

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Черемшанский муниципальный район

МБОУ "Верхнекаменская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

 Мисбахова А.Ф.
Протокол №1 от
«24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Вильданова Ф.И.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Верхнекаменская
ООШ"


Приказ № 38 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1064897)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с Верхняя Каменка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.2	Фонетика	15	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.3	Письмо	61	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.4	Развитие речи	2	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
Итого по разделу		83	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.2	Фонетика	2	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.5	Синтаксис	5	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya

			porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.6	Орфография и пунктуация	14	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.7	Развитие речи	6	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
Итого по разделу		44	
Резервное время		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		12	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		15	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная	1	01.09.2023	
2	Различение предложения и слова. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1	05.09.2023	
3	Слово и слог. Люби все живое	1	06.09.2023	
4	Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.	1	08.09.2023	
5	Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.	1	12.09.2023	
6	Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.	1	13.09.2023	/
7	Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения	1	14.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудрости ступенька.	1	15.09.2023	

9	Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	19.09.2023	
10	Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	1	20.09.2023	
11	Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	21.09.2023	
12	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью	1	22.09.2023	
13	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит	1	26.09.2023	
14	Звуки [с], [с’], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух.	1	27.09.2023	
15	Звуки [к], [к’], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа	1	28.09.2023	
16	Звуки [т], [т’], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».	1	29.09.2023	
17	Звуки [л], [л’], буквы Л, л. К.И. Чуковский. Сказки	1	3.10.2023	
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1	04.10.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	05.10.2023	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2023	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	10.10.2023	

22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	11.10.2023	
23	Письмо строчной буквы ы	1	12.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	13.10.2023	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	17.10.2023	
26	Повторяем особенности гласных звуков	1	18.10.2023	
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	19.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	20.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	24.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	25.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	26.10.2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	27.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	7.11.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	08.11.2023	
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	9.11.2023	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	10.11.2023	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	14.11.2023	

38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	15.11.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	16.11.2023	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	17.11.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	21.11.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	22.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	23.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	24.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	28.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	29.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	30.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	1.12.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	05.12.2023	
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1	06.12.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	07.12.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	8.12.2023	
53	Закрепление написания строчной и	1	12.12.2023	

	заглавной букв З, з			
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	13.12.2023	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.12.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	15.12.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	19.12.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	20.12.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	21.12.2023	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	22.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	26.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	27.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	28.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.12.2023	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	9.01.2024	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	10.01.2024	
67	Письмо строчной буквы ь	1	11.01.2024	
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1	12.01.2024	

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	16.01.2024	
70	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	17.01.2024	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	18.01.2024	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	19.01.2024	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	23.01.2024	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	24.01.2024	
75	Особенности шипящих звуков	1	25.01.2024	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	26.01.2024	
77	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	30.01.2024	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	31.01.2024	
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	01.02.2024	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	02.02.2024	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю,	1	06.02.2024	

	ю			
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	07.02.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	8.02.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	9.02.2024	
85	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	13.02.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	14.02.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	15.02.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	16.02.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	27.02.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	28.02.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	29.02.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.03.2024	
93	Построение моделей звукового состава слов	1	05.03.2024	
94	Обобщаем знания о согласных звуках	1	6.03.2024	
95	Письмо строчной буквы ь	1	7.03.2024	

96	Язык как основное средство человеческого общения.	1	8.03.2024 12.03.2024	
97	Текст как единица речи	1	13.03.2024	
98	Предложение как единица языка	1	14.03.2024	
99	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	15.03.2024	
100	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	19.03.2024	
101	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	20.03.2024	
102	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	21.03.2024	
103	Восстановление деформированных предложений.	1	22.03.2024	
104	Ситуации общения. Диалог	1	2.04.2024	
105	Слово как единица языка. Значение слова	1	03.04.2024	
106	Слова, называющие предметы, слова отвечающие на вопросы кто?что?	1	04.04.2024	
107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	5.04.2024	

108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	9.04.2024	
109	Слова, называющие действия предмета	1	10.04.2024	
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	11.04.2024	
111	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	12.04.2024	
112	Отработка алгоритма списывания текста	1	16.04.2024	
113	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	17.04.2024	
114	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	18.04.2024	
115	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	19.04.2024	
116	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	23.04.2024	
117	Алфавит	1	24.04.2024	
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	25.04.2024	
119	Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация извинения	1	26.04.2024	
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	26.04.2024	

