

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района РТ
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

рук.ШМО

 Муксинова Г.Л.

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Лукманова Р.Я.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Муксинов Н.Ф.

Приказ №88-0

от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3690572)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Булатова Сария Вагизовна
учитель русского языка и литературы

Старое Кадеево, 2023

В настоящем документе пронумеровано,
проспнуровано и скреплено печатью

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

Используемые УМК

- 1) Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.
- 2) Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым

предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (140 часов)

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(11ч+2ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (26ч+3ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (8ч+2ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (23ч+6ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (4+3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (12ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

| № п/п | Тема разделов | Тема и содержание урока | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|-------|--|---|-------------|---|
| 1. | Введение | Русский язык как развивающееся явление. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | 1 | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. | 11+ 2 | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Адекватно оценивать свои достижения, |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p> <p>Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.</p> <p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.</p> <p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p> <p>Морфологические признаки частей речи и разбор слова.</p> <p>Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p> <p>Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стилль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику</p> | <p>осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> |
| 3. | Морфология и орфогра | <p>Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у</p> | <p>62+ 14</p> <p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>фия. Культур а речи</p> | <p>причастия</p> <p>Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных</p> <p>Склонение причастий</p> <p>Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Действительные и страдательные П: значение и употребление.</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия</p> <p>СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>ДП наст вр. Образование</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени</p> <p>ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>СПНВ: образование</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени</p> | <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>СПШВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями</p> <p>Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.</p> <p>Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия</p> <p>Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д</p> <p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p> <p>Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.</p> <p>Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями</p> <p>Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.</p> <p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф – в и –вш.</p> <p>Наречие как часть речи</p> <p>Смысловые группы наречий</p> <p>Степени сравнения наречий</p> <p>Морфологический разбор наречий</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о</p> | <p>числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.</p> |
|--|---|---|

| | | | | |
|----|------------------------|--|----------|---|
| | | <p>и –е.</p> <p>Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буквы о и а на конце наречий</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p> <p>Категория состояния как часть речи</p> <p>Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.</p> <p>Морфологический разбор категории состояния</p> <p>Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных предложений со словами КС</p> <p>Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)</p> <p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.</p> | | |
| 4. | Служебные части | <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи.</p> | 39+ 3 | Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы |

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>речи</p> | <p>Употребление предлогов</p> <p>Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П</p> <p>Производные и непроизводные предлоги</p> <p>ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.</p> <p>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога</p> <p>Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p> <p>Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.</p> <p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы</p> <p>Союзные конструкции в речевой практике. Запятыя между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные. Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении</p> <p>Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятыя между частями сложных пр-ий.</p> <p>Сочинительные союзы</p> <p>Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста</p> <p>Подчинительные союзы</p> <p>Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятыя в СПП. Порядок морфол р-ра С.</p> | <p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> |
|--------------------|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Конструирование сложных предложений по схемам.</p> <p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p> <p>Правописание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>. Различение союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и омонимичных наречий и местоимений с частицами.</p> <p>Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p> <p>Смыслоразличительные частицы</p> <p>Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц</p> <p>Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР</p> <p>Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i></p> <p>Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.</p> <p>Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни... ни</i></p> <p>Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни</i>, союз <i>ни-ни</i>. Условия слитного и раздельного написания <i>ни</i> с разными частями речи. Конструирование предложений</p> <p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p> <p>Междометие. Производные и</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <p>непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М.</p> | | |
| 5. | <p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи</p> | <p>Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. Фонетика. Графика Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Лексика и фразеология Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. Морфемика. Словообразование Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфология и орфография Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. Синтаксис и пунктуация Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.</p> | 8 | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять рефлекссию способов и условий действия;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Раздел | Кол. час. | Из них | В том числе контроль | | | Сочинений |
|--------------|--|------------|---------------|----------------------|--------------------|-----------|-----------|
| | | | Развитие речи | Диктантов | Тестов/ Зачетов | Изложений | |
| 1. | Введение. Русский язык - развивающееся явление | 1 | - | | | | |
| 2. | Повторение изученного в классах | 13 | 2 | 1 | | | |
| 3. | Морфология. Культура речи | 76 | 14 | 3 | | 2 | 7 |
| | <i>Причастие</i> | 29 | 3 | 1 | | 1 | 2 |
| | <i>Деепричастие</i> | 10 | 2 | 1 | | | |
| | <i>Наречие</i> | 29 | 6 | 1 | | | 3 |
| | <i>Категория состояния</i> | 7 | 3 | | | 1 | 2 |
| 4. | Служебные части речи | 42 | 3 | 1 | 2/1 | | 1 |
| | <i>Предлог</i> | 13 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | <i>Союз</i> | 15 | 1 | | 1/1 | | 1 |
| | <i>Частица</i> | 13 | 1 | | | | |
| | <i>Междометие</i> | 2 | - | | | | |
| 5. | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 8 | - | 1 | | | |
| Всего | | 140 | 17 | 6 | 3/1 | 2 | 8 |

Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).\

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); - объяснять различия лексического и грамматического значений слова; - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7
КЛАСС. (140 ЧАСОВ)**

| № п / п | Темы разделов и уроков | Кол- во час. | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Дата прове- дени я/ факт план |
|---|--|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Введение (1ч) | | | | | | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | К: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. | 1.09 |
| Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+2 ч) | | | | | | | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация . Синтаксический разбор | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | 2.09 |
| 3. | Синтаксис | 1 | Практичес | Научиться | К: проявлять речевые | Формирование | 4.09 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|---|---|--------------|--|
| | и пунктуация Пунктуационный разбор | | кая работа. Тест | применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Р: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Словарный диктант | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | 5.09 | |
| 5-6 | Фонетика и графика. Фонетический разбор слова | 2 | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 8.09 9.09 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---------------------------|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | <p>функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | |
| 7-8 | <p>Словообразование и орфография.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> | 2 | Практическая работа | <p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов</p> | <p>К:формировать навыки речевых действий: использования языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.Р:осознать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | 11.09 12.09 |
| 9-11 | <p>Морфология и орфография.</p> <p>Морфологический разбор слова</p> | 3 | Комплексный анализ текста | <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> | <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p> | 15.09 16.09 18.09 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | | | | морфологического анализа | | | |
| 1 2 | Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 19.09 | |
| 1 3. | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | К: добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 22.09 | |
| 1 4. | Р.Р.Публицистический стиль | 1 | Самостоятельная работа | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | 23.09 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | | деятельности и формы сотрудничества. | | |
| Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч) | | | | | | | |
| Причастие (26ч+ 3ч) | | | | | | | |
| 1 5. | Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Рассказ на лингвистическую тему | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | 25.09 |
| 1 6- 1 7. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 | Текущий контроль, словарный диктант | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 26.09 29.09 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---------------|
| | | | | | словосочетаний с причастиями | | |
| 1 8- 1 9 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Объяснительный диктант | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 30.09 2.10 |
| 2 0. | Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы» | 1 | Сочинение-миниатюра | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 3.10 |
| 2 1. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Работа с дидактическим материалом | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования | 6.10 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | страдательные причастия | Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | ия в ходе решения общей задачи | |
| 2 2. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Объяснительный диктант | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 7.10 |
| 2 3- 2 4. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 | Словарный диктант Индивидуальные задания | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 9.10 10.10 |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | | | | исследования причастий | | |
| 2 5. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и само-контроля | 13.10 |
| 2 6. | Р.Р. Выборочное изложение | 1 | Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 130) | Научиться применять способы сжатия текста | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 14.10 |
| 2 7- | Страдательные | 2 | Словарно-орфографи | Научиться определять | К: устанавливать рабочие отношения, | Формирование устойчивой | 16.10 17.10 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|--|---|---|-------|
| 2 8. | причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | ческая работа | страдательные причастия по их грамматическим признакам | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
| 2 9. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Объясните лый диктант | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | 20.10 |
| 3 0. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 21.10 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|---|----------------|
| | | | | | языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий | | |
| 3 1- 3 2. | Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 2 | Объяснительный диктант Практическая работа | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 23.10 24.10 |
| 3 3- 3 4. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 | Объяснительный диктант Практическая работа | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 27.10 7.11 |
| 3 5. | Морфологический разбор причастия | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться производить морфологический разбор причастия | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 10.11 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------------|--|--|--|----------------|
| | | | | | маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | |
| 3 6- 3 7 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 | Объясните льный диктант | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | К: управлять поведением партнера (оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 11.11 13.11 |
| 3 8 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Объясните льный диктант | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | К: управлять поведением партнера (оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности | 14.11 |
| 3 9. | Р/Р Описание внешности и человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы | 1 | Сочинение-миниатюра | Закрепление навыка составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 17.11 |

