


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Напирная В.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Миргалимов И.Г.  
Приказ №63  
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса  
«Математика»

для учащихся 2 класса начального общего образования  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития, вариант 7.1)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,  
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по математике является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ «Черемшанская СОШ № 2 им. С.А.Ларионова» и составлена на основе:

- примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягиной образовательной системы «Школа России» (М.: Просвещение, 2018 г.)
- УМК «Школа России», Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебники для 2 класса начальной школы, в двух частях. М.: Просвещение, 2017.

### **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
  - знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
  - умения организовывать своё рабочее место на уроке;
  - умения адекватно воспринимать требования учителя;
  - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  - понимание практической ценности математических знаний;
  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
  - понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
  - навыки этики поведения;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
  - эстетических потребностей в изучении математики;
  - уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
  - готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
  - желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
  - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
  - находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  - различать способы и результат действия.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
  - ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
  - самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
  - корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
  - давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
  - оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
  - самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
  - адекватно оценивать результаты своей учёбы;
  - позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
  - определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

— сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

— самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;

— передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

— участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

— критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;

— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

Учащиеся получают возможность научиться вычислять периметр многоугольника.

## **Работа с информацией**

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (76ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + x = b$ ,  $x + a = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a - x = b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (46ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ – 140 ч.**

1 ЧЕТВЕРТЬ – 32 ч.

3 ЧЕТВЕРТЬ – 40 ч.

2 ЧЕТВЕРТЬ – 31 ч.

4 ЧЕТВЕРТЬ – 35 ч.

1 ПОЛУГОДИЕ – 63 ч.

2 ПОЛУГОДИЕ – 75 ч.

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечания
<b>1 четверть</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>				
1			Числа от 1 до 20.	
2			Числа от 1 до 20.	
3			Десятки. Счет десятками до 100	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел	
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6			Однозначные и двузначные числа	
7			Миллиметр.	
8			Миллиметр	
9			Наименьшее трехзначное число	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечания
10			<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение текстовых задач».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>
11			Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины	
12			Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14			Единицы стоимости: рубль, копейка.	
15			Страничка для любознательных.	
16			Что узнали. Чему научились	
17			<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>
18			Работа над ошибками. Страничка для любознательных	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)</b>				
19			Задачи, обратные данной	
20			Сумма и разность отрезков.	
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
23			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
24			Закрепление изученного	
25			Единицы времени. Час. Минута.	
26			Длина ломаной.	
27			Закрепление изученного.	
28			Странички для любознательных.	
29			Числовые выражения	
30			<b>Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>
31			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки.	
32			Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	
<b>2 четверть</b>				
33			Сравнение числовых выражений	
34			Периметр многоугольника	
35			Свойства сложения	
36			Закрепление изученного	
37			Закрепление изученного	
38			Странички для любознательных	
39			Что узнали. Чему научились	
40			Что узнали. Чему научились	
41			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
42			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	
43			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	



	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечания
44			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	
45			Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	
46			Приемы вычислений вида $60-24$	
47			Закрепление изученного. Решение задач	
48			Закрепление изученного. Решение задач	
49			Закрепление изученного. Решение задач	
50			Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	
51			Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	
52			Закрепление изученного.	
53			Закрепление изученного.	
54			Страничка для любознательных. Закрепление	
55			Что узнали. Чему научились	
56			Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание.».	КИМы с.44-46
57			Буквенные выражения	
58			Буквенные выражения. Закрепление	
59			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
60			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
61			<b>Итоговая контрольная работа за II четверть</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ 4
62			Работа над ошибками. Проверка сложения.	
63			Проверка вычитания.	
<b>3 четверть</b>				
64	13.01		Закрепление изученного.	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (30 часов)</b>				
65			Закрепление изученного.	
66			Сложение вида $45+23$	
67			Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	
68			Проверка сложения и вычитания.	
69			Закрепление изученного	
70			Угол. Виды углов.	
71			Закрепление. Решение задач.	
72			Письменный приём сложения вида $37+48$ .	
73			Сложение вида $37+53$ .	
74			Прямоугольник.	
75			<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ 5
76			Работа над ошибками. Сложение вида $87+13$	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечания
77			Закрепление изученного. Решение задач	
78			Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	
79			Вычитание вида $50-24$	
80			Странички для любознательных	
81			Что узнали. Чему научились	
82			Что узнали. Чему научились	
83			Странички для любознательных	
84			Вычитание вида $52-24$	
85			Закрепление изученного	
86			Закрепление изученного	
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника	
88			<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>
89			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
90			Квадрат	
91			Квадрат	
92			Наши проекты. Оригами	
93			Странички для любознательных	
94			Что узнали. Чему научились	
<b>Умножение и деление (26 часов)</b>				
95			Конкретный смысл действия умножения.	
96			Конкретный смысл действия умножения	
97			Конкретный смысл действия умножения.	
98			Вычисление результата умножения с помощью сложения	
99			Задачи на умножение	
100			Периметр прямоугольника	
101			Умножение нуля и единицы	
102			Названия компонентов и результата умножения	
103			<b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>
<b>4 четверть</b>				
104			Работа над ошибками	
105			Переместительное свойство умножения	
106			Конкретный смысл действия деления	
107			Конкретный смысл действия деления	
108			Конкретный смысл действия деления	
109			Закрепление изученного	
110			Название компонентов и результата деления.	
111			Что узнали. Чему научились	
112			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</i>

