



Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ "Черемшанский лицей"

В современном мире, когда миграционные процессы становятся все более интенсивными, особую актуальность приобретает вопрос успешной адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Данная программа разработана для оказания комплексной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, обучающимся в МБОУ "Черемшанский лицей", в их социализации и психологической адаптации к российскому образовательному пространству.

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения детей с их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с

педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Цель программы: Создание благоприятных условий для успешной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ "Черемшанский лицей", способствующих их интеграции в российское общество и успешному обучению.

Задачи программы:

- **Диагностика:** Выявление индивидуальных особенностей, потребностей и проблем несовершеннолетних иностранных граждан в процессе адаптации.
- **Психологическая поддержка:** Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи, направленной на снижение тревожности, преодоление языкового барьера, формирование позитивной самооценки и развитие коммуникативных навыков.
- **Социальная адаптация:** Формирование у обучающихся знаний о российской культуре, традициях, нормах поведения, а также развитие навыков межкультурного общения и толерантности.
- **Педагогическая поддержка:** Оказание помощи в освоении образовательной программы, развитии учебных навыков и преодолении трудностей в обучении.
- **Информирование и консультирование:** Предоставление информации о правах и обязанностях несовершеннолетних иностранных граждан, а также консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и обучения детей.
- **Взаимодействие:** Установление и поддержание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, психологами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) и представителями общественных организаций.

Направления работы:

- **Диагностическое:** Проведение первичной и текущей диагностики уровня адаптации, психологического состояния и образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.
- **Психокоррекционное:** Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование позитивной самооценки и преодоление языкового барьера.
- **Социально-педагогическое:** Организация мероприятий, направленных на ознакомление с российской культурой, традициями, нормами поведения, а также развитие навыков межкультурного общения и толерантности.
- **Образовательное:** Оказание помощи в освоении образовательной программы, развитии учебных навыков и преодолении трудностей в обучении.
- **Консультативное:** Предоставление информации о правах и обязанностях несовершеннолетних иностранных граждан, а также консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и обучения детей.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.
- Групповые тренинги и занятия по развитию коммуникативных навыков, толерантности и межкультурного общения.
- Игровые занятия и творческие мастерские.
- Экскурсии и посещение культурных мероприятий.
- Круглые столы и дискуссии по вопросам адаптации и интеграции.
- Родительские собрания и консультации
- Встречи с представителями общественных организаций и диаспор.
- Проектная деятельность, направленная на совместное решение проблем и создание общего пространства.
- Использование интерактивных методов обучения, адаптированных к языковым и культурным особенностям обучающихся.
- Создание "языковых клубов" и "культурных мостов" для обмена опытом и знаниями.

Примеры мероприятий:

- **Диагностический этап:**
 - Анкетирование и тестирование для выявления уровня владения русским языком, степени адаптации, наличия психологических трудностей.
 - Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для сбора анамнеза и определения индивидуальных потребностей.
 - Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- **Психокоррекционный этап:**
 - Тренинг "Я могу общаться": развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, преодоление страха перед общением.
 - Групповые занятия "Мои эмоции": обучение распознаванию и управлению своими эмоциями, снижение уровня тревожности.
 - Индивидуальные консультации с психологом по вопросам самооценки, уверенности в себе, преодоления стресса.
 - Арт-терапевтические занятия: рисование, лепка, музыка для выражения чувств и снятия напряжения.
- **Социально-педагогический этап:**
 - Экскурсии по городу, посещение музеев, театров, библиотек для знакомства с российской культурой и историей.
 - Участие в школьных праздниках, спортивных мероприятиях, творческих конкурсах.
 - Проведение тематических уроков и классных часов: "Традиции и обычаи России", "Русский язык – ключ к общению", "Толерантность – основа дружбы".
 - Организация встреч с представителями различных национальностей, проживающих в регионе, для обмена культурным опытом.
 - Создание "уголка дружбы" в классе или школе, где обучающиеся могут делиться информацией о своих странах и культурах.
- **Образовательный этап:**
 - Индивидуальная помощь в освоении учебного материала, дополнительные занятия по русскому языку и предметам, вызывающим трудности.

