Продуктивной деятельности способствовала особая творческая атмосфера научного поиска, которая составляла воздух этого уникального творческого коллектива. По воспоминаниям заведующего лабораторией, академика РАО В.В. Краевского «С самого начала мы определили, что будем заниматься дидактикой как педагогической теорией обучения. Невозможно забыть Исаака Яковлевича Лернера. Это был генератор идей. Он жил быстро и страстно.



Вот кого нельзя было назвать равнодушным. Для него не было малых дел и тем. Во все, что делал, он вкладывал все душевные силы. Вокруг Исаака Яковлевича всегда образовывалась напряженная интеллектуальная и духовная атмосфера. Любое событие превращалось в интеллектуальную и нравственную задачу» [3].

На вторую половину 1980-х гг. приходится пик научной деятельности И.Я. Лернера. Его публикации рельефно выделяются глубиной изучаемого предмета и ярко выраженным системным подходом в исследовании. В эти плодотворные годы им были глубоко переосмыслены традиционные проблемы дидактики и предложены новые, «прорывные» теоретические положения, которые были им – преподавателем-практиком, посвятившим всю жизнь образованию, – представлены в теоретическом аспекте, но в ракурсе, дающем возможность для введения их в практику.

Особый, сложный и завершающий период в научном творчестве И.Я. Лернера приходится на первую половину 90-х гг. В этот переломный для страны общественно-политический период ученый существенно обогатил субъектно-ориентированную педагогику. В трудах завершающего периода Исаак Яковлевич прогностично наметил продуктивные **ценностно-целевые ориентиры, которые обусловили дальнейшее развитие отечественной субъектно-ориентированной педагогики.**

Таким образом, ученый внес свой весомый вклад во все аспекты педагогики – содержания образования, процесса обучения и его закономерностях, методов обучения, проблемного обучения, теорию учебника и урока [2].

Деятельность И.Я. Лернера не сводилась только к научным исследованиям. На его блестящие лекции в Институте повышения квалификации АПН СССР стекались сотни преподавателей вузов, для них Исаак Яковлевич выступал непререкаемым авторитетом в области теории дидактики. Некоторые из слушателей становились затем его аспирантами и докторантами. Ученый заносил своих учеников в специальную тетрадь – число их далеко перевалило за 70. Он **создал научную школу отечественных дидактов.**



\* \* \*

Ученых, способных к обобщениям, которые на протяжении длительного времени сохраняют свою значимость, принято называть классиками науки. И.Я. Лернер в этом смысле – «типичный классик», к идеям которого всегда будут обращаться новые поколения исследователей. Как всякий истинный ученый, Исаак Яковлевич после себя оставил своим последователям и ученикам такое творческое наследие и столько значительных, современно звучащих замыслов, что их развитие и реализация может составить перспективу развития педагогики на многие годы вперед.

На И.Я. Лернере закончился этап классической дидактики, но не завершилось ее развитие. Нет сомнения в том, что научные достижения И.Я. Лернера, принадлежа к эпохе ушедшего XX века, своими перспективными влияниями были устремлены в век XXI с его неклассическими проявлениями, связанными с актуализацией идеи субъектности как современного принципа систематизации научных представлений и значимого ориентира для организации и объяснения образовательной практики.

В этом отношении научное наследие И.Я. Лернера обладает неиссякаемой методологической и теоретической силой, демонстрирует образцы продуктивных исследовательских решений, ориентированных на специфику мироощущения человека и исследователя XX века и одновременно создающих «зоны роста», неклассических решений, которые уходят в будущие научные свершения XXI века.

Совокупный профессионально-личностный портрет И.Я. Лернера – Человека с большой буквы – эталона чести, порядочности, высокой гражданственности, альтруизма, ответственности. Ученого, влюбленного в науку и преданного ей. Он искренне верил в социальную миссию образования, в его способность сделать лучше общество и государство, создать справедливое будущее! [2]

Исаак Яковлевич был вечным тружеником. В памяти его детей образ отца – это человек, склонившийся над письменным столом. Причем ему было очень тяжело ра-



ботать – спина была поражена еще с лагерных времен костным туберкулезом.

...Уже тяжело больного Лернера из дома срочно вызвали на заседание диссертационного совета – не хватало кворума. Вернувшись, он почувствовал себя плохо и ночью 1 марта 1996 года умер. Кворум он обеспечил.

### Литература

1. Богуславский М.В. Лернер И.Я. – Московская энциклопедия. – Т. 1. Лица Москвы. – Книга 2. – М.: Фонд «Московские энциклопедии», 2008. – С. 428.
2. Богуславский М.В. Исаак Яковлевич Лернер: классик современной дидактики // Народное образование. 2021. – № 3. С. 190–198.
3. Краевский В.В. «Следы на песке» (вместо мемуаров). – Версия 5. – М., 2009. – 156 с. Персональный сайт В.В. Краевского.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 186 с.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974. – 64 с.
6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. – М., 1982. – 191 с.
7. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. – М., 1995. – 49 с.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования. – М., 1983.



Не оформили подписку  
на весь 2022 год?!  
Можно подписаться на журнал

**«ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**  
и ПРИЛОЖЕНИЕ к нему  
с любого месяца.

Оформить подписку можно  
на сайте **podpiska.pochta.ru**  
и в мобильном приложении Почты России.

Навигация сервисов позволяет выбрать журнал и Приложение по названию или индексу в поисковой строке, теме, алфавиту, интересам, а оформление займет всего несколько минут. **Выписать журнал** можно также во всех почтовых отделениях по бумажному каталогу и через почтальона на дому.