

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С. Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Майорова / Гайнутдинова М.Г./
Протокол № 1 от
« 27 » августа 2022 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
Малешина / Малешина Н.П./
« 31 » 08 2022 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»
Муксимова / Муксимова Л.В./
Приказ № 67 от
« 31 » августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
во 2 а, б классах
учителя родного языка и литературы
первой квалификационной категории
Шарифуллиной Эльмиры Ахтямовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
« 31 » августа 2022 года

2022 – 2023 учебный год

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 2 нче а, б сыйныфлары

Укытучы: Шәрифиллина Эльмира Әхтәм кызы

Сәгатъләр саны:

Барлыгы – 70 сәгать; атнага – 2 сәг.

Класс: 2 а, б

Учитель: Шарифуллина Эльмира Ахтямовна

Кол-во часов: всего за год: – 70 часов; в неделю: – 2 часа.

1. Программа: Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1 – 4 классов начального общего образования.

Разработчики: Хайдарова Р.З., к.ф.н., доцент «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования;

Фатхуллова К. С., к. п. н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета;

Ахметзянова Г. М., учитель родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19» г. Набережные Челны;

Хуснутдинова Х. Х., учитель высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани. Казань, 2022 г.

2. Дәреслек: Татар теле. Р.З. Хәйдәрәва, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит. Күңелле татар теле.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках. / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017. – 144 с. : ил. – (Татар теле).

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для 2 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании). (с изменениями и дополнениями., вступил в силу с 24.07.2015).
3. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
4. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
5. Конституции Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями).
6. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 года № 1560-ХII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями).
7. Закона Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».
8. Федерального государственного образовательный стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).
10. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.).
11. Концепции преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК – 3ВН).
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
14. Федерального Закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год, реализующих программы общего образования: Приказ Минпросвещения России от «8 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

16. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2022 – 2023 учебный год (родной (татарский) язык 2 класс: 70 часов, 2 часа в неделю).
17. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2022 – 2023 учебный год.
18. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно – деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другие.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2 – 4 классах – по 70 часов.

Эш программасы структурасы.

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуйннан, төп бүлекләрене, белем һәм күнекмәләрене үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләреннән.

1992 нче елның 8 нче июлендә «Татарстан Республикасы халыклары турында»гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дөүләт телләре булып расланды.

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленә атнага 2 сәгать, әдәби укуга 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик план “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар телен укыту программасы” на нигезләнәп төзелде.

Федераль дөүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе булып тора.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты.

- Балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижәләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү.

Укыту – методик комплекты аша татар телен дөүләт теле буларак укыту түбәндәге максатларны күзаллый:

- телне аралашу чарасы буларак өйрәнү;
- укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү;

- укучыларның күпмилләтле җирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү эзерлегенә һәм осталыгы тәэмин ителү фаразлана.

Укыту – методик комплекты балаларның психик үсешендә түбәндәге юнәлешләрне үстерүне максат итеп куя:

- фикерләүне үстерү белән бәйләп психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Укыту – методик комплектына эчтәлек коммуникатив технология принципларына (Е. И. Пассов) нигезләнде.

8 – 9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшсәргә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәреслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: «Без мәктәпкә барабыз», «Базарда», «Мин чисталык яратам», «Кыш җитә», «Безнең гаилә», «Яз килә», «Туган ягым», «Кибеттә», «Жәй».

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета родной (татарский) язык

2 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка.
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознывая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно – нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно – речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (татарский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно – познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники.

Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов – названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсунын китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имён собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

IV. Тематическое планирование

2 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов. Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог – расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог – расспрос о предметах личной гигиены.
Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.	Вести диалог – расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры.
Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Смысловое чтение. Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идёшь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог – расспрос о покупках в магазине, на рынке.
Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники.	Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с	Описывать свой город (деревню). Вести диалог – расспрос о своём городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог – расспрос о природе

<p>Природа родного края.</p>	<p>использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: - имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; - конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; - количественные и порядковые числительные (11–100); - личные местоимения в именительном падеже: мин,</p>	<p>Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог – расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог – т расспрос об участии в праздник.</p>
------------------------------	--	---

