


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Гафиева Э.М.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Нафирная В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Миргалимов И.Г.

Приказ №63
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса
«Математика»
для учащихся 2 класса начального общего образования
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития, вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

I. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе ФГОС начального общего образования, в соответствии с примерной Программой начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой, 2019 г.

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Авторская программа. М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»)
- 5) Учебный план МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №2 им. С.А. Ларионова» на 2024-2025 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

-сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.

Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

-рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

-система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах:

– органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач, предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- контрольная работа, в том числе комплексная;
- письменная проверочная работа;
- математический диктант;
- тесты;
- графическая работа.

Место учебного предмета «Математика в учебном плане

В соответствии с учебным планом во 2 классе на уроки математика отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе

нарезультат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

называть:

- натуральные числа от 10 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше» и «больше на», «меньше» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- читать:*
- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 * 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;
- приводить примеры:*
- однозначных и двузначных чисел
- числовых выражений;
- моделировать:*
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:*
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:*
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:*
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значение простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- формулировать:*
- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:*
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- читать:*
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:*

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

III. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способами подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатом действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них)

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.
Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение – 7 часов. Резерв – 6 часов

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	7
6	Резерв.	6
Итого:		136

***Примечание:** заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.*

Количество контрольных, проверочных работ

№	Форма работы	Четверть				Год
		I	II	III	IV	
1	Контрольная работа	2	1	1	2	6
2	Тематическая проверочная работа	1	1	2	2	6
3	Математический диктант	3	2	3	2	10
4	Тест	2	1	1	-	4

VI. Тематическое планирование учебного курса «Математика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. (15 +1 ч)		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр. ВПМ Решение практической задачи «Переведи единиц длины».	1
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа № 1.	1
9	Работа над ошибками. Математический диктант №1.	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины. ВПМ Практическая работа «Измерь объект».	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2.	1
14	Проверочная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. ВПМ Игра «Магазин»	1
16	Резерв.	1

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 + 3 ч)		
17	Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам. ВПМ Практическая работа «Определи время в другой стране».	1
23	Длина ломаной. ВПМ Практическая работа «Начерти ломаную по заданному алгоритму»	1
24	Закрепление изученного материала. ВПМ Урок-путешествие «Город геометрических фигур»	1
25	Тест №2 по теме «Задача»	1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника. ВПМ Игра «Шагай по клеткам»	1
30	Свойства сложения. Математический диктант №3.	1
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками. ВПМ Урок-игра «Быстрый счетчик». Задачи в стихах.	1
33	Свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Резерв.	1
36	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
37	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
38	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
39	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1
40	Приемы вычислений для случаев вид $30-7$	1
41	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1
42	Решение задач	1
43	Решение задач	1
44	Решение задач. ВПМ Урок-путешествие «В мире задач»	1
45	Прием сложения вида $26+7$	1
46	Прием вычитания вида $35-7$	1
47	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1
48	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. ВПМ Игра «Математический хоккей»	1
49	Закрепление изученного материала. Математический диктант №4.	1
50	Проверочная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
51	Работа над ошибками. ВПМ Решение нестандартных задач.	1
52	Буквенные выражения.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Закрепление изученного материала. ВПМ Способы решения головоломок.	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение. ВПМ Урок-разгадка «Математические фокусы»	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания	1
59	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1
60	Работа над ошибками. Тест №3.	1
61	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1
62	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
63	Резерв.	1

64	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1
65	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	1
66	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1
67	Решение задач. ВПМ Решение логических и нестандартных задач.	1
68	Прямой угол. ВПМ Практическая работа «Чертим разные углы»	1
69	Решение задач	1
70	Письменный прием сложения вида $37+48$	1
71	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
72	Прямоугольник.	1
73	Прямоугольник. ВПМ Практическая работа «Учимся чертить прямоугольник на нелинованной бумаге»	1
74	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1
75	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1
76	Письменный прием вычитания вида $40-8$.	1
77	Письменный прием вычитания вида $50-24$.	1
78	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант № 6.	1
79	Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
80	Работа над ошибками. ВПМ Задачи повышенной трудности.	1
81	Письменный прием вычитания вида $50-24$.	1
82	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1
83	Резерв.	1
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
86	Квадрат. ВПМ Урок-конструирование «Сложи квадрат»	1
87	Квадрат. ВПМ Урок-проект «Оригами»	1
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1
89	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
90	Работа над ошибками. ВПМ «Проверяй-ка» Главное и существенное.	1
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1ч)		
91	Конкретный смысл действия умножения.	1
92	Конкретный смысл действия умножения.	1
93	Конкретный смысл действия умножения. ВПМ Урок-тренажер «Табличное умножение»	1
94	Решение задач.	1
95	Периметр прямоугольника. ВПМ Урок-конструирование «Плоские геометрические фигуры»	1
96	Умножение на 1 и на 0.	1
97	Название компонентов умножения.	1
98	Переместительное свойство умножения.	1
99	Название компонентов умножения. Тест №4.	1
100	Переместительное свойство умножения Математический диктант №8.	1
101	Закрепление изученного материала. ВПМ Урок-игра «Лабиринт». Анализ ситуации.	1
102	Резерв.	1
103	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1
104	Работа над ошибками. ВПМ Задачи-расчеты.	1
105	Конкретный смысл деления.	1
106	Решение задач на деление.	1
107	Решение задач на деление	1
108	Названия компонентов деления.	1
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1