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечания
113			Умножение и деление. Закрепление. Работа над ошибками.	
114			Связь между компонентами и результатом умножения	
115			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
116			Приемы умножения и деления на 10	
117			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
118			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
119			Закрепление изученного. Решение задач	
120			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9</i>
<b>Табличное умножение и деление (20 ч)</b>				
121			Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
122			Умножение числа 2 и на 2	
123			Умножение числа 2 и на 2	
124			Приёмы умножения числа 2	
125			Деление на 2	
126			Деление на 2	
127			Деление на 2	
128			Закрепление изученного. Решение задач	
129			Страничка для любознательных	
130			Что узнали. Чему научились.	
131			Умножение числа 3 и на 3	
132			Умножение числа 3 и на 3	
133			Деление на 3	
134			Деление на 3	
135			Закрепление изученного	
136			<b>Итоговая контрольная работа за второй класс.</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 10</i>
137			Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	
138			Странички для любознательных	
139			Что узнали. Чему научились во 2 классе	
140			Что узнали. Чему научились во 2 классе	

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

к учебнику М. И. Моро, Г.В. Бельтюковой и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Контрольная работа "Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение текстовых задач"

Дата проведения:

**Цель работы** - проверить: уровень усвоения таблицы сложения однозначных чисел и умений применять эти знания при выполнении сложения и вычитания чисел, при сравнении сумм чисел, решать текстовые задачи.

#### Вариант I.

1. Реши примеры.

$3 + 8 =$

$4 + 9 =$

$3 + 8 =$

$9 + 5 =$

$8 + 4 =$

$9 + 4 =$

$8 + 7 =$

$9 + 3 =$

$7 + 3 =$

$5 + 3 =$

$7 + 7 =$

$9 + 2 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$4 + 3 \dots 5 + 6$

$6 + 2 \dots 2 + 3$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$9 + 3 \dots 7 + 6$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$6 + 7 \dots 5 + 6$

$5 + 7 \dots 8 + 4$

$4 + 7 \dots 8 + 2$

3. Реши задачу.

Коля нарисовал в тетради 4 квадрата, а Петя – на 6 квадратов больше. Сколько квадратов нарисовал Петя?

4. Реши задачу.

В секции по бегу занимается 7 мальчиков и 8 девочек. Сколько ребят занимается в секции.

#### Вариант II.

1. Реши примеры.

$3 + 7 =$

$4 + 6 =$

$2 + 8 =$

$4 + 5 =$

$8 + 1 =$

$9 + 5 =$

$6 + 7 =$

$6 + 3 =$

$7 + 5 =$

$5 + 7 =$

$8 + 7 =$

$7 + 2 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$3 + 6 \dots 4 + 3$

$5 + 6 \dots 6 + 4$

$6 + 7 \dots 3 + 4$

$9 + 5 \dots 7 + 7$

$6 + 9 \dots 9 + 7$

$6 + 3 \dots 5 + 8$

$5 + 4 \dots 8 + 8$

$4 + 6 \dots 8 + 5$

3. Реши задачу.

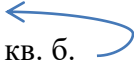
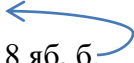
В роще росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз растёт в роще?

4. Реши задачу.

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок принёс папа?

#### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
1.	1.
$3 + 8 = 11$	$3 + 7 = 10$
$4 + 9 = 13$	$4 + 6 = 10$
$3 + 8 = 11$	$2 + 8 = 10$
$9 + 5 = 14$	$4 + 5 = 9$
$8 + 4 = 12$	$8 + 1 = 9$
$9 + 4 = 13$	$9 + 5 = 14$
$8 + 7 = 15$	$6 + 7 = 13$
$9 + 3 = 12$	$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$	$7 + 5 = 12$
$5 + 3 = 8$	$5 + 7 = 12$
$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$
$9 + 2 = 11$	$7 + 2 = 9$
2.	2.

$4 + 3 < 5 + 6$ $6 + 8 = 9 + 5$ $6 + 8 > 9 - 5$ $5 + 7 = 8 + 4$ 3. Коля – 4 кв.  Петя - ?, на 6 кв. <u>б.</u> $4 + 6 = 10$ (кв.) Ответ: Петя нарисовал 10 кв. 4. Мальчиков – 7 } Девочек – 8 } $7 + 8 = 15$ (р.) Ответ: всего 15 ребят.	$6 + 2 > 2 + 3$ $9 + 3 < 7 + 6$ $6 + 7 > 5 + 6$ $4 + 7 > 8 + 2$ 3. Было – 5 б. } Посадили – 7 б. } $5 + 7 = 12$ (б.) Ответ: всего посадили 12 берёз. 4. Вчера – 7 яб.  Сегодня - ?, на 8 яб. <u>б.</u> $7 + 8 = 15$ (яб.) Ответ: сегодня 15 яблок.
---	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольная работа № по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

#### Дата проведения:

**Цель работы** - проверить: умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, знать соотношение между изученными единицами длины.