	<p>син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирэк» / «кирэкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды.</p>	
--	---	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
1.	Мы идём в школу.	Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	18
2.	На рынке.	Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить о любимых фруктах и овощей.	6
3.	Я люблю чистоту.	Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	8
4.	Наступает зима	Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новогоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	6
5.	Наша семья.	Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	7
6.	Приходит весна.	Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	5
7.	Мой родной край. Я живу в Татарстане.	Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	6
8.	В магазине.	Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	7
9.	Природа родного края.	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	7
Итого:			70

**Программаның тематик эчтәлеге
2 нче сыйныф (70 сәгать).**

№	Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
1.	Без мәктәпкә барабыз. (18 сәг.) Беренче сентябрь. Уку – язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегенә. Уку хезмәте.	Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Бер – беренчегә ничәнчә сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзгәч сорап алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзгәч сорый белү. Бер-беренчегә ничәнчә сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.
2.	Базарда. (6 сәг.) Яшелчәләр. Жиләк – җимешләр. Базарда. Көз билгеләре.	Яшелчә, жиләк – җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк – җимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, күзгә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.
3.	Мин чисталык яратам. (8 сәг.) Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табибта.	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атай белү. Табибта кайсы җиргә авыртуыңны әйтә белү. Авыру кешегә хәл сорау, аңа дару, чәй тәкдим итә белү.
4.	Кыш җитә. (6 сәг.) Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз.	Кыш айларын атай, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.
5.	Безнең гаилә. (7 сәг.) Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атай, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнне әйтә белү. Татар халык ашларын атай, нинди ашлар пешергәнне белү, бер – беренчегә табынга чакыра, кыстып, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.
6.	Яз килә. (5 сәг.) Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.	Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәннеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү.
7.	Минем туган ягым. Мин Татарстанда яшим. (6 сәг.) Минем туган ягым. Татарстанның	Бер-беренчегә яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренә, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганы сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл

	табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.	йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.
8.	Кибетгә. (7 сәг.) Киёмнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә.	Киём исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди киём яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киёмнәңне комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.
9.	«Туган як табигате». (7 сәг.) Жәй жите. Без Сабантуйга барабыз.	Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү. Урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү.

IV. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Без мәктәпкә барабыз». / «Мы идём в школу».	18
2.	«Базарда». / «На рынке».	6
3.	«Мин чисталык яратам». / «Я люблю чистоту».	8
4.	«Кыш». / «Зима».	6
5.	«Безнең гаилә». / «Наша семья».	7
6.	«Яз». / «Весна».	5
7.	«Мин Татарстанда яшим». / «Я живу в Татарстане».	6
8.	«Кибетгә». / «В магазине».	7
9.	«Туган як табигате». / «Природа родного края».	7
Всего:		70

У. Календарно – тематическое планирование по родному (татарскому) языку

2 а класс

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
І. Тема: «Без мәктәпкә барабыз». (18 сәгать). / «Мы идём в школу». (18 часов).				
1.	Уку – язу әсбаплары исемнәре. / Мои учебные принадлежности.	1	05.09	
2.	Яңа материалны үزلәштерү. Уку әсбапларының барлыгын – юклығын, аларның кирәклеген әйтә белү, иптәшенә тәкъдим итү. Уку эшчәнлеген оештыра белү. / Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных принадлежностей, предложение товарищу.	1	08.09	
3.	Бүген беренче сентябрь! / Сегодня первое сентября!	1	12.09	
4.	Исемнең күплек саны. Кабатлау. / Множественное число имени существительного. Повторение.	1	15.09	
5.	Мин икенче сыйныфта укыйм. Без – командирлар. / Я учусь во втором классе. Мы – командиры.	1	19.09	
6.	Бу нәрсә? Мин нәрсә эшлим? / Это что? Что я делаю?	1	22.09	
7.	Фигыльләрдә – мы / – ме сорау кисәкчәсе. / Вопросительные окончания – мы / – ме в глаголах.	1	26.09	
8.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат – санда төрләнеше. / Склонение имён существительных по лицам и числам.	1	29.09	
9.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. / Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1	03.10	
10.	Нәрсә эшләвен, дусларыңның ни эшләве турында хәбәр итә белү. / Уметь сообщать что ты делаешь, и что делают твои друзья.	1	06.10	
11.	Предметлар кайда? Мин Казанда яшим. / Где предметы? Я живу в Казани.	1	10.10	
12.	Мин сумкага нәрсә салам. / Что я ложу в сумку.	1	13.10	
13.	Мин Казанга барам. Сүзлек диктанты. / Я еду в город Казань. Словарный диктант.	1	17.10	
14.	Мин сумкадан нәрсә алам. Мин Казаннан кайтам. / Что я беру из сумки. Я возвращаюсь из Казани.	1	20.10	
15.	«Алсу өйдә булышты» темасына диалог төзү. / Диалог «Алсу помогала дома».	1	24.10	
16.	Рус халык әкиятә «Колобок» («Күмәч»). / Русская народная сказка «Колобок».	1	27.10	
17.	Минем яраткан әкияти героем. Әкият геройлары турында үз фикереңне әйтү. / Мой любимый сказочный герой. Высказать своё мнение о сказочных героях.	1	07.11	
18.	«Без мәктәпкә барабыз» темасын кабатлау. Син, иптәшенә үткән заманда башкарган эшләреңне сөйли белү. / Повторение темы «Мы идём в школу». Умение рассказывать то, что сделал ты, твой товарищ в прошедшем определённом времени.	1	10.11	
ІІ. Тема: «Көзге уңыш». «Базарда». (6 сәгать). / «Осенний урожай». «На рынке». (6 часов).				
19.	Көз көне базарда. Көзге үзгәрешләр турында сөйли белү. / Осенью на рынке. Умение говорить об осенних переменах (приметах осени).	1	14.11	
20.	Яшелчәләр. Яшелчәләрнең исемнәрен белү һәм синең яратуың – яратмавың. / Овощи. Знать названия овощей и	1	17.11	