110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111	Приемы умножения и деления на 10.	1
112	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	1
115	Работа над ошибками. Математический диктант №9.	1
Табличное умножение и деление (13 часов)		
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	Приемы умножения числа 2.	1
119	Деление на 2.	1
120	Деление на 2.	1
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124	Деление на 3.	1
125	Деление на 3.	1
126	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
127	Работа над ошибками. ВПМ Урок-тренажер «Табличное умножение»	1
128	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы № 5.	1
Повторение (7 + 1 ч)		
129	Нумерация от 1 до 100.	1
130	Решение задач. Математический диктант №10.	1
131	Контрольная работа № 6 за 4 четверть.	1
132	Сложение и вычитание в пределах 100. ВПМ Урок-игра «Учитель-ученик»	1
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	1
134	Единицы времени, массы, длины.	1
135	Повторение и обобщение. ВПМ Урок-конкурс «Знатоки»	1
136	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс, 136 часов

Порядковый номер темы урока в соответствии с учебным планом школы	Содержание темы урока	№ урока по плану	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1	2	3	4	5
	Числа от 1 до 100. Нумерация (15 час)			
1.	Числа от 1 до 20.	1.		
2.	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	2.		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	3.		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	4.		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	5.		
6.	Однозначные и двузначные числа.	6.		
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	7.		
8.	Входная диагностическая работа.	8.		
9.	Работа над ошибками.	9.		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	10.		
11.	Метр. Таблица единиц длины.	11.		
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	12.		
13.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	13.		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	14.		
15.	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	15.		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)			
16.	Работа над ошибками. Обратные задачи.	16.		
17.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	17.		
18.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	18.		
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	19.		
20.	Решение задач. Закрепление изученного.	20.		
21.	Час. Минута. Определение времени по часам.	21.		
22.	Длина ломаной.	22.		
23.	Закрепление изученного материала.	23.		
24.	Порядок действий в выражениях со скобками.	24.		
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	25.		
26.	Числовые выражения.	26.		
27.	Сравнение числовых выражений.	27.		
28.	Периметр многоугольника.	28.		
29.	Свойства сложения.	29.		
30.	Свойства сложения.	30.		
31.	Свойства сложения. Закрепление	31.		

32.	Контрольная работа № 1	32.		
33.	Работа над ошибками.	33.		
34.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	34.		
35.	Приёмы вычислений для случаев вида, $36+2, 36+20, 60+18$.	35.		
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$.	36.		
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	37.		
38.	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	38.		
39.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	39.		
40.	Решение задач.	40.		
41.	Решение задач.	41.		
42.	Решение задач.	42.		
43.	Приём сложения вида $26+7$.	43.		
44.	Приёмы вычитания вида 35-7.	44.		
45.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	45.		
46.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	46.		
47.	Закрепление изученного.	47.		
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	48.		
49.	Буквенные выражения.	49.		
50.	Буквенные выражения.	50.		
51.	Закрепление изученного.	51.		
52.	Закрепление изученного.	52.		
53.	Уравнение.	53.		
54.	Уравнение.	54.		
55.	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.	55.		
56.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	56.		
57.	Закрепление изученного.	57.		
58.	Проверка сложения.	58.		
59.	Проверка вычитания.	59.		
60.	Закрепление изученного.	60.		
61.	Закрепление изученного.	61.		
62.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	62.		
63.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	63.		
64.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	64.		
65.	Решение задач.	65.		
66.	Прямой угол.	66.		
67.	Решение задач.	67.		
68.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	68.		
69.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	69.		
70.	Прямоугольник.	70.		
71.	Прямоугольник.	71.		
72.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	72.		
73.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	73.		
74.	Письменный приём вычитания вида 40-8.	74.		

75.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	75.		
76.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	76.		
77.	Математический диктант	77.		
78.	Проверочная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	78.		
79.	Работа над ошибками.	79.		
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	80.		
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	81.		
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	82.		
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	83.		
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	84.		
85.	Квадрат.	85.		
86.	Квадрат.	86.		
87.	Закрепление пройденного материала.	87.		
88.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	88.		
89.	Работа над ошибками.	89.		
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (26 часов)			
90.	Конкретный смысл действия умножения.	90.		
91.	Конкретный смысл действия умножения.	91.		
92.	Конкретный смысл действия умножения.	92.		
93.	Решение задач.	93.		
94.	Периметр прямоугольника.	94.		
95.	Умножение на 1 и на 0.	95.		
96.	Умножение на 1 и на 0.	96.		
97.	Название компонентов умножения.	97.		
98.	Название компонентов умножения.	98.		
99.	Переместительное свойство умножения.	99.		
100.	Переместительное свойство умножения.	100.		
101.	Переместительное свойство умножения.	101.		
102.	Закрепление изученного материала.	102.		
103.	Закрепление изученного материала.	103.		
104.	Проверочная работа №3 по теме «Умножение чисел от 1 до 100».	104.		
105.	Работа над ошибками. Конкретный смысл деления.	105.		
106.	Решение задач на деление.	106.		
107.	Решение задач на деление.	107.		
108.	Названия компонентов деления.	108.		
109.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	109.		
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	110.		
111.	Приёмы умножения и деления на 10.	111.		
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	112.		

113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	113.		
114.	Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление».	114.		
115.	Работа над ошибками. Математический диктант	115.		
	Табличное умножение и деление (13 часов)			
116.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	116.		
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	117.		
118.	Приёмы умножения числа 2.	118.		
119.	Деление на 2.	119.		
120.	Деление на 2.	120.		
121.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	121.		
122.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	122.		
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	123.		
124.	Деление на 3.	124.		
125.	Деление на 3.	125.		
126.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.	126.		
127.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.	127.		
128.	Итоговая диагностика.	128.		
	Повторение (8 часов)			
129.	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	129.		
130.	Решение задач.	130.		
131.	Контрольная работа № 4 за год.	131.		
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	132.		
133.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	133.		
134.	Единицы времени, массы, длины.	134.		
135.	Повторение и обобщение.	135.		
136.	Повторение и обобщение.	136.		