

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Старокутушская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Юсупова Г.М

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Фабричникова.Л.Г

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Колоколова Т.А.

Приказ №74

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1-4 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

С.Старые Кутуши 2024г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старокутушская ООШ»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Старокутушская ООШ» на 2023-2024 учебный год;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М. В. Буряк, С. А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящее и будущее потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделенных в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносят в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, с педagogическими методами, приемы работы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Учет рабочей программы воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работы с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно

устанавливать искомое и

данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работы с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из различных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественно результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, усвоенных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естественного знания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Форма проведения промежуточной аттестации – проведение комплексной работы.

Содержание программы 1 класс (33ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лисимышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Морозизаяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Леви заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлятика и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	

	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лисимышонок.	1	0,5	0,5	05.09	05.09
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	12.09	12.09
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	19.09	19.09
4.	Г. Цыферов. Петушок и золотый петушок.	1	0,5	0,5	26.09	26.09
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	03.10	03.10
6.	Грузинская сказка. Леви заяц.	1	0,5	0,5	10.10	10.10
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	0,5	0,5	17.10	17.10
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	24.10	24.10
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	07.11	07.11
10.	Про козу, козлятика и капусту.	1	0,5	0,5	14.11	14.11
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	21.11	21.11
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	28.11	28.11
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	05.12	05.12
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	12.12	12.12
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	19.12	19.12
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	26.12	26.12
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	16.01	16.01
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	23.01	23.01
19.	День рождения мухи-	1	0,5	0,5	30.01	30.01

	цокотухи.					
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	06.02	06.02
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	13.02	13.02
22.	Леснойбанк.	1	0,5	0,5	20.02	20.02
23.	Как мужик и медведь прибыльделили.	1	0,5	0,5	27.02	27.02
24.	Какмужикзолотоменял.	1	0,5	0,5	06.03	06.03
25.	Как Иванушка хотел попитьводицы.	1	0,5	0,5	13.03	13.03
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушныйшарик.	1	0,5	0,5	20.03	20.03
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	03.04	03.04
28.	Плывет,плыветкораблик.	1	0,5	0,5	10.04	10.04
29.	Про Снегурочку и превращенияводы.	1	0,5	0,5	17.04	17.04
30.	Какделили апельсин.	1	0,5	0,5	24.04	24.04
31.	КрошкаенотиТот, кто сидитвпруду.	1	0,5	0,5	08.05	
32.	Ивановасоль.	1	0,5	0,5	15.05	
33.	В.Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	22.05	
	Итого:	33	16,5	16,5		

Содержаниепрограммы2класс(34ч)

№ п/п	Раздел	Кол-вочасов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	МихаилПришвин.Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	ЛевТолстой.Зайцы.	
		1	НиколайСладков.Веселая игра.	
		1	Обыкновенныекроты.	
		1	ЭдуардШим.Тяжкийтруд.	
		1	Полевойхомяк.	
		1	Пробобров.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Пробеличьизапасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Медвежье,потомство.	
		1	Прозайчатизайчиху.	
		1	Лисьязабавы.	
		1	Прокрота.	
1	Проежа.			

		1 1 0,5	Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Прокредиты. Провклады. Ловушки для денег. Таки разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Пробелочку и погоду. Лесные сладкоежки. Прозайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности блока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Пробелочьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Пробелочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Прозайчатизайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		

12.	Прозайчишкуивоци.	1	0,5	0,5		
13.	НиколайСладков.Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14.	Лисъизабавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасностьденегна банковскоикарте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисъи норы.	1	0,5	0,5		
17.	Обыкновенныекроты.	1	0,5	0,5		
18.	Прокрота.	1	0,5	0,5		
19.	Прокредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень частьрастения.	1	0,5	0,5		
21.	ЭдуардШим.Тяжкийтруд.	1	0,5	0,5		
22.	Проежа.	1	0,5	0,5		
23.	Провклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенностиблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевойхомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Прополевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушкидляденег.	1	0,5	0,5		
28.	Прохомякаиегозапасы.	1	0,5	0,5		
29.	Пробобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобрыстроители.	1	0,5	0,5		
31.	Такиеразныеденъги.	1	0,5	0,5		
32.	Материалдляплотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночныеживотные.	1	0,5	0,5		
34.	Встречадрузей.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержаниепрограммы3класс(34ч)

№ п/п	Раздел	Кол-вочасов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Скольковеситоблако?	
		1	Хлеб,всемуголова.	
		1	Про мел.	
		1	Промыло.	
		1	Историясвечи.	
1	Магнит.			
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевыечерви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Полезныйкальций.	
		1	Прооблака.	
		1	Прохлаби дрожжи.	

		1 1 1 1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Просвечи. Волшебный Магнит.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда все берется деньги? Зарплата. Откуда все берется деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда все берется деньги? Наследство, вклад и выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	19.09	

4.	Хлеб всеуголова.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	03.10	
6.	Промыло.	1	0,5	0,5	10.10	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	17.10	
8.	Магнит.	1	0,5	0,5	24.10	
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Про облака.	1	0,5	0,5	21.11	
12.	Про хлеби дрожжи.	1	0,5	0,5	28.11	
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	05.12	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Просвечи.	1	0,5	0,5	19.12	
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	26.12	
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	16.01	
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	23.01	
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	30.01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	06.02	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	13.02	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	0,5	0,5	20.02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	27.02	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	06.03	
25.	Как экономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	13.03	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	20.03	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	03.04	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	10.04	
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	17.04	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	24.04	
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	08.05	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	12.05	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	15.05	
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	22.05	
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы быта русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	

				упражнения
	Итого	8		
	Творческиеработы	1 1	Повыбору. Составляем словарь пофинансовойграмотност и.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование(4класс)

№ п/п	Темазанятия	Всего часов	Втомчисле		Датапроведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Стариннаяженскаяодежда.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Старинныеженские головныеуборы.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Стариннаямужскаяодежда иголовныеуборы.	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Жилищекрестьянской семьинаРуси.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Внутреннееубранствои предметыобиходарусскойи збы.	2	1	1	03.10	
6.	ИсторияпосудынаРуси.	1	0,5	0,5	10.10	
7.	Какиеденьгибылираньше вРоссии	1	0,5	0,5	17.10	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	24.10	
9.	Болгарскийперец.	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Баклажан.Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	21.11	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	28.11	
13.	Капуста.	1	0,5	0,5	05.12	
14.	Горох.	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Грибы.	1	0,5	0,5	19.12	
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	26.12	
17.	Потребительскаякорзина.	2	1	1	09.01.16.01	
18.	Прожиточныйминимум.	1	0,5	0,5	23.01	
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5	30.01	
20.	Распродажи,скидки, бонусы.	2	1	1	06.02.13.02	
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	20.02	
22.	Страхование.	1	0,5	0,5	27.02	
23.	Вбассейне.	1	0,5	0,5	06.03	
24.	Делаем ремонт.	2	1	1	13.03.20.03	
25.	Праздничныйторт.	1	0,5	0,5	03.04	
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	10.04	
27.	Походвкино.	2	1	1	17.03.24.04	
28.	Отправляемсяв путешествие.	1	0,5	0,5	08.05	
29.	Составляем словарь по	1	0,5	0,5	22.05	

	финансовой грамотности.					
	Итого:	34	17	17		