	то, что ты любишь, не любишь.			
21.	Жиләк – жимеш атамалары. Жиләк – жимешләрнең төмен әйтә белү. Сүзлек диктанты. / Названия фруктов и ягод. Умение говорить вкус фруктов и ягод. Словарный диктант.	1	21.11	
22.	Базарда. Базарга чакыра белү. / На рынке. Умение приглашать на рынок.	1	24.11	
23.	«Без базарга барабыз» уены. Базардан яшелчәләр, жиләк – жимешләр ала белү. / Игра «Мы идём на рынок». Умение покупать овощи, фрукты на рынке.	1	28.11	
24.	«Сатып алынган әйберләр» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Купленные вещи». Умение использовать полученные знания.	1	01.12	
III. Тема: «Мин чисталык яратам». (8 сәгать). / «Я люблю чистоту». (8 часов).				
25.	Шәхси гигиена предметлары. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен әйтә белү. / Предметы личной гигиены. Умение произносить названия предметов личной гигиены.	1	05.12	
26.	Пөхтә кыз. Әйберләрне барлыгын – юклыгын әйтә белү. Кабатлау. / Аккуратная девочка. Умение отвечать на вопросы о наличии, отсутствии предмета. Повторение.	1	08.12	
27.	Тән әгъзалары. Тән әгъзаларын атый белү. / Работа над ошибками. Части тела. Умение называть части тела.	1	12.12.	
28.	Шәхси гигиена предметларыгыз. Дустыңның кайсы жире авыртуы турында әйтә белү. / Ваши личные предметы гигиены. Умение сообщать о том, что болит у твоего друга.	1	15.12	
29.	Табибта. Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү. / У врача. Умение сказать врачу, где у тебя болит.	1	19.12	
30.	Беренче яртыеллык өчен контроль эш. Алган белемнәрен куллана белү. / Контрольная работа за 1 полугодие. Умение использовать полученные знания.	1	22.12	
31.	Хаталар өстендә эш. «Марат авырый» тексты. Авыруның хәле турында әйтә белү. / Текст «Марат болеет». Вопрос о состоянии больного.	1	26.12	
32.	«Мин чисталык яратам» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Я люблю чистоту». Умение использовать полученные знания.	1	09.01	
IV. Тема: «Кыш». (6 сәгать). / «Зима». (6 часов).				
33.	Кыш сынамышлары. Кыш сынамышлары турында әйтә белү. Кышкы айлар / Приметы зимы. Уметь говорить о приметах зимы. Зимние месяцы.	1	12.01	
34.	Кыш килә. «Кыш килә» тексты. Гамәлләрнең башкарылуын яисә башкарылмавын әйтә белү. / Наступает зима. Текст «Наступает зима». Уметь говорить, что действие происходит или не происходит.	1	16.01	
35.	Кышкы уеннар. Кышкы уеннар төрләре. / Зимние игры. Виды зимних игр.	1	19.01	
36.	Кыш көне һава торышы. Һава торышы турында сөйли белү, һава торышы турында сорау белү. «Тауда» хикәясе. Әйдә, бергәләп уйнарга. / Погода зимой. Уметь говорить о погоде, спросить про погоду. Рассказ «На горе». Давай вместе играть.	1	23.01	
37.	«Жимлек ясадым». Кышын ничек кошларга ярдәм итәргә кирәклеген сөйли белергә. / «Сделал кормушку». Уметь говорить, как зимой нужно помогать птицам.	1	26.01	
38.	«Кыш» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Зима». Умение использовать полученные знания.	1	30.01	

