

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный Комитет Черемшанского Муниципального района
МБОУ "Ульяновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Калугина Н.Н.
Протокол №1 от «28»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Федулова И.Ф.
Протокол №1 от «31»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тимирясов А.А.
Приказ №164 от «31»
август 2023 г.

29.07.2024

X 

А.А.Тимирясов
Директор школы
Подписано: Андриян Алексеевич Тимирясов

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«РОСТ: РАЗВИТИЕ, ОБЩЕНИЕ, САМООЦЕНКА,
ТВОРЧЕСТВО» для 1-4 классов**

с. Ульяновка, 2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» составлена на основе универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» под редакцией Конновой Е.Г.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при наличии обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно - познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану основной общеобразовательной школы всего на изучение курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» составлена на основе универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах - 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к самоопределению;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные результаты:

ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

учет разных мнений и умение обосновать собственное;

умение слушать собеседника;

потребность в общении с взрослыми и сверстниками

Регулятивные результаты:

целеполагание;

контроль;

коррекция;

оценка;

саморегуляция.

Познавательные результаты:

поиск и выделение необходимой информации;

самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

анализ объектов с целью выделения признаков;

синтез;

установление причинно-следственных связей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательного-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук.

Познавательного-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные, (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Формы проведения занятий

Дети требуют системного, последовательного, поэтапного подхода к развитию устно связной речи. Поэтому данные занятия направлены на развитие психических процессов графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики.

Форма занятий - групповая.

Виды занятий: практические, игровые, наглядные (работа по образцу).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности этой системы являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, самооценивание, наблюдение, диагностирование.

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|-------------|---|
| 1 | Давайте познакомимся. Вводный урок | 1 | Выявление уровня развития, восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления |
| 2 | «Шифровка» | 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления |
| 3 | Установление закономерностей | 7 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций |
| 4 | Найди общее и отличия | 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления |
| 5 | «Помоги художнику» | 3 | Совершенствование воображения |
| 6 | Бумажная мозаика | 2 | Творческая работа в технике рваной аппликации |
| 7 | Изготовление новогодних игрушек и украшений | 2 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. Творческая работа по изготовлению новогодних украшений |
| 8 | Изготовление бумажных цветов из салфеток | 2 | Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумажных салфеток |
| 9 | Изготовление объёмных фигур – кубиков и призм. Конструирование замка | 2 | Конструирование. Изготовление простейших многогранников. Создание макета из простейших фигур |
| 10 | Проектные работы | 1 | Выявление уровня восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года |
| | Итого: | 33 | |