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

## Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

## Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>1. Д. – 64г. на ? <u>б.</u></p> <p>Б. – 60г.</p> <p><math>64 - 60 = 4</math> (г.)</p> <p>Ответ: старше на 4 года.</p> <p>2.</p> <p><math>69 + 1 = 70</math>      <math>5 + 30 = 35</math>      <math>56 - 50 = 6</math></p> <p><math>40 - 1 = 39</math>      <math>89 - 9 = 80</math>      <math>80 - 20 = 60</math></p> <p>3. <math>8 \text{ м} &gt; 7 \text{ дм}</math>      <math>1 \text{ м} &gt; 98 \text{ см}</math></p> <p><math>25 \text{ мм} &lt; 4 \text{ см}</math>      <math>53 \text{ мм} &gt; 5 \text{ см}</math></p> <p>4. 13, 15, 30, 31, 33, 35, 50, 51, 53, 55.</p>	<p>1. П. – 32 г. ←</p> <p>М. - ?, на 2г. <u>м.</u></p> <p><math>32 - 2 = 30</math> (л.)</p> <p>Ответ: маме 30 лет.</p> <p>2.</p> <p><math>6 + 40 = 46</math>      <math>49 + 1 = 50</math>      <math>34 - 4 = 30</math></p> <p><math>87 - 70 = 17</math>      <math>90 - 1 = 89</math>      <math>60 - 20 = 40</math></p> <p>3. <math>6 \text{ м} &lt; 9 \text{ дм}</math>      <math>1 \text{ м} &gt; 92 \text{ см}</math></p> <p><math>13 \text{ мм} &lt; 2 \text{ см}</math>      <math>68 \text{ мм} &lt; 6 \text{ см}</math></p> <p>4. 17, 19, 70, 71, 77, 79, 90, 91, 97, 99.</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

**Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».**

**Дата проведения:**

**Цель работы** - проверить: знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (1-2 действия); умения находить длину ломаной.

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$



$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>1. Было – 12 м. Осталось – 5 м. Уехало - ? <math>12 - 5 = 7</math> (м.) Ответ: уехало 7 м.</p> <p>2. <math>6 + 7 - 9 = 4</math>      <math>15 - (3 + 5) = 7</math>  <math>10 + 3 - 4 = 11</math>      <math>8 + (12 - 5) = 15</math>  <math>18 - 10 + 5 = 13</math>      <math>9 + (13 - 7) = 15</math></p> <p>3. <math>4 \text{ см } 2 \text{ мм} &gt; 24 \text{ мм}</math>      <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>  <math>7 + 4 &lt; 19</math>      <math>59 \text{ мин.} &lt; 1 \text{ ч.}</math></p> <p>4. </p>	<p>1. Было - ? Сварили – 9 ок. Осталось – 7 ок. <math>9 + 7 = 16</math> (ок.) Ответ: было 16 ок.</p> <p>2. <math>5 + 8 - 9 = 4</math>      <math>14 - (2 + 5) = 7</math>  <math>10 + 5 - 6 = 9</math>      <math>4 + (16 - 8) = 12</math>  <math>19 - 10 + 7 = 16</math>      <math>9 + (18 - 10) = 17</math></p> <p>3. <math>3 \text{ дм } 2 \text{ см} &gt; 23 \text{ см}</math>      <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>  <math>8 + 5 &lt; 14</math>      <math>1 \text{ ч.} &gt; 30 \text{ мин.}</math></p> <p>4. </p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Итоговая контрольная работа за II четверть

**Дата проведения:**

**Цель работы** - проверить умения: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ; выполнять проверку сложения и вычитания разными способами; находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв; решать текстовые задачи в 1 – 2 действия; находить периметр многоугольника.

### Вариант – 1.

1. Реши задачу:



Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

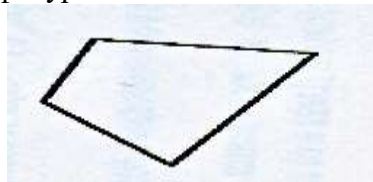
2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Вычисли значение выражения  $a - 20$ , если  $a=98$ .

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

### Вариант – 2.

1. Реши задачу:

За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

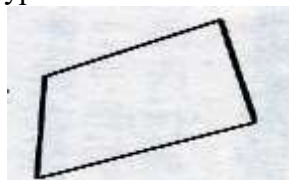
2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Вычисли значение выражения  $98 - b$ , если  $b=37$ .