V. Тема: «Безнең гаилә». (7 сәгать). / «Наша семья». (7 часов).				
39.	Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары, гаиләдә кемнәр һәм күпме кеше турында сөйли белү. / Наша семья. Уметь говорить о членах семьи, кто в семье и сколько человек.	1	02.02	
40.	Минем гаиләм. Гаиләдә кемнәр барын һәм аларга ничә яшь икәннен әйтә белергә. / Моя семья. Уметь говорить кто в семье и сколько им лет.	1	06.02.	
41.	Мин әниемне яратам. Шәйхи Маннур, «Яратам» шигыре. / Я люблю свою маму. Шайхи Маннур, стихотворение «Люблю».	1	09.02	
42.	Әни тәмле итеп пешерә. Татар халык ашлары исемнәрен дәрәс итеп язарга һәм әйтә белергә. Сүзлек диктанты. / Мама вкусно готовит. Уметь правильно произносить и писать названия татарских блюд. Словарный диктант.	1	13.02	
43.	Безгә кунаклар килде. Өстәл янына чакыра, сыйлы һәм рәхмәт белдерә белү. / К нам пришли гости. Уметь приглашать к столу, угощать и поблагодарить.	1	16.02	
44.	Әти мәктәптә эшли. Гаилә әгъзаларының кайда укый һәм эшләгәннен әйтә белү. / Папа работает в школе. Уметь правильно говорить где учатся и работают члены семьи.	1	20.02	
45.	«Мин һәм минем гаиләм» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Я и моя семья». Умение использовать полученные знания.	1	27.02	
VI. Тема: «Яз». (5 сәгать). / «Весна». (5 часов).				
46.	Яз сынамышлары. Фатих Кәрим. «Яз житә». Урамга чакыра, уйный белү. һава торышы турында әйтә белү. / Приметы весны. Фатих Карим. «Весна наступает». Уметь позвать на улицу, играть. Уметь спрашивать и рассказывать про погоду.	1	02.03	
47.	Минем яраткан ел фасылым. Ни өчен ошавын әйтә белү. / Моё любимое время года. Уметь говорить почему нравится.	1	06.03	
48.	8 Март уңаеннан котлау сүзләре. Кемне котлавыңны әйтә белү. / Поздравительные слова к 8 Марта. Уметь говорить кого поздравляешь.	1	09.03	
49.	Диктант «Яз». / Диктант «Весна».	1	13.03	
50.	Хаталар өстендә эш. «Язгы табигать» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Работа над ошибками. Повторение темы «Весенняя природа». Умение использовать полученные знания.	1	16.03	
VII. Тема: «Мин Татарстанда яшим». (6 сәгать). / «Я живу в Татарстане». (6 часов).				
51.	Мин Татарстанда яшим. Бер – беренчә яшәү урынын белү һәм үз адресыңны әйтә белү. / Я живу в Татарстане. Узнать место жительства друг у друга и уметь говорить свой адрес.	1	20.03	
52.	«Туган ягым» тексты. Татарстан шәһәрләре исемнәре. / Текст «Мой родной край». Названия городов Татарстана.	1	23.03	
53.	Без шәһәрдә яшибез. Нинди шәһәргә баруыңны әйтә белү. / Мы живём в городе. Уметь говорить в какой город ты едешь.	1	03.04	
54.	Мин авылда яшим. Авыл табигате турында сөйли белергә. / Я в деревне живу. Уметь рассказывать о природе деревни.	1	06.04	
55.	Юлда. Мәктәпкә нәрсә белән барасың? / В дороге. На чём ты едешь в школу?	1	10.04	