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|-------------|---|
| 1 | Развитие концентрации внимания | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 2 | Развитие аналитических способностей. Развитие мышления | 1 | Анализируют, учатся видеть проблему |
| 3 | Развитие концентрации внимания | 1 | Учатся концентрировать внимание и классифицировать |
| 4 | Совершенствование мыслительных операций | 1 | Отгадывают загадки, учатся ставить вопросы. |
| 5 | Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья». Практическая работа | 1 | Работают с шаблонами, учатся работать по образцу, делают коллективное панно |
| 6 | Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек | 1 | Изготовление композиций из бабочек и звёздочек, работают в паре |
| 7 | Совершенствование воображения | 1 | Отгадывают загадки, выполняют задания на воображение |
| 8 | Развитие аналитических способностей. | 1 | Учатся выдвигать гипотезы |
| 9 | Развитие концентрации внимания | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 10 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три» | 1 | Работают в парах, разучивают новую игру, выполняют задания рефлексорного характера |
| 11 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 12 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги | 1 | Изготовление новогодних гирлянд. |
| 13 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги | 1 | Изготовление новогодних украшений из бумаги. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы | 1 | Учимся ставить вопросы |
| 15 | Совершенствование мыслительных операций | 1 | Совершенствуем мыслительные операции. Учимся обобщать и классифицировать. |
| 16 | Развитие мышления | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 17 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат» | 1 | Парная игра «Зачеркни квадрат». |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 19 | Знакомство с комбинаторными задачами | 1 | игают, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без кле. | 1 | Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют. |
| 21 | Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков | 1 | Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют. |
| 22 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит | 1 | Работают в паре. |
| 23 | Развитие концентрации внимания | 1 | Учимся определять понятия |
| 24 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре | 1 | Учатся распределять роли в коллективной игре, |
| 25 | Развитие умения классифицировать | 1 | Классифицируют понятия, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 26 | Развитие аналитических способностей | 1 | Высказывают гипотезы, играют, сравнивают, рефлексировать. |
| 27 | Тренировка умения работать с информацией | 1 | играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать |
| 28 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре | 1 | Конструируют, играют, делают упражнения для глаз, размышляют |
| 29 | Развитие аналитических способностей | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 30 | Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать |
| 31 | Тренировка умения работать с информацией | 1 | Высказывают гипотезы, играют, сравнивают, рефлексировать. |
| 32 | Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 33 | Выявление уровня развития восприятия ,внимания, памяти и мышления на конец года | 1 | Выполняют тестовые задания, рефлексировать. |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года | 1 | Выполняют тестовые задания, рефлексировать. |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «РОСТ», 3 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|-------------|---|
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 2 | Знакомство с правилами составления ребусов | 1 | Анализируют, учатся видеть проблему |
| 3 | Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности | 1 | Учатся концентрировать внимание и классифицировать |
| 4 | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей | 1 | Отгадывают загадки, учатся ставить вопросы. |
| 5 | Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика | 1 | Работают с шаблонами, учатся работать по образцу, делают коллективное панно |
| 6 | Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки | 2 | Изготовление композиций из бабочек и звездочек, работают в паре |
| 7 | Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи | 1 | Отгадывают загадки, выполняют задания на воображение |
| 8 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы | 1 | Учатся выдвигать гипотезы |
| 9 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки» | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 10 | Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 | Работают в парах, разучивают новую игру, выполняют задания рефлексорного характера |
| 11 | Развитие концентрации внимания | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 12 | Проект: Выставка новогодних ёлочек | 2 | Изготовление новогодних гирлянд. |
| 13 | Развитие творческих литературных способностей | 1 | Изготовление новогодних украшений из бумаги. |
| 14 | Совершенствование мыслительных операций | 1 | Учимся ставить вопросы |
| 15 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник» | 1 | Совершенствуем мыслительные операции. Учимся обобщать и классифицировать. |
| 16 | Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 17 | Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи | 1 | Парная игра «Зачеркни квадрат» |
| 18 | Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 19 | Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг | 2 | играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | Знакомство с комбинаторными задачами | 1 | Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют. |
| 21 | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы | 1 | Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют. |
| 22 | Танграм. Работа по конструированию | 1 | Работают в паре |
| 23 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией | 1 | Учимся определять понятия |
| 24 | Развитие аналитических способностей | 1 | Учатся распределять роли в коллективной игре |
| 25 | Знакомство с омографами | 1 | Классифицируют понятия, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 26 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист» | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 27 | Развитие аналитических и конструктивных способностей | 1 | Учимся работать с информацией. играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 28 | Тренировка геометрического мышления | 1 | Конструируют, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 29 | Тренировка умения анализировать | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 30 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать | 1 | Тренировка умения видеть проблему, Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 31 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года) | 1 | Тренировка умения видеть проблему, Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «РОСТ», 4 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------|--|-------------|---|
| 1 | Понятие симметрии. Вводный урок | 1 | Выявление уровня развития, восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления |
| 2 | Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления |
| 3 | Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрического мышления | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций |
| 4 | Загадки омонимы. Развитие аналитических способностей | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления |
| 5 | Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности | 1 | Совершенствование воображения |
| 6 - 7 | Проект: Изготовление поделок из осенних листьев и плодов | 2 | Творческая работа в технике рваной аппликации |
| 8 | Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками» | 1 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. Творческая работа по изготовлению новогодних украшений |
| 9 | Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку» | 1 | Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумажных салфеток |
| 10 | Знакомство с системой записи чисел Древней Руси | 1 | Конструирование. Изготовление простейших многогранников. Создание макета из простейших фигур |
| 11 | Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения | 1 | Выявление уровня восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года |
| 12 | Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах | 1 | Учатся распределять роли в коллективной игре |
| 13 - 14 | Проект - творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения | 2 | Классифицируют понятия, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 15 | Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками» | 1 | Играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |
| 17 | Графы в логических задачах | 1 | Конструируют, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 18 | Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 19 | Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют |
| 20 | Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 21-22 | Проект: Моя малая Родина. | 2 | структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; |
| 23 | Тренировка умения работать с двумерными таблицами | 1 | давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать |
| 24 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. | 1 | объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 25 | Танграм — работа по конструированию | 1 | видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы |
| 26 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание | 1 | видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы |
| 27 | Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками» | 1 | объяснять, доказывать и защищать свои идеи |
| 28 | Развитие умения строить логические цепочки, классификации | 1 | объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 29 | Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор | 1 | объяснять, доказывать и защищать свои идеи |
| 30 | Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре | 1 | Учатся распределять роли в коллективной игре |
| 31 | Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении | 1 | Классифицируют понятия, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 32 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание | 1 | Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 33 | Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах | 1 | Учимся работать с информацией. играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. Подводим итоги | 1 | Конструируют, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать. |