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>1. Мальчиков – 8 Девочек - ?, на 3 <u>м.</u></p> <p>1) <math>8 - 3 = 5</math> (дев.) 2) <math>8 + 5 = 13</math> (д.) – всего Ответ: всего 13 детей.</p> <p>2. <math>75 + 20 = 95</math>    <math>90 - 3 = 87</math>    <math>45 - 5 + 7 = 47</math>  <math>80 + 11 = 91</math>    <math>60 - 20 = 40</math>    <math>83 - (40 + 30) = 13</math></p> <p>3. <math>a - 20</math>  <math>a = 98</math>    <math>98 - 20 = 78</math></p> <p>4. <math>P = 3 + 1 + 2,5 + 2 = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}</math>          Ответ: <math>P = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}</math></p> <p>5. <math>6 \text{ дм } 3 \text{ см} = 63 \text{ см}</math>    <math>50 \text{ мм} = 5 \text{ см}</math></p>	<p>1. Подносов – 6 Шкатулок - ?, на 2 <u>б.</u></p> <p>1) <math>6 + 2 = 8</math> (п.) 2) <math>6 + 8 = 14</math> (пред.) – всего Ответ: всего 14 предметов.</p> <p>2. <math>54 + 30 = 84</math>    <math>80 - 4 = 76</math>    <math>34 - 4 + 6 = 36</math>  <math>70 + 12 = 8</math>    <math>40 - 10 = 30</math>    <math>95 - (60 + 20) = 15</math></p> <p>3. <math>98 - b</math>  <math>b = 37</math>    <math>98 - 37 = 61</math></p> <p>4. <math>P = 2 \text{ см } 5 \text{ мм} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} + 1 \text{ см} + 3 \text{ см} = 8 \text{ см}</math>          Ответ: <math>P = 8 \text{ см}</math></p> <p>5. <math>5 \text{ м } 8 \text{ дм} = 58 \text{ дм}</math>    <math>60 \text{ мм} = 6 \text{ см}</math></p>

--	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

#### Дата проведения:

**Цель работы** - проверить умения: выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи; находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв, находить длину ломаной.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения:  $a + 30$ , если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вычисли, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) =$$

$$15 + (19 - 4) =$$

5. Найди длину ломаной составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вычисли, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) =$$

$$70 - (50 + 20) =$$

5. Найди длину ломаной составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

## Ключи к выполнению

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1. Было –?, 7 и 4 пт. Ушло - ? Осталось – 5 пт. 1) <math>7+4=11</math>(пт.) – всего было 2) <math>11-5=6</math> (пт.) – ушло или <math>(7+4)-5=6</math> (пт.) Ответ: ушло 6 птиц.</p> <p>2. <math>a + 30</math> <math>a = 4 \quad 4+30=34</math> <math>a = 20 \quad 20+30=50</math> <math>a = 35 \quad 35+30=65</math></p> <p>3. <math>60 + 30 &gt; 72 + 8</math>                      <math>50 - 9 &lt; 50 + 9</math>  <math>\begin{array}{ccccc} 90 &amp; &amp; 80 &amp; &amp; 41 &amp; 59 \\ 2 &amp; 1 &amp; &amp; 2 &amp; 1 \end{array}</math></p> <p>4. <math>60 - (2 + 3) = 55</math>                      <math>15 + (19 - 4) = 30</math></p> <p>5. <math>7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 16 \text{ дм}</math>          Ответ: длина ломаной 16 дм.</p>	<p>1. Было - ?, 9 и 5 цв. Распустилось - ? Стало – 20 цв. 1) <math>9+5=14</math> (цв.) – было всего 2) <math>20-14=6</math> (цв.) – распустилось или <math>20 - (9+5)=6</math> (ц.) Ответ: распустилось 6 цв.</p> <p>2. <math>46 - c</math> <math>c = 6 \quad 46-6=40</math> <math>c = 30 \quad 46-30=16</math> <math>c = 15 \quad 46-15=31</math></p> <p>3. <math>80 + 10 &gt; 74 + 6</math>                      <math>30 - 4 &lt; 30 + 4</math>  <math>\begin{array}{ccccc} 90 &amp; &amp; 80 &amp; &amp; 26 &amp; 34 \\ 2 &amp; 1 &amp; &amp; 2 &amp; 1 \end{array}</math></p> <p>4. <math>83 + (5 - 3) = 85</math>                      <math>70 - (50 + 20) = 0</math></p> <p>5. <math>7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 16 \text{ дм}</math>          Ответ: длина ломаной 16 дм.</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

**Дата проведения:**

**Цель работы** - проверить умения: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

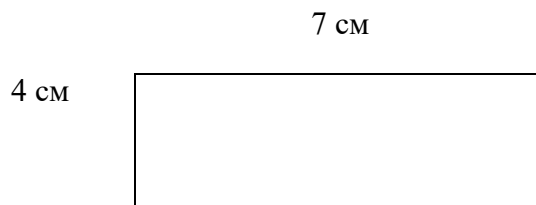
2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

4. Найди периметр данной фигуры.



## Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 41 =$$

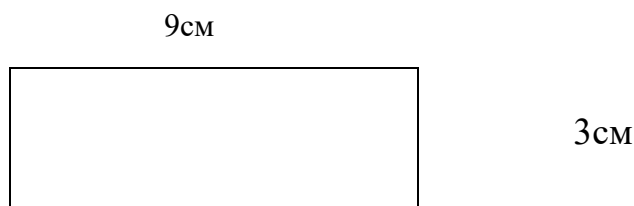
2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

4. Найди периметр данной фигуры.



## Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
1. $\begin{array}{r} 53 \\ 37 \\ 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 23 \\ 59 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ 17 \\ 82 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ 35 \\ 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 56 \\ 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ 81 \\ 7 \end{array}$	1. $\begin{array}{r} 26 \\ 47 \\ 73 \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ 36 \\ 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ 17 \\ 86 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ 25 \\ 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ 27 \\ 43 \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ 41 \\ 3 \end{array}$
2. $\begin{array}{l} 64 - x = 41 \\ x = 64 - 41 \\ \underline{x = 23} \\ 64 - 23 = 41 \\ 41 = 41 \end{array} \quad \begin{array}{l} 30 + x = 67 \\ x = 67 - 30 \\ \underline{x = 37} \\ 30 + 37 = 67 \\ 67 = 67 \end{array}$	2. $\begin{array}{l} x + 40 = 62 \\ x = 62 - 40 \\ \underline{x = 22} \\ 22 + 40 = 62 \\ 62 = 62 \end{array} \quad \begin{array}{l} x - 17 = 33 \\ x = 33 + 17 \\ \underline{x = 50} \\ 50 - 17 = 33 \\ 33 = 33 \end{array}$
3. Груш – 17 кг Яблок – ?, на 7 кг <u>б.</u> ? 1) $17 + 7 = 24$ (кг) – яблок 2) $17 + 24 = 41$ (кг) – всего фруктов или $(17 + 7) + 24 = 41$ (кг) Ответ: фруктов всего 41 кг. 4. $P = 7\text{см} + 7\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} = 22\text{см}$ Ответ: 22см	3. Кустов – 14 с. Деревьев – ?, на 6 кг <u>м.</u> ? 1) $14 - 6 = 8$ (с.) – деревьев 2) $14 + 8 = 22$ (с.) – всего или $(14 - 6) + 28 = 22$ (кг) Ответ: всего посадили 22 саженца. 4. $P = 9\text{см} + 9\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} = 27\text{см}$ Ответ: 27см

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Итоговая контрольная работа за III четверть.**

**Дата проведения:**

**Цель работы** - проверить умения: устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без скобок); сравнивать значения числовых выражений и значений величин; решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Вариант – 1.

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

### Вариант - 2.

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$



$$7\text{см } 1\text{мм} \dots 1\text{см } 7\text{мм}$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

$$8\text{ м} \dots 85\text{дм}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

#### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1. На 1 п. – 65 кн.  ?, на 3 п. На 2 п. - ?, на 40 кн <u>м.</u> 1) <math>65 - 40 = 25</math> (кн.) – на второй полке 2) <math>65 + 25 = 90</math> (кн.) – на третьей полке или <math>65 + (65 - 40) = 90</math> (кн.) Ответ: на третьей полке 90 кн.</p> <p>2. <math>72 - 54 = 18</math>    <math>69 - 4 = 65</math>    <math>60 - 4 = 56</math> <math>37 + 59 = 96</math>    <math>46 - 4 = 42</math>    <math>96 - (34 + 21) = 41</math> <math>90 - 84 = 6</math>    <math>32 + 45 = 77</math>    <math>34 + (28 - 15) = 47</math></p> <p>3. <math>65 - 30 &gt; 80 - (40 + 12)</math>    <math>32\text{см}</math> <math>40</math>    <math>33</math>    <math>3\text{дм } 2\text{см} &gt; 23\text{ см}</math> <math>11 + 10 + 19 &gt; 10 + 11 + 12</math>    <math>78\text{мм}</math>    <math>87\text{мм}</math> <math>7\text{мм}</math>    <math>7\text{ см } 8\text{ мм} &lt; 8\text{ см}</math></p> <p>4. 7см или 8 см</p> <p>5. <math>24 + (86 - 86) = 24</math>    <math>(90 - 6) + 6 = 90</math> <math>9 + (8 - 8) = 9</math>    <math>30 + 44 - 44 + 30 = 60</math></p>	<p>1. В 1 кн. – 70 стр.. ?, в 3 кн. Во 2 кн. - ?, на 55 кн <u>м.</u> 1) <math>70 - 55 = 15</math> (стр.) – во второй книге 2) <math>70 + 15 = 85</math> (стр.) – в третьей книге или <math>70 + (70 - 55) = 85</math> (стр.) Ответ: в третьей книге 85 стр.</p> <p>2. <math>57 - 43 = 14</math>    <math>23 + 56 = 79</math>    <math>50 - 4 = 46</math> <math>48 + 39 = 87</math>    <math>44 + 30 = 74</math>    <math>98 - (43 + 21) = 34</math> <math>90 - 8 = 82</math>    <math>59 - 36 = 23</math>    <math>89 - (29 + 31) = 29</math></p> <p>3. <math>60 - (30 + 7) &gt; 58 - 40</math>    <math>71\text{мм}</math>    <math>17\text{мм}</math> <math>48</math>    <math>49</math>    <math>7\text{см } 1\text{мм} &gt; 1\text{см } 7\text{мм}</math> <math>20 + 16 + 12 &lt; 16 + 20 + 13</math>    <math>80\text{дм}</math> <math>8\text{ м} &lt; 85\text{дм}</math></p> <p>4. 4 см или 5см, 6см, 7см, 8см</p> <p>5. <math>63 + (72 - 72) = 63</math>    <math>(70 - 5) + 5 = 70</math> <math>15 + (9 - 9) = 15</math>    <math>40 + 22 - 22 + 40 = 80</math></p>