56.	«Минем республикам» темасына контроль күчереп язу. Алган белемнэрен куллана белү. / Контрольное списывание на тему «Моя республика». Умение использовать полученные знания.	1	13.04	
VIII. Тема: «Кибеттә». (7 сәгать). / «В магазине» (7 часов)				
57.	Кием кибетендә. Бялэрен сорый белү. Нинди кием – салым яратасың. / В магазине одежды. Уметь спрашивать о ценах. Какую одежду ты любишь.	1	17.04	
58.	«Матур кием» тексты. Сөйләмдә зат алмашлыкларын куллана белү. / Текст «Красивая одежда». Использование личных местоимений в речи.	1	20.04	
59.	Кибеттә сату – алу. / Купля – продажа в магазине.	1	24.04	
60.	Азык – төлек кибетендә. Азык – төлекләрнең исемен әйтә белү. Сүзлек диктанты. / В продуктовом магазине. Уметь произносить названия продуктов. Словарный диктант.	1	27.04	
61.	Азык – төлек кибетендә сату – алу. Кибеттән нәрсә сатып алуыңны сөйли белү. / Купля – продажа в продуктовом магазине. Уметь рассказывать что ты покупаешь в магазине.	1	04.05	
62.	Алган белемнэрен куллана белү. / Умение использовать полученные знания.	1	08.05	
63.	«Сатып алынган әйберләр» темасын гомумиләштерү. Алган белемнэрен куллана белү. / Обобщение темы «Купленные вещи». Умение использовать полученные знания.	1	11.05	
IX. Тема: «Туган як табигате». (7 сәгать.) «Природа родного края». (7 часов).				
64.	«Исәнме, жәй!» / «Здравствуй, лето!»	1	15.05	
65.	«Жәй житте». Жәйге каникуллар турында хикәя. «Лето наступило». Рассказ о летних каникулах.	1	15.05	
66.	Без Сабантуйга барабыз. Сабантуй уеннары./ Мы идём на Сабантуй. Игры на Сабантуе.	1	18.05	
67.	Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Белемнэрне гомумиләштерү. / Разговор об участии на Сабантуе. Обобщение знаний.	1	18.05	
68.	Контроль эш. 2 сыйныфта үткәннэрне кабатлау һәм йомгаклау. / Контрольная работа. Повторение и обобщение пройденного во 2 классе.	1	22.05	
69.	Хаталар өстендә эш. Үткән материалны кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	25.05	
70.	Үткән материалны кабатлау. / Обобщение пройденного материала за год.	1	29.05	
Итого:		70 часов		

VI. Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен телдән һәм язмача тикшерү эшләренең күләме һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

Эш төрләре	Тыңлап аңлау	Диалогик сөйләм	Монологик сөйләм	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	Уку (сүз саны)	Язу: 1. Күчереп язу (жөмлә саны) 2. Сүзлек диктанты (сүз саны) 3. Диктант (сүз саны) 4. Изложение (сүз саны) 5. Сочинение (жөмлә саны)
Сыйныфлар II	0,1 – 0,2 минут	4 реплика	5 фраза	2	25 – 35 сүз	1. 3 – 4 жөмлә 2. 5 – 6 сүз 3. 25 – 30 сүз

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.
Башлангыч сыйныфлар**

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1 – 0,2 минут	0,2 – 0,4 минут	0,3 – 0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	2	2	3	4
5.	Уку:	15 – 25 сүз	25 – 35 сүз	35 – 45 сүз	45 – 55 сүз
6.	Язу:				
	күчереп язу (гади жөмлә)	1 – 2 жөмлә	3 – 4 жөмлә	4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә
	сүзлек диктанты		5 – 6 сүз	7 – 8 сүз	8 – 9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә

**Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр
Тыңлап аңлау**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер – берсенен сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртүгә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Диалогик сөйләм:

- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрән файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмлөләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләрәнә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

- татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчереп язу күнекмәләрән формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып ала белә;
- төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итә белә һәм аңлай;
- ижади һәм эзләнү төрәндәге проблеманы билгели ала;
- объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләрне таба белә;
- тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белә.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку максатын һәм бурычларын куя белә;
- барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белә;
- таныш арасынан таныш булмаганны билгели белә;
- дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белә;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белә һәм тәртиптә тоту күнекмәләрәнә ия була;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә;
- уку эшчәнлегә нәтижәләрән контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көчә, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белә;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнаша;
- үз фикеренә ышандыра белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- укучы үз халкын, туган ягын һәм туган илен ярата белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәтләрне хөрмәт итә, аларны кабул итә белә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;
- гаилә һәм җәмгыять алдындагы бурычларын аңлый, үзенең кылган гамәлләре өчен җавап бирергә сәләтле булуын күрсәтә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенең һәм тирә – юндәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Белем дәрәжәсенә таләпләр:

Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда I, II затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда III затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан I, II, III зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәс әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дәрәс язылышы. Сүзләренә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләрен дәрәс әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.