| | с ним знакомы» | | | | выявляемые в ходе творческого задания | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|----------------|
| 4 0- 4 1. | Повторение изученного по теме «Причастие» | 2 | Проверочная работа | Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 18.11 20.11 |
| 4 2. | Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе самокоррекции | Формирование мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | 21.11 |
| 4 3. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 24.11 |
| Деепричастие (8ч.+ 2ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------------|--|--|--|-------|
| 4 4. | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Словарный диктант | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 25.11 |
| 4 5. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Комплексный анализ текста. Тест | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 27.11 |
| 4 6. | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | Объяснительный диктант | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 28.11 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | | <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования предложений | | |
| 4 7. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | <i>К:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления. | Формирование навыков исследовательской деятельности | 1.12 |
| 4 8. | Деепричастия совершенного вида | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | <i>К:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 2.12 |
| 4 9. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Предупредительный диктант | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 4.12 |
| 5 0- 5 | Р/р Подготовка к | 2 | Сочинение | Научиться конструировать | <i>К:</i> использовать адекватные языковые средства | Формирование устойчивой мотивации к | 5.12 8.12 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|--|-------|
| 1. | сочинени ю по картине С.Григорь ева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорь ева «Вратарь» | | | текст повествовани я по картине с ис- пользованием опорного языкового материала | для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе конструирования текста | творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- ному плану | |
| 5 2. | Обобщение и систематиз ация сведений по теме «Деепри- частие». | 1 | Объясните льный диктант. Тест | Научиться кор- ректировать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задачи | 9.12 |
| 5 3. | Контроль ный дик- тант (№3) по теме «Дееприча стие» | 1 | Диктант | Научиться реализовыват ь индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления. | Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской деятельности | 11.12 |
| Наречие (22ч+5ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|---|--|---|-------|
| 5 4. | Наречие как часть речи | 1 | Выборочный диктант | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 12.12 |
| 5 5- 5 6. | Смысловые группы наречий | 2 | Составление таблицы | Научиться дифференцировать наречия по значению | К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | 15.12 |
| 5 7. | Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | Сочинение | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 16.12 |
| 5 8. | Степени сравнения | 1 | Работа с таблицей | Научиться применять | К: эффективно сотрудничать и спо- | Формирование устойчивой | 18.12 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|----------------|
| | наречий | | | алгоритм образования степеней сравнения наречий | способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | |
| 5 9. | Морфологический разбор наречий | 1 | Объясните лый диктант | Научиться производить морфологический разбор наречия | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 19.12 |
| 6 0- 6 1. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 2 | Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант | Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 22.12 |
| 6 2- 6 3. | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отри- | 2 | Объясните лый диктант | Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и | К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать | Формирование навыков индивидуальной и коллективной | 23.12 25.12 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------|--|---|---|---------------|
| | цательных наречий | | | <i>ни-</i> в отрицательных наречиях | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута. | диагностической деятельности на основе алгоритма | |
| 6 4- 6 5. | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i> | 2 | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | 26.12 9.01 |
| 6 6. | Р/р Описание действий | 1 | Сочинение | Научиться применять алгоритм описания действий | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | 12.01 |
| 6 7. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. | 1 | Проверочная работа | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления. | Формирование навыков исследовательской деятельности на основе алгоритма | 13.01 |
| 6 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> | 2 | Распределительная работа | Научиться | К: формировать | Формирование | 15.01 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------|--|--|---|----------------------------------|
| 8-69. | на конце наречий | | тельный диктант | применять правила написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий | навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | навыков составления алгоритма выполнения задачи | 16.01 |
| 70. | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | диктант | Научиться применять полученные знания | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование мотивации к изучению и закреплению темы | 19.01 |
| 71-74. | Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях. | 4 | Проверочная работа | Научиться применять правило написания наречий через дефис | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 20.01 22.01 23.01 26.01 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | |
| 7 5- 7 7. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 3 | Распределительный диктант | Научиться применять правило написания наречий | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 27.01 29.01 30.01 |
| 7 8. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 2.02 |
| 7 9. | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Проверочный тест | Научиться применять правила правописания наречий | К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. | Формирование мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности | 3.02 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|------|
| | | | | | <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | |
| 8 0. | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | Научиться выявлять и объяснять композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля | <i>К:</i> управлять поведением партнера. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 5.02 |
| 8 1. | Р.Р. Учебный доклад | 1 | Выступление с отзывами | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | <i>К:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> управлять поведением партнера. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 6.02 |
| 8 2. | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | 1 | Сжатое изложение | Закрепление умения применять способы сжатия текста | <i>К:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само- | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.02 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | | коррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе компрессии текста | | |
| Категория состояния (4ч+3ч) | | | | | | | |
| 8 3- 8 4. | Категория состояния как часть речи | 2 | Самостоятельная работа | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 10.02 12.02 |
| 8 5. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 13.02 |
| 8 6. | Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») | 1 | Изложение | Научиться применять способы сжатия текста | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 16.02 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------|---|--|--|----------------|
| | | | | | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> | | |
| 8 7. | <p>Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»</p> | 1 | Тест | <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p> | <p>К:формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | 17.02 |
| 8 9- 9 0. | <p>Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широго «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широго «Друзья»</p> | 2 | Сочинение | <p>Научиться письменно оформлять текст-рассуждение</p> | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | 19.02 20.02 |

