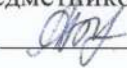




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла  /Степанова А.Г. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Мельникова Т.В. «25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  /Иванов В.М. Приказ №34 от «26» августа 2023 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
внеурочного курса
«На пути к ЕГЭ» для 10 класса
2023-2024 учебный год

Составитель:
Степанова Анна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «На пути к ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, базируется на программно-методических материалах по русскому языку авторов УМК Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2019г.).

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, так как он обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, способствующего формированию практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, написания сочинения по тексту. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что такая форма итоговой аттестации, как единый государственный экзамен требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и решению коммуникативных задач на ЕГЭ.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации, написанию сочинения по тексту;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Формы занятий: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации, мини-исследования, рецензирование сочинений.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
 - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
 - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
 - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
 - создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
 - аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «На пути к ЕГЭ» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

- говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. (1ч)

Языковые нормы. (4ч). Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Словообразовательные нормы. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Предупреждение ошибок. Морфологические нормы. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Орфография. Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (5 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Средства связи предложений в тексте.(2ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (6 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Практикум по написанию сочинения.(9ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
	11 класс	
1	Речеведение. Стили и типы речи.	1
2	Языковые нормы (лексические, словообразовательные, грамматические, речевые)	4
3	Орфографические нормы	4
4	Пунктуационные нормы	5
5	Текст. Средства связи предложений	2
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3
7	Коммуникативная компетенция.	6
8	Практикум по написанию и рецензированию сочинений	9
	Всего в 11 классе	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата план	факт	Форма занятия
I	Стили и типы речи. Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	6.09		Мини-исследования текстов
II	Языковые нормы (4ч)				
1	Орфоэпические нормы. Анализ текста.	1	13.09		решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
2	Лексические нормы. Анализ текста.	1	20.09		
3	Словообразовательные нормы. Предупреждение ошибок.	1	27.09		решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
4	Морфологические нормы. Грамматические и речевые ошибки	1	4.10		Тренинг, анализ предложений
III	Орфографические нормы (4ч)				
1.	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней приставок и суффиксов.	1	11.10.		Тренинг, анализ предложений
2.	Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	18.10 25.10		решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
3.	Омонимичные слова и их написание. Правописание предлогов Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	8.11		Мини-исследования
4.	Орфография: Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	15.11		решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время

IV	Пунктуационные нормы (4ч)				
1.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Нормы управления.	1	22.11		Практикум
2.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	29.11		Практикум
3.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	6.12		Практикум
4.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	13.12		Практикум, тренинг
V	Текст .Средства связи.(2ч)				
1	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	20.12		Анализ текста
2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	27.12		Мини-исследования языковых средств
VI	Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)				
1	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	10.01		решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	17.01		Тренинг, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
3	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	24.01		Тренинг, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время
VII	Коммуникативная компетенция (5 ч)				
1	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы.	1	31.01		Работа с документацией

	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)				ЕГЭ, с теорией
2-3	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Смысловая связь и ее анализ.	2	7.02 14.02		анализ образцов ученических сочинений, рецензирование сочинений «Я эксперт ЕГЭ»
4	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	21.02		анализ образцов ученических сочинений, рецензирование сочинений «Я эксперт ЕГЭ»
5	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	28.02		анализ образцов ученических сочинений, рецензирование сочинений «Я эксперт ЕГЭ»
Практикум по написанию и рецензированию сочинений					
(9ч)					
	Написание и рецензирование своих и сочинений товарищей. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	9	6.03 13.03 20.03 3.04 17.04 24.04 8.05 15.05		Написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, рецензирование сочинений «Я эксперт ЕГЭ»

			22.05		
--	--	--	-------	--	--

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Сайты:

ФИПИ, Официальный сайт Рособрнадзора, Решу ЕГЭ, Грамота. ру, Текстология. ру, Орфограммка, Яндекс. ЕГЭ, Best-Language

YouTube:

Училка vs. TV, Софья Копысова, Анастасия Пёсик, Егор Сенцов, Оксана Кудлай