

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокадеевская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
МБОУ «Старокадеевская  
СОШ»

 Г. Л. Муксинова  
«29» августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР  
МБОУ «Старокадеевская  
СОШ»

 Р. Я. Лукманова  
«31» августа 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ  
«Старокадеевская СОШ»

 И. Ф. Муксинов  
Приказ № 88-0  
от «01» августа 2023 г.



по русскому языку 9 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Мингуловой Лилии Аглямединовны

2023 год

## **Пояснительная записка**

**Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон «Об образовании в РТ» № 68- ЗРТ от 22.07.2013 года;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Учебный план МБОУ «Старокадеевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ на 2023-2024 учебный год;
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Старокадеевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ
6. Рабочая программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы – М.: Просвещение. 2019г).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

## Планируемые результаты изучения:

### Личностные результаты отражают:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

#### 1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- о адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- о владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- о адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- о способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- о овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- о умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- о способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- о умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- о умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- о способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- о владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- о соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматич., стилистич. норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- о способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

о способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

о умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел. Речь. Речевая деятельность**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- писать конспект, отзыв;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### **Раздел. Культура речи**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Раздел. Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### **Раздел. Фонетика, орфоэпия и графика**

##### **Выпускник научится:**

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Раздел. Морфемика и словообразование**

##### **Выпускник научится:**

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

#### **Раздел. Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-опознавать различные выразительные средства языка.

#### **Раздел. Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Раздел. Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; □
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **Содержание учебного предмета 9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Типичные речевые сферы применения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

	Сжатое изложение содержания прослушанного. Составление рецензии, автобиографии, проекта
<b>Культура речи</b>	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	Роль языка. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Значение русского языка. Учёные-лингвисты. Выдающиеся отечественные лингвисты: Л.В. Щерба, С.И. Ожегов, А.Х. Востоков, В.В. Виноградов. Основные выразительные средства синтаксиса.
<b>Лексикология и фразеология</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности речи.
<b>Синтаксис</b>	Сложные и бессоюзные предложения. Интонация сложного предложения. <i>Сложносочинённые предложения</i> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. <i>Сложноподчинённые предложения</i> Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. <i>Бессоюзные сложные предложения</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Сложные предложения с различными видами связи</i> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с различными видами связи.
<b>Правописание: орфография и</b>	Функции знаков препинания. Пунктуация в сложном предложении. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого

<b>пунктуация</b>	предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
-------------------	---

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 9 классе (3 часа в неделю, всего 105 часов)  
(базовый уровень)**

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,  
Л.А. Чешко и др.

Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка	1	03.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>				
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	04.09	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	06.09	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	10.09	
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	11.09 13.09	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	17.09 18.09	
9	<b>РР Текст.</b>	1	20.09	
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	24.09	
11	Работа над ошибками.	1	25.09	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>				
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	27.09	
13	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	01.10	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	02.10	
15-16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	04.10 08.10	
17	Рецензия	1	09.10	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	11.10	
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	15.10	
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>				
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Знаки препинания.	1	16.10	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	18.10	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	22.10	
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	23.10 25.10	
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	29.10	

26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2		
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1		
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2		
39-40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.</b>	2		
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3		
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2		
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</b>	1		
49-50	<b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	2		
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2		
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2		
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1		
56	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1		
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>				
59	Бессоюзные сложные предложения.	1		

60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1		
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
67	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1		
68	<b>Работа над ошибками</b>	1		
	<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>			
69-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3		
72-73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	2		
74-75	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	2		
76	Авторские знаки препинания.	1		
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>				
77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
79-80	Русский литературный язык и его стили.	2		
81	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1		
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>				
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
83-84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2		
85	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1		
86-87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2		
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		
89-90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2		
91-92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2		
93	Наречие. Слова категории состояния.	1		
94-95	Предлог. Союз. Частица.	2		
96-100	Синтаксис. Пунктуация.	5		
101	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1		
102	Употребление знаков препинания	2		
103-105	Резервный урок.	3		

В прилагаемом документе пронумерованы,

пронумеровано и скреплено печатью

17 (семнадцать) лист *об*

*Мусилов И.Ф.*