| Служебные части речи (39ч+3ч) | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|---|---|----------------|
| Предлог (12ч+1ч) | | | | | | | |
| 9 1- 9 2. | Самостояте льные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 2 | Текущий контроль | Научиться от- личать предлог от других частей речи | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследо- вательской дея- тельности | 24.02 24.02 |
| 9 3. | Употребле ние предлогов | 1 | Словарный диктант | Научиться применять правила написания предлогов | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской деятельности на основе алго- ритма | 26.02 |
| 9 4. | Производн ые и непроизвод | 1 | Комплексн ый анализ текста | Научиться отличать производные | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с | Формирование устойчивого интереса к ис- | 27.02 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------|--|---|---|------|
| | ные предлоги | | | и непроизводные предлоги от других частей речи | учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | следовательской деятельности | |
| 9 5. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 | Самостоятельная работа | Научиться различать простые и составные предлоги | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 1.03 |
| 9 6. | Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Сочинение | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 2.03 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---------------------------|--|--|---|--------------|
| | | | | | сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | |
| 9 7- 9 8. | Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Комплексный анализ текста | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 4.03 5.03 |
| 9 9. | Повторение изученного по теме «Предлог». | 1 | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога. | К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 9.03 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------|---|--|---|-------|
| | | | | | задачи | | |
| 1 0 0. | Контроль-ное тести-рование по теме «Предлог» | 1 | Тест | Научиться пре-образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен-ных темах | К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 11.03 |
| 1 0 1. | Контроль-ный дик-тант (№4) по теме «Предлог» | 1 | Диктант | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-шений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование мотивации к аналитической и диагностиче-ской деятель-ности по ин-дивидуальному плану | 12.03 |
| 1 0 2. | Анализ ошибок, допущенны х в контрольн ых работах. | 1 | Работа над ошибками | Научиться кор-ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. | К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыковисслед овательской деятельности на основе алгоритма. | 15.03 |
| Союз (14ч+1ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|-------|
| 103. | Союз как часть речи | 1 | Словарный диктант | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 16.03 |
| 104. | Простые и составные союзы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться различать союзы простые и составные | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в практической деятельности | 18.03 |
| 105. | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Текущий контроль | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 19.03 |
| 106. | Запятая между простыми | 1 | Комплексный анализ текста | Научится проектировать и реализовывать | К: формировать навыки учебного сотрудничества в | Формирование устойчивой мотивации к | 22.03 |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|--|--|---|--------------|
| | предложениями в союзном сложном предложении | | | <p>ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных</p> | <p>ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | изучению и закреплению нового | |
| 107-108. | Сочинительные союзы | 2 | Выборочный диктант | <p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении</p> | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p> | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | 1.04 1.04 |
| 109-110. | Подчинительные союзы | 2 | Словарно-орфографическая работа | <p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p> | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 2.04 5.04 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|------------------------|--|---|--|------|
| | | | | | <p>действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> | | |
| 1 1 1. | Контрольное тестирование по теме «Союз» | 1 | Тест | <p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения союзов, применять знания при постановке знаков препинания</p> | <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | Формирование навыков практико-теоретического обобщения | 6.04 |
| 1 1 2. | Морфологический разбор союза | 1 | Самостоятельная работа | <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p> | <p>К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения</p> | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 8.04 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|---|---------------|
| 1 1 3- 1 1 4. | Слитное написание союзов <i>также,</i> <i>тоже,</i> <i>чтобы</i> | 2 | Объясните льный диктант | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>так- же, тоже, чтобы</i> | изученного правила К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов. | Формирование навыков со- ставления алго- ритма выпол- нения задания, навыков выполнения задания | 9.04 12.04 |
| 1 1 5. | Р/р Контрольн ое сочине- ние- рассужден ие «Книга – наш друг и советчик». | 1 | Сочинение | Научиться составлять текст репор- тажа | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской деятельности на основе алго- ритма | 13.04 |
| 1 1 6. | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Проверочн ый тест | Научиться применять полученные знания о союзе | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления. | Формирование навыков контроля и самоконтроля | 15.04 |
| 1 1 7. | Контрольн ая работа по теме «Союз» | 1 | Зачет | Научиться применять и корректи- ровать | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, | Формирование устойчивой мотивации к изучению но- | 16.04 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

