

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутеминская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Кутеминская СОШ»
_____/Барабашкина Э.Н./
«21» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Кутеминская
СОШ»
_____/Миронов А.В./
Приказ №88 от «28» августа_2023 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
Развитие функциональной грамотности:
креативное мышление**



**Кружок
«Эврика!»**

**для учащихся 7-9 классов
Срок реализации программы – 1 год**

**Рабочую программу составила учитель
высшей квалификационной категории
Миронова Елена Вадимовна**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая программа дополнительного образования детей имеет творческую направленность.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития творческих способностей школьников. Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Задачи программы:

- развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;
- способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- ❖ Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в том числе обучающийся сможет:
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- ❖ Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - составлять план решения проблемы;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- ❖ Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в том числе обучающийся сможет:
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- ❖ Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в том числе обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- ❖ Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в том числе обучающийся сможет:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ❖ Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в том числе обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Кружковые занятия по креативному мышлению вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- ❖ способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- ❖ проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- ❖ демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т. п.;
- ❖ предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ❖ ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Режим занятий. Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа – 45 минут). Кратность занятий и их продолжительность обосновывается рекомендуемыми нормами САНПИН, целью и задачами программы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что такое креативность?	2	06.10
2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем.	2	13.10
3	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Ситуация «Суд над знаменитостью».	2	20.10
4	Креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Как обнаружить вредителя».	2	27.10
5	Креативное самовыражение: создаём квест. Ситуация «Путешествие по селу».	2	03.11

6	Креативное самовыражение. Ситуация «Больше, чем деньги».	2	10.11
7	Креативное самовыражение. Ситуация «Страшной лопаты пушки нет».	2	17.11
8	Креативное самовыражение. Ситуация «Продавец обезьян».	2	24.11
9	Креативное самовыражение. Ситуация «Придумываем новую профессию».	2	01.12
10	Креативное самовыражение. Ситуация «Учимся правильно ставить вопросы».	2	08.12
11	Креативное самовыражение. Ситуация «Придумываем слоган».	2	15.12
12	Креативное самовыражение. Ситуация «Придумываем символы толерантности».	2	22.12
13	Креативное самовыражение. Ситуация «Рисуем экслибрис школьной библиотеки».	2	29.12
14	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация «Детектив «Три поросёнка»».	2	12.01
15	Задания на решение социальных проблем. Ситуация «Кто наследил в океане?».	2	19.01
16	Задания на решение социальных проблем. Ситуация «Инициатива наказуема».	2	26.01
17	Интеллектуальное командное соревнование «Креатив-бой» (игра).	2	02.02
18	Подготовка к участию в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	09.02
19	Подготовка к участию в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	16.02
20	Подготовка к участию в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	02.03
21	Участие в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	09.03
22	Участие в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	16.03
23	Участие в XI Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»	2	23.03
24	Объяснить необъяснимое. Осушаем мы болото – гибнет лес из-за чего-то.	2	30.03
25	Объяснить необъяснимое. Дырки в сыре.	2	06.04
26	Объяснить необъяснимое. Кожаное пальто? Никогда!	2	13.04
27	Объяснить необъяснимое. Почему косули погибают в вольерах?	2	20.04

28	Объяснить необъяснимое. Как избавиться от блох?	2	27.04
----	---	---	-------

Состав кружка:

1. Антонова Вероника (8 класс)
2. Аряшев Иван (8 класс)
3. Меркурьева Валерия (8 класс)
4. Мефодьева Елена (8 класс)
5. Мефодьев Михаил (7 класс)
6. Минуйкин Дмитрий (8 класс)
7. Новиков Кирилл (8 класс)
8. Сайфутдинов Айзат (9 класс)
9. Сафина Ульяна (9 класс)
10. Семайкин Павел (8 класс)
11. Уляшкин Дмитрий (8 класс)
12. Шагидуллин Айнур (7 класс)