

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____/Газизова М.М./
протокол №
от « ____ » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УР
МБОУ «Староутямышевская СОШ»
_____/Сейтмететова З.Р./
от « ____ » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ
«Староутямышевская СОШ»
_____/Шайхутдинова М. М./
Приказ № ____ от « ____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности»
(5-9 классы)

учителя русского языка и литературы

Назыровой Равии Мингаязовны

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Читательская грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Читательская грамотность
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</i>	0	0	0	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i>	0	0	0	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>	0	0	0	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>	0	0	0	Деловая игра, круглый стол
5	<i>Составление плана на основе исходного текста.</i>	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