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

##### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

##### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 8

##### Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

##### Дата проведения:

**Цель работы** - проверить умения: решать текстовые задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

##### Вариант – 1.

1. реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Вариант – 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

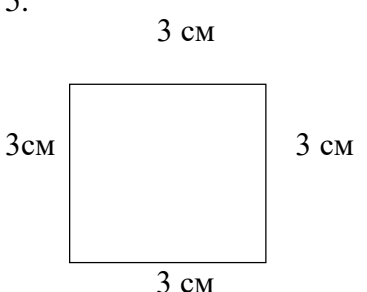
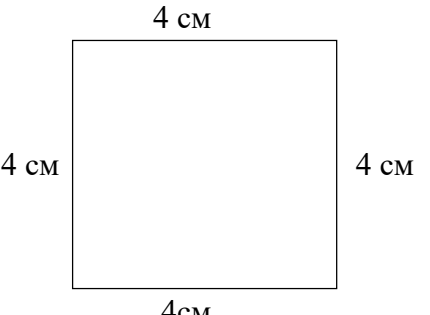
$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
1. 1 вел. – 2 кол. 8 вел. - ? кол. $2 \times 8 = 16$ (кол.) Ответ: на 8 вел. 16 кол.	1. На 1 ст. – 8 чаш. На 3 ст. - ? $8 \times 3 = 24$ (чаш.) Ответ: на 3 ст. 24 чаш.
2. $31 \cdot 2 = 31 + 31 = 62$ $10 \cdot 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$ $8 \cdot 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$ $18 \cdot 4 = 18 + 18 + 18 + 18 = 72$ $3 \cdot 30 = 30 + 30 + 30 = 90$ $9 \cdot 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9$	2. $15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15 = 60$ $8 \cdot 3 = 8 + 8 + 8 = 24$ $28 \cdot 2 = 28 + 28 = 56$ $10 \cdot 6 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$ $3 \cdot 30 = 30 + 30 + 30 = 90$ $8 \cdot 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$
3. $15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15$ $7 \cdot 0 = 0 \cdot 16$ 9 $23 \cdot 4 > 23 \cdot 2 + 23$	3. $16 \cdot 3 = 16 + 16 + 16$ $8 \cdot 0 = 0 \cdot 11$ $39 \cdot 4 > 39 \cdot 2 + 39$
$71 \cdot 5 = 5 \cdot 72$ $(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$ $84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$	$68 \cdot 6 = 6 \cdot 68$ $(39 - 36) \cdot 9 < 9 \cdot 2$ $48 \cdot 7 - 48 < 48 \cdot 8$
4. $14 + x = 52$ $x = 52 - 14$ <u><math>x = 38</math></u> $14 + 38 = 52$	4. $12 + x = 71$ $x = 71 - 12$ <u><math>x = 59</math></u> $12 + 59 = 71$ $71 = 71$
$x - 28 = 34$ $x = 34 + 28$ <u><math>x = 62</math></u> $62 - 28 = 34$	$x - 42 = 17$ $x = 17 + 42$ <u><math>x = 69</math></u> $69 - 42 = 17$ $17 = 17$

$52 = 52$ $34 = 34$ 5.  $P = 3 + 3 + 3 + 3 = (12 \text{ см})$ Ответ: $P = 12 \text{ см}.$	5.  $P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ (см)}$ Ответ: $P = 16 \text{ см}.$
---	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».

#### Дата проведения:

**Цель работы** - проверить умения: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

#### Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.



Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

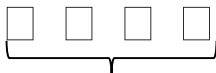
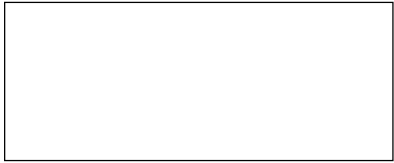
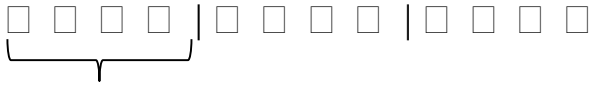
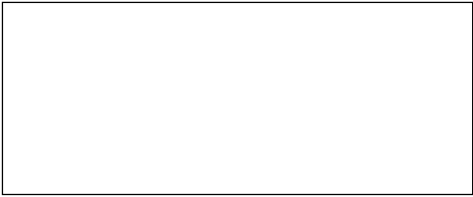
$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1. 2 р.</p>  <p>? р.</p> <p><math>2 \cdot 4 = 8</math> (руб.)</p> <p>Ответ: 4 кар. стоят 8 руб.</p> <p>2.</p> $\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = 14 & 9 \cdot 3 = 27 & 27 : 3 = 9 \\ 3 \cdot 6 = 18 & 2 \cdot 8 = 16 & 16 : 2 = 8 \end{array}$ <p>3.</p> $\begin{array}{ll} 6 \cdot x = 12 & x : 3 = 8 \\ x = 12 : 6 & x = 8 \cdot 3 \\ \underline{x = 2} & \underline{x = 24} \\ 6 \cdot 2 = 12 & 24 : 3 = 8 \\ 12 = 12 & 8 = 8 \end{array}$ <p>4.</p> <p>Ширина – 2 см</p> <p>Длина - ?, на 3 см <u>б.</u></p> <p><math>2 + 3 = 5</math> (см) – длина</p> <p>5 см</p>  <p>2 см</p> <p>5 см</p> <p><math>P = 2 + 2 + 5 + 5 = 14</math> см</p> <p>5.</p> $\begin{array}{l} 9 \cdot 7 = (9 \cdot 6) + 9 \\ 5 \cdot 8 = (5 \cdot 7) + 5 \end{array}$	<p>1.</p>  <p>?</p> <p><math>12 : 3 = 4</math> (п.)</p> <p>Ответ: по 4 пирожка на 1 тарелке.</p> <p>2.</p> $\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = 18 & 7 \cdot 3 = 21 & 21 : 3 = 7 \\ 3 \cdot 8 = 24 & 2 \cdot 6 = 12 & 12 : 2 = 6 \end{array}$ <p>3.</p> $\begin{array}{ll} 9 \cdot x = 18 & x : 4 = 3 \\ x = 18 : 9 & x = 3 \cdot 4 \\ \underline{x = 2} & \underline{x = 12} \\ 9 \cdot 2 = 18 & 12 : 4 = 3 \\ 18 = 18 & 3 = 3 \end{array}$ <p>4.</p> <p>Длина – 6 см</p> <p>Ширина - ?, на 3 см <u>м.</u></p> <p><math>6 - 3 = 3</math> (см) – ширина</p> <p>3 см</p>  <p>6 см</p> <p>3 см</p> <p>6 см</p> <p><math>P = 6 + 6 + 3 + 3 = 18</math> см</p> <p>5.</p> $\begin{array}{l} 8 \cdot 4 = (8 \cdot 5) - 8 \\ 6 \cdot 7 = (6 \cdot 8) - 6 \end{array}$

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Итоговая контрольная работа за второй класс .

