

Утверждена  
приказом МКУ «Отдел образования»  
Исполнительного комитета  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021 №494

## **Структура отчета учителя по итогам года с использованием международных критериев оценки качества общего образования**

Итоговая (годовая) отчетность – это развернутый отчет учителя о проделанном труде на протяжении всего учебного года. Педагогическая деятельность за весь промежуток обучения должна строго соответствовать годовому плану школы. Аналитический отчет учителя должен отразить ключевые моменты его работы по развитию функциональной грамотности школьников, методы, навыки и объективную оценку его профпригодности и компетентности.

**Аналитический отчет учителя должен содержать в себе следующие разделы (заполняется учителем):**

Введение	Анализ образовательной ситуации, основные проблемы, решением которых занимался учитель в течение года. Тема, объект и предмет исследования, цели и задачи
Аналитическая часть	Демонстрация результатов педагогической деятельности; образовательные достижения учащихся в области развития функциональной грамотности (качественные и количественные показатели). Виды педагогической и воспитательной деятельности педагога и учащихся, которые были организованы (согласно пунктам Таблицы 1)
Проектная часть	Основные проблемы, с которыми столкнулся педагог в процессе реализации своей деятельности. Планирование дальнейшей деятельности по преодолению проблем
Заключение	Оценка собственной аналитической деятельности, главные направления саморазвития и самосовершенствования педагогической деятельности.
Список использованной литературы	Использованные учебно-методические материалы, которые были использованы для решения поставленных задач
Приложение	Таблицы, диаграммы, фотографии и рисунки

Таблица 1.

**Карта анализа деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников**  
(заполняется заведующим школьного методического объединения)

№ п/п	Показатели/направления работы	Информация об изменениях за год	Начисляемые баллы	Присвоенный балл
1	Содержательные изменения, внесенные в рабочие программы уроков в контексте развития функциональной грамотности школьников		Да - 1	
			Нет - 0	
2	Наличие разработанных:			
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности школьников		от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности школьников		от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию математической грамотности школьников		от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию финансовой грамотности школьников		от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности младших школьников		от 0 до 4	
3	Использование современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников		до 25% - 1	
			от 26 до 50% - 2	
			от 51 до 75% - 3	
			от 76 до 100% - 4	
4	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников		Да - 4	
			Нет - 0	

5	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		1 - 1	
		2 - 2	
		3 - 3	
		4 - 4	
6	Проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		1 - 1	
		2 - 2	
		3 - 3	
		4 - 4	
7	Наличие / разработка банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (баллы дифференцируются в зависимости от полноты комплекта)	от 0 до 4	
8	Участие в форумах, конференциях, семинарах по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	
9	Победитель, призер (лауреат) конкурсов по формированию функциональной грамотности школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней	от 0 до 4	
10	Трансляция опыта внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (в том числе публикация в изданиях всероссийского и регионального уровня)	от 0 до 4	
11	Проведение родительского лектория по вопросам развития у детей функциональной грамотности	Да - 1	
		Нет - 0	
11	Принятие мер по комплектованию учебного кабинета соответствующими книгами, электронными и	Да - 1	
		Нет - 0	

	другими ресурсами для чтения			
12	Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД, функциональной грамотности и мотивации		- положительная динамика обучаемости от 51 до 75% - 3 от 76 до 100% - 4	
			- стабильные показатели обучаемости и развития от 26 до 50% - 2	
			- отрицательная динамика обучаемости и развития до 25% - 1	
	<b>ИТОГО</b>			