Частица (12ч+1 ч)

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|-------------------|--|---|--|-------|
| 1 1 8. | Анализ контрольной работы. Частица как часть речи | 1 | Текущий контроль | Научиться отличать частицу от других частей речи | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 19.04 |
| 1 1 9. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Словарный диктант | Научиться определять формообразующие частицы | К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять | Формирование навыков развернутого анализа | 20.04 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------|---|--|--|-------|
| | | | | | языковые явления, выявляемые в ходе работы над текстом изложения | | |
| 1 2 0. | Смыслоразличительные частицы | 1 | Объяснительный диктант | Научиться определять смыслоразличительные частицы | К: использовать языковые средства для речевых высказываний. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 22.04 |
| 1 2 1. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа | 23.04 |
| 1 2 2. | Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Изложение | Научиться определять основную мысль | К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 26.04 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|----------------|
| | | | | | преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | |
| 1 2 3. | Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 27.04 |
| 1 2 4- 1 2 5. | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | 2 | Объяснительный диктант | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 29.04 30.04 |
| 1 2 6- 1 2 7. | Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i> | 2 | Работа с дидактическим материалом | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, | К: использовать языковые средства для речевых высказываний. Р: проектировать маршрут пре- | Формирование навыков развернутого анализа | 3.05 4.05 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|
| | | | | различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | одоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | | |
| 1 2 8- 1 2 9. | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | 2 | Тест | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i> | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила | Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | 6.05 7.05 |
| 1 3 0. | Практикум по теме «Частица» | 1 | Распределительный диктант, объяснительный диктант | Научиться различать ни союз, частицу, приставку | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 10.05 |
| Междометие (2 ч) | | | | | | | |
| 1 3 1. | Междометие как часть речи | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться определять междометие по его грамматическ | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 11.05 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|--|-------|
| | | | | им признакам | действия). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования междометий | | |
| 1 3 2. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Объяснительный диктант | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков развернутого анализа | 13.05 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч) | | | | | | | |
| 1 3 3. | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Словарный диктант | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 14.05 |
| 1 3 4. | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Текущий контроль | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 17.05 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|------------------|--|--|---|-------|
| | | | | | создания текста-рассуждения. | | |
| 1 3 5. | Итоговый контрольный диктант (№5) | 1 | Диктант | Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 18.05 |
| 1 3 6. | Фонетика.Графика | 1 | Текущий контроль | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе фонетического анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности | 20.05 |
| 1 3 7. | Лексика и фразеология | 1 | Мини-тест | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- | 21.05 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---------------------------|--|--|---|-------|
| | | | | | <p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p> | спективной самодиагностики результатов | |
| 138. | Морфемика. Словообразование | 1 | Распределительный диктант | Научиться применять полученные знания | <p>К:формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П:объяснять языковые явления.</p> | Формирование мотивации к обучению | 24.05 |
| 139. | Морфология и орфография | 1 | Орфографический диктант | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 25.05 |
| 140. | Синтаксис и пунктуация | 1 | Самостоятельная работа | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | <p>К: управлять своим поведением.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагн.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 25.05 |

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2016г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
 - Русский язык. Приложение к газете “1 сентября”: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>