- Привлечение тьюторов из числа одноклассников для помощи в учебной деятельности.
- Использование наглядных пособий, адаптированных учебных материалов, мультимедийных ресурсов.
- Организация взаимопомощи между обучающимися в выполнении домашних заданий.
- **Консультативный этап:**
 - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам образовательного процесса, психологической адаптации детей, правовых аспектов пребывания в РФ.
 - Проведение родительских собраний с участием переводчиков (при необходимости).
 - Предоставление информации о доступных ресурсах и службах поддержки для иностранных граждан.
 - Организация встреч с представителями миграционных служб и других государственных органов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня психологической устойчивости и снижение уровня тревожности у несовершеннолетних иностранных граждан.
- Улучшение коммуникативных навыков и способности к межкультурному взаимодействию.
- Успешная интеграция в школьный коллектив и формирование позитивных межличностных отношений.
- Повышение мотивации к обучению и улучшение академической успеваемости.
- Формирование у обучающихся толерантного отношения к другим культурам и ценностям.
- Снижение числа конфликтных ситуаций и случаев дезадаптивного поведения.
- Формирование у несовершеннолетних иностранных граждан чувства принадлежности к школьному сообществу и российской культуре.
- Повышение уровня правовой грамотности и осведомленности о своих правах и обязанностях.
- Укрепление партнерских отношений между школой, семьями обучающихся и общественными организациями.

Механизмы реализации программы:

Реализация программы будет осуществляться на базе МБОУ "Черемшанский лицей" при активном участии следующих специалистов:

- **Школьный психолог:** Проведение диагностики, индивидуальных и групповых консультаций, психокоррекционных занятий.
- **Классные руководители:** Интеграция обучающихся в классные коллективы, мониторинг их адаптации, проведение тематических классных часов.
- **Учителя-предметники:** Адаптация учебного материала, использование дифференцированного подхода, создание благоприятной учебной атмосферы.
- **Администрация лицея:** Обеспечение организационно-методической поддержки программы, создание необходимых условий для ее реализации.

- **Привлеченные специалисты:** При необходимости – переводчики, представители миграционных служб, общественных организаций, психологи из внешних учреждений.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- Формирование рабочей группы по реализации программы.
- Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год.
- Проведение первичной диагностики вновь прибывших обучающихся.
- Информирование педагогического коллектива, родителей и обучающихся о целях и задачах программы.
- Установление контактов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан.

2. Основной этап (ноябрь-май):

- Систематическое проведение запланированных мероприятий в соответствии с направлениями работы.
- Регулярный мониторинг процесса адаптации и психологического состояния обучающихся.
- Корректировка плана мероприятий при необходимости.
- Проведение промежуточных консультаций и тренингов.
- Организация взаимодействия с родителями и общественными организациями.

3. Заключительный этап (май-июнь):

- Проведение итоговой диагностики уровня адаптации и психологического состояния обучающихся.
- Анализ результатов реализации программы.
- Подготовка отчета о проделанной работе.
- Разработка рекомендаций по дальнейшей работе.
- Проведение итоговых мероприятий, направленных на закрепление позитивных результатов и формирование чувства общности.

Оценка эффективности программы:

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- **Динамика психологического состояния:** Снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки и уверенности в себе (по результатам психологической диагностики).
- **Уровень социальной адаптации:** Успешность интеграции в школьный коллектив, наличие позитивных межличностных отношений, снижение конфликтности (по результатам наблюдений, опросов, социометрии).
- **Академическая успеваемость:** Повышение мотивации к обучению, улучшение результатов по предметам, снижение количества пропусков занятий (по данным успеваемости).
- **Уровень межкультурной компетентности:** Проявление толерантности, уважения к другим культурам, способность к конструктивному диалогу (по результатам наблюдений, анкетирования).
- **Удовлетворенность участников:** Оценка программы обучающимися, родителями и педагогами (по результатам анкетирования, обратной связи).

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- **Кадровые ресурсы:** Квалифицированные специалисты (психолог, социальный педагог, учителя), готовые к работе с детьми-мигрантами.
- **Материально-технические ресурсы:** Помещения для проведения занятий и консультаций, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности.
- **Информационные ресурсы:** Доступ к методической литературе, интернет-ресурсам, базам данных по вопросам миграции и адаптации.
- **Финансовые ресурсы:** Средства на приобретение материалов, организацию мероприятий, оплату услуг привлеченных специалистов (при необходимости).
- **Партнерские ресурсы:** Взаимодействие с общественными организациями, миграционными службами, национальными диаспорами, другими образовательными учреждениями.

Заключение:

Реализация данной программы позволит создать в МБОУ "Черемшанский лицей" благоприятную и поддерживающую среду для несовершеннолетних иностранных граждан, способствуя их успешной социализации, психологической адаптации и полноценному включению в образовательный и социальный процесс. Это, в свою очередь, станет залогом формирования у них позитивного отношения к России, ее культуре и обществу, а также заложит основу для их успешного будущего. Успех программы во многом будет зависеть от слаженной работы всего педагогического коллектива, активного вовлечения родителей (законных представителей) и поддержки со стороны администрации лицея и общественности. Важно помнить, что социализация и адаптация – это непрерывный процесс, требующий терпения, понимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Нормативно-правовые условия

- *федеральный уровень* Приказ Минпросвещения России от 29 апреля 2025 г. № 360 «Об утверждении состава межведомственной рабочей группы по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан»

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №

1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».