**Дата проведения:**

**Цель работы** - проверить умения: выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины; решать текстовые задачи в 2 действия.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.																								
<p>1. Было – 100 кг. Продали - ?, 12 кг и 18 кг. Осталось - ? 1) <math>12 + 18 = 30</math> (кг) – продали всего 2) <math>100 - 30 = 70</math> (кг) – осталось или <math>100 - (12 + 18) = 70</math> (кг) Ответ: осталось 70 кг.</p> <p>2.</p> <table><tr><td><math>\begin{array}{r} 54 \\ 38 \\ \hline 92 \end{array}</math></td><td><math>\begin{array}{r} 62 \\ 39 \\ \hline 23 \end{array}</math></td></tr></table> <p>3.</p> <table><tr><td><math>6 \cdot 2 = 12</math></td><td><math>16 : 8 = 2</math></td><td><math>\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 92 - 78 + 17 = 31 \end{array}</math></td></tr><tr><td><math>20 : 2 = 10</math></td><td><math>2 \cdot 4 = 8</math></td><td><math>\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 60 - (7 + 36) = 43 \end{array}</math></td></tr></table> <p>4.</p> <table><tr><td>4 дес. &gt; 4 ед.</td><td><math>\begin{array}{r} 50 \text{ см} \\ 5 \text{ дм} &gt; 9 \text{ см} \end{array}</math></td></tr><tr><td>7 ед. &lt; 1 дес.</td><td><math>\begin{array}{r} 47 \text{ см} \quad 74 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} 7 \text{ см} &lt; 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}</math></td></tr></table> <p><math>\begin{array}{r} 47 \quad 62 \\ 90 - 43 &lt; 82 - 20 \end{array}</math></p> <p><math>\begin{array}{r} 87 \quad 84 \\ 67 + 20 &gt; 50 + 34 \end{array}</math></p> <p>5.</p> <div><div>2 см</div><div><div>6 см</div><div></div></div></div> <p><math>P = 6 + 2 + 6 + 2 = 16 \text{ см}</math> Ответ: <math>P = 16 \text{ см}</math>.</p>	$\begin{array}{r} 54 \\ 38 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ 39 \\ \hline 23 \end{array}$	$6 \cdot 2 = 12$	$16 : 8 = 2$	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 92 - 78 + 17 = 31 \end{array}$	$20 : 2 = 10$	$2 \cdot 4 = 8$	$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 60 - (7 + 36) = 43 \end{array}$	4 дес. > 4 ед.	$\begin{array}{r} 50 \text{ см} \\ 5 \text{ дм} > 9 \text{ см} \end{array}$	7 ед. < 1 дес.	$\begin{array}{r} 47 \text{ см} \quad 74 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} 7 \text{ см} < 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$	<p>1. Было - 100 м. Израсходовали - ?, 24м и 36м. Осталось - ? 1) <math>24 + 36 = 60</math> (м) – израсходовали всего 2) <math>100 - 60 = 40</math> (м) – осталось или <math>100 - (24 + 36) = 40</math> (м) Ответ: осталось 40м.</p> <p>2.</p> <table><tr><td><math>\begin{array}{r} 47 \\ 29 \\ \hline 76 \end{array}</math></td><td><math>\begin{array}{r} 83 \\ 27 \\ \hline 56 \end{array}</math></td></tr></table> <p>3.</p> <table><tr><td><math>7 \cdot 2 = 14</math></td><td><math>18 : 2 = 9</math></td><td><math>\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 70 - 8 + 37 = 99 \end{array}</math></td></tr><tr><td><math>10 : 5 = 2</math></td><td><math>2 \cdot 8 = 16</math></td><td><math>\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 84 - (56 + 25) = 3 \end{array}</math></td></tr></table> <p>4.</p> <table><tr><td>6 дес. &gt; 6 ед.</td><td><math>\begin{array}{r} 60 \\ 8 \text{ см} &lt; 6 \text{ дм} \end{array}</math></td></tr><tr><td>5 ед. &lt; 2 дес.</td><td><math>\begin{array}{r} 34 \text{ см} \quad 43 \text{ см} \\ 3 \text{ дм} 4 \text{ см} &lt; 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \end{array}</math></td></tr></table> <p><math>\begin{array}{r} 22 \quad 24 \\ 60 - 38 &lt; 54 - 30 \end{array}</math></p> <p><math>\begin{array}{r} 98 \quad 99 \\ 48 + 50 &lt; 60 + 39 \end{array}</math></p> <p>5.</p> <div><div>5 см</div><div><div>5 см</div><div></div></div></div> <p><math>P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ см}</math> Ответ: <math>P = 20 \text{ см}</math></p>	$\begin{array}{r} 47 \\ 29 \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ 27 \\ \hline 56 \end{array}$	$7 \cdot 2 = 14$	$18 : 2 = 9$	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 70 - 8 + 37 = 99 \end{array}$	$10 : 5 = 2$	$2 \cdot 8 = 16$	$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 84 - (56 + 25) = 3 \end{array}$	6 дес. > 6 ед.	$\begin{array}{r} 60 \\ 8 \text{ см} < 6 \text{ дм} \end{array}$	5 ед. < 2 дес.	$\begin{array}{r} 34 \text{ см} \quad 43 \text{ см} \\ 3 \text{ дм} 4 \text{ см} < 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \end{array}$
$\begin{array}{r} 54 \\ 38 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ 39 \\ \hline 23 \end{array}$																								
$6 \cdot 2 = 12$	$16 : 8 = 2$	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 92 - 78 + 17 = 31 \end{array}$																							
$20 : 2 = 10$	$2 \cdot 4 = 8$	$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 60 - (7 + 36) = 43 \end{array}$																							
4 дес. > 4 ед.	$\begin{array}{r} 50 \text{ см} \\ 5 \text{ дм} > 9 \text{ см} \end{array}$																								
7 ед. < 1 дес.	$\begin{array}{r} 47 \text{ см} \quad 74 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} 7 \text{ см} < 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$																								
$\begin{array}{r} 47 \\ 29 \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ 27 \\ \hline 56 \end{array}$																								
$7 \cdot 2 = 14$	$18 : 2 = 9$	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 70 - 8 + 37 = 99 \end{array}$																							
$10 : 5 = 2$	$2 \cdot 8 = 16$	$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 84 - (56 + 25) = 3 \end{array}$																							
6 дес. > 6 ед.	$\begin{array}{r} 60 \\ 8 \text{ см} < 6 \text{ дм} \end{array}$																								
5 ед. < 2 дес.	$\begin{array}{r} 34 \text{ см} \quad 43 \text{ см} \\ 3 \text{ дм} 4 \text{ см} < 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \end{array}$																								

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).