

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Черемшанский лицей»
 _____М.А.Мугизов
 «01» сентября 2024 г.

**Календарный план работы
 по выявлению профессиональных интересов, склонностей
 и способностей учащихся в 2024-2025 году**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	6-8 классы	9 классы	10-11 классы	
1. Подготовительный этап				
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов • Собеседование с классными руководителями • Составление плана работы 			Классные руководители, Зам. директора Педагог-психолог
2. Информационный этап				
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города • Информирование родителей о возможных вариантах выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий 	Классные руководители, Зам. директора Педагог-психолог
3. Диагностический этап				
Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов потребностей и склонностей - карта интересов - диагностика включенности и эмоционального благополучия на 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов - диагностика свойств личности • Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов потребностей и склонностей: - карта интересов - диагностика свойств личности - анкета «Ориентация» 	Педагог-психолог Учащиеся, родители

	уроках <ul style="list-style-type: none"> • Диагности ка возможностей : - анализ результатов успеваемости - анализ результатов досуговой деятельности - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления) <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей - анкета «Мнение»	возможностей: - анализ результатов успеваемости - анализ результатов досуговой деятельности - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)	- опросник Дж.Голланда <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости - анализ результатов досуговой деятельности - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) - анкета «Стили познания»	
--	--	--	--	--

4. Аналитический этап

Декабрь-январь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося • Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей • Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий 	Педагог-психолог Учащиеся
----------------	--	--	--	------------------------------

5. Обобщающий этап

Февраль-март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательн 	<ul style="list-style-type: none"> • Определе ние основного и запасных вариантов с использование м алгоритма «сильные и слабые стороны 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии индивидуальн ых консультаций для учащихся • Работа с учащимися по анализу 	Педагог-психолог Администрация Классные руководители
--------------	--	---	---	--

	<p>ого маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы • Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом 	<p>выбора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения • Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения 	<p>основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма «Мой выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам образовательного маршрута и профессионального самоопределения 	
6. заключительный этап				
Апрель- май	Работа по схеме «МОГУ+ХОЧУ+НАДО Варианты выбора»	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 классов • Беседа с классными руководителями по результатам работы по оформлению портфолио • «Круглый стол» по итогам работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио • «Круглый стол» по 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p>

		с участием психолога, классных руководителей , администрации и	итогах работы с участием психолога, классных руководителей, администрации	
--	--	--	---	--

Заместитель директора

Л.Х.Шайхутдинова

Педагог-психолог

Гудадзе Р.Н.