Календарно-тематическое планирование, «РОСТ», 1-4 классы, 1 класс

| № урока | Тема раздела, занятия | Дата | |
|--|---|------|------|
| | | План | Факт |
| Раздел 1. Давайте познакомимся (1ч.) | | | |
| 1 | Вводный урок. Давайте познакомимся | | |
| Раздел 2. «Шифровка» (8ч.) | | | |
| 2 | Установление закономерности | | |
| 3 | Развитие аналитических способностей | | |
| 4 | Помоги художнику | | |
| 5 | Установление закономерности | | |
| 6 | Бумажная мозаика | | |
| 7 | Творческая работа в технике рваной аппликации | | |
| 8 | Совершенствование воображения | | |
| 9 | Найди общее и отличия. | | |
| Раздел 3. Установление закономерности (7ч.) | | | |
| 10 | Установление закономерности | | |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | | |
| 12 | Установление закономерности | | |
| 13 | Изготовление объёмных поделок из бумаги | | |
| 14 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги | | |
| 15 | Развитие аналитических способностей | | |
| 16 | Совершенствование воображения | | |
| Раздел 4. Найди общее и отличия (5ч.) | | | |
| 17 | Тренировка зрительной памяти | | |
| 18 | Развитие аналитических способностей | | |
| 19 | Установление закономерности | | |
| 20 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток | | |
| 21 | Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги | | |
| Раздел 5. «Помоги художнику» (3ч.) | | | |
| 22 | Установление закономерности | | |
| 23 | Тренировка зрительной памяти | | |
| 24 | Установление закономерности | | |
| Раздел 6. Бумажная пластика (2ч.) | | | |
| 25 | Развитие концентрации внимания | | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти | | |
| Раздел 7. Изготовление новогодних игрушек (2ч.) | | | |
| 27 | Изготовление простейших многогранников | | |
| 28 | Творческая групповая работа по конструированию | | |
| Раздел 8. Изготовление бумажных цветов из салфеток (2ч.) | | | |
| 29 | Изготовление бумажных цветов из салфеток | | |
| 30 | Изготовление бумажных цветов из салфеток | | |
| Раздел 9. Изготовление объёмных фигур (2ч.) | | | |
| 31 | Изготовление объёмных фигур | | |
| 32 | Изготовление объёмных фигур | | |
| Раздел 10. Проектные работы (1ч.) | | | |
| 33 | Проект | | |