3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Укылган ижекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәҗәсә әйтәлешенә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

Татар теленнән язма эшләр һәм аларны бәяләү критериясе

Сүзлек диктанты күләме – 5 – 6 сүз

Бәяләү

Билге	
“5”	Хатасыз, пөхтә
“4”	1 – 2 хата
“3”	3 – 5 хата, 4 – 5 төзәтү
“2”	6 һәм күбрәк хата

Контроль диктант күләме – ел башы 25 сүз, ел ахыры – 30 сүз.

Бәяләү

Билге	
“5”	0/0, 1/0, 0/1
“4”	2/2, 3/2, 2/3
“3”	4/4, 3/6
“2”	6/5, 5/8

Контроль күчәрәп язуны бәяләү

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә «5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә «4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

Сүзлек диктантын бәяләү

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка «5»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка «4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы диктантка «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка «2»ле куела.

Язма сөйләмне бәяләү

- 2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла. Аларны бәяләгәндә, эшненә эчтәлегә ягыннан тулы һәм эзлекле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына.
- Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.
- Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш жибәрелгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела.
- Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.
- Эзлекле язылмаган һәм эчтәлегә ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела.

VII. Список литературы

Кулланылган әдәбият	Укытучы өчен методик әдәбият	Укучылар өчен әдәбият
<p>1. Укыту өчен кулланма: Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит.</p> <p>2. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит.</p> <p>3. Ата – аналар өчен кулланма. Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. В помощь родителям русскоязычных учащихся 1- 2 классов для работы по учебнику “Күңелле татар теле” (на татарском и русском языках). Издательство “Татармультфильм”, 2012.</p> <p>4. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2014.</p> <p>5. 2014/2015 нче уку елында татар телен укыту үзенчәлекләре: методик тәкъдимнәр/ төзүче Д.Ш. Гыйльманов. – Казан: Татарстан Республикасы</p>	<p>1. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни – методик нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2002. – 367 бит.</p> <p>2. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. Сөйли белгән морадина ирешкән: укыту – методик ярдәмлек. – Казан: ТДГПУ, 2010. – 204 бит.</p> <p>3. Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998. – 151 бит.</p> <p>4. Вагыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2001. – 344 бит.</p> <p>5. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит.</p> <p>6. Р. З. Хайдарова “Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся”. Набережные Челны, 2012.</p> <p>7. “Хәрәкәтгә – бәрәкәт”. И.Х. Мияссарова. – Казан: КПК 2010, – 72 бит.</p> <p>8. “Уйный – уйный белем алабыз”. И.Х. Мияссарова, С.М. Гаффарова, И.Т. Сәгъдиева, Казан: КПК 2010, – 100 бит.</p> <p>9. “Кем тизрәк, өлгеррәк”. И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Ә.Ә. Гильфанова. Казан: КПК, 2010, – 106 бит.</p> <p>10. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы/ А.Н.Газизова. – Казан: Яңалиф, 2007.</p> <p>11. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф”, “Мәйдан”, “Сөембикә” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрәс” газеталары</p> <p>12. Электрон чыганаclar: www.tatarmultfilm.ru http://kitap.net.ru</p>	<p>1. Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит.</p> <p>2. Ф.С. Сафиуллина “Базовый татарско – русский и русско – татарский словарь для школьников” – Казань, ТаРИХ,</p>

Мәгарифне үстерү институты, 2014. – 52 бит.	http://www.rusedu.ru http://www.zavuch.info http://www.openclass.ru http://tatar.com.ru	2007.
---	--	-------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык» 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова). Авторы учебников Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Г.А.

Хайдарова Р.З., Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №2, 2000.

Хайдарова Р.З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9 – 10, 2005.

Хайдарова Р.З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

Хайдарова Р.З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №9, 2014.

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по – татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Н. Челны, 2019.

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Методическое пособие для учителей родного языка Рус телле балаларның «Туган тел» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре.

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный тематический русско – татарский словарь. - Казань, 2017.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____

листов.

Директор МБОУ
«Черемшанская СОШ №1 им.
П.С. Курасанова»
Л.В. Мукшинова Л.В. Мукшинова