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

| № занятия | Тема занятия | Дата | |
|-----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания | | |
| 3 | Развитие аналитических способностей | | |
| 4 | Развитие концентрации внимания | | |
| 5 | Совершенствование мыслительных операций | | |
| 6 | Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья» | | |
| 7 | Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек | | |
| 8 | Совершенствование воображения | | |
| 9 | Развитие аналитических способностей | | |
| 10 | Развитие концентрации внимания | | |
| 11 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три» | | |
| 12 | Развитие концентрации внимания | | |
| 13 | Изготовление новогодних гирлянд | | |
| 14 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги | | |
| 15 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы | | |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций | | |
| 17 | Развитие мышления | | |
| 18 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат» | | |
| 19 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы. | | |
| 20 | Знакомство с комбинаторными задачами | | |
| 21 | Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея | | |
| 22 | Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков | | |
| 23 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит | | |
| 24 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия | | |
| 25 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре | | |
| 26 | Развитие умения классифицировать | | |
| 27 | Развитие аналитических способностей | | |
| 28 | Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Окружение» | | |
| 29 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию | | |
| 30 | Развитие аналитических способностей | | |
| 31 | Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения | | |
| 32 | Тренировка умения работать с информацией | | |
| 33 | Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения | | |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года | | |

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

| № занятия | Тема занятия | Дата | |
|-----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления | | |
| 2 | Знакомство с правилами составления ребусов | | |
| 3 | Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности | | |
| 4 | Знакомство с шарадами | | |
| 5 | Схемы и комбинаторика | | |
| 6 | Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки | | |
| 7 | Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки | | |
| 8 | Развитие мышления | | |
| 9 | Развитие логических способностей | | |
| 10 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки» | | |
| 11 | Развитие творческих способностей | | |
| 12 | Развитие концентрации внимания | | |
| 13 | Проект: Выставка новогодних ёлочек. | | |
| 14 | Проект: Выставка новогодних ёлочек. | | |
| 15 | Развитие творческих литературных способностей | | |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций | | |
| 17 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник» | | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти | | |
| 19 | Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи | | |
| 20 | Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения | | |
| 21 | Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг | | |
| 22 | Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг | | |
| 23 | Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы | | |
| 24 | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы | | |
| 25 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм | | |
| 26 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией | | |
| 27 | Развитие аналитических способностей | | |
| 28 | Знакомство с омографами | | |
| 29 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист» | | |
| 30 | Развитие аналитических и конструктивных способностей | | |
| 31 | Тренировка геометрического мышления | | |
| 32 | Тренировка умения анализировать | | |
| 33 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать | | |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года) | | |

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

| № занятия | Тема занятия | Дата | |
|-----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. Давайте познакомимся | | |
| 2 | Симметричные фигуры | | |
| 3 | Работа с информацией | | |
| 4 | Загадки - омонимы | | |
| 5 | Задачи на построение конструкции | | |
| 6 | Проект: Изготовление поделок из осенних листьев и плодов | | |
| 7 | Проект: Изготовление поделок из осенних листьев и плодов | | |
| 8 | Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками» | | |
| 9 | Симметрия в задачах | | |
| 10 | Знакомство с системой записи чисел Древней Руси | | |
| 11 | Развитие творческого воображения | | |
| 12 | Задачи на взвешивание | | |
| 13 | Проект - творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения | | |
| 14 | Понятие пересечения фигур | | |
| 15 | Совершенствование мыслительных операций | | |
| 16 | Графы в логических задачах | | |
| 17 | Тренировка умения обобщать | | |
| 18 | Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание | | |
| 19 | Тренировка внимания | | |
| 20 | Проект: «Твоя малая Родина» | | |
| 21 | Проект: «Твоя малая Родина» | | |
| 22 | Тренировка умения работать с двумерными таблицами | | |
| 23 | Тренировка внимательности | | |
| 24 | Танграм — работа по конструированию | | |
| 25 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание | | |
| 26 | Тренировка геометрического воображения | | |
| 27 | Совершенствование внимательности | | |
| 28 | Развитие умения строить логические цепочки, классификации | | |
| 29 | Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист» | | |
| 30 | Циклы при умножении | | |
| 31 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание | | |
| 32 | Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах | | |
| 33 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года | | |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года | | |