121	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	30.04.2024	
122	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	01.05.2024 7.05.2024	
123	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	08.05.2024	
124	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	09.05.2024 10.05.2024	
125	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	14.05.2024	
126	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	15.05.2024	
127	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	16.05.2024	
128	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17.05.2024	
129	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	21.05.2024	
130	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	22.05.2024	
131	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1	23.05.2024	

	чу, шу			
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1			05.09	https://resh.edu.ru/
3	Текст	1			07.09	https://resh.edu.ru/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.09	https://resh.edu.ru/
5	Тема текста	1			09.09	
6	Основная мысль	1			12.09	
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09	
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			16.09	

	порядком абзацев					
10	Предложение как единица языка	1			19.09	
11	Предложение и слово	1			21.09	
12	Связь слов в предложении	1			22.09	
13	Виды предложений по цели высказывания	1			23.09	
14	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09	
15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09	
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			29.09	
17	Предложение: систематизация знаний	1	1		30.09	
18	Слово и его значение	1			03.10	
19	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			05.10	
20	Однозначные и многозначные слова	1			06.10	
21	Значение слова в словаре и тексте	1			07.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	
23	Синонимы	1			12.10	
24	Синонимы в тексте	1			13.10	
25	Антонимы	1			14.10	
26	Наблюдение за использованием антонимов: работаем с толковым словарем	1			17.10	
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1		19.10	

	проверочная работа					
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			20.10	
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			21.10	
30	Корень как часть слова	1			24.10	
31	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1			26.10	
32	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11	
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11	
35	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11	
36	Суффикс как часть слова	1			11.11	
37	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	
38	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	
39	Состав слова: систематизация знаний. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1			17.11	
40	Состав слова: обобщение. Как образуются слова (наблюдение)	1			18.11	
41	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11	
42	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			23.11	

43	Перенос слов по слогам	1			24.11	
44	Перенос слов по слогам: закрепление	1			25.11	
45	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	
46	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11	
47	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12	
48	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.12	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12	
50	Единообразное написание гласных в корне	1			07.12	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12	
52	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12	
54	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12	
55	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12	
56	Правописание слов с проверяемыми и	1			16.12	

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова					
57	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.12	
58	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.12	
59	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.12	
60	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12	
61	Функции мягкого знака. Учимся характеризовать звуки	1			26.12	
62	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12	
63	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		29.12	
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01	
65	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01	
66	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01	

67	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.01	
68	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.01	
69	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18.01	
70	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01	
71	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			20.01	
72	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01	
73	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01	
74	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01	
75	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			27.01	
76	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	
77	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02	
78	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		08.02	
79	Использование на письме разделительных	1			08.02	

	ь и Ъ					
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02	
81	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.02	
82	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02	
83	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	
85	Имя существительное как часть речи	1			20.02	
86	Имя существительное: употребление в речи	1			22.02	
87	Имя существительное: значение, вопросы («кто?», «что?»)	1			23.02	
88	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02	
89	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02	
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			29.02	
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			01.03	
92	Имя существительное: изменение по числам	1			02.03	

93	Число имён существительных	1			05.03	
94	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			07.03	
95	Глагол как часть речи	1			08.03	
96	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			09.03	
197	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03	
98	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03	
99	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		15.03	
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст-повествование	1			16.03	
101	Особенности текстов-повествований	1			19.03	
102	Обобщение знаний о глаголе: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			21.03	
103	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			22.03	
104	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04	
105	Имя прилагательное: значение	1			04.04	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04	
107	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1			06.04	

	Единственное и множественное число имен прилагательных					
108	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04	
109	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1			11.04	
110	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			12.04	
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		13.04	
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
113	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
114	Текст-рассуждение	1				
115	Особенности текстов-рассуждений	1				
116	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
117	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
120	Части речи: обобщение. Тренинг	1				

121	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
122	Контрольный диктант	1	1			
123	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
124	Части речи: систематизация знаний	1				
125	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
129	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны	1				

	звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
132	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
133	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
136	Резервный урок по разделу	1				

	орфография: проверочная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но				04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	24.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
37	Различение однокоренных слов и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями				08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
39	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
40	Нулевое окончание	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
45	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	22.11.2023	
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	24.11.2023	

	слова					
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
48	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
49	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	1.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
51	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	5.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
52	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	6.12.2023	
53	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	6.12.2023	
54	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
55	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					https://m.edsoo.ru/f842b648
56	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	13.12.2023	
57	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
58	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
61	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
62	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.12.2023	
63	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
64	Имена существительные	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК

	одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f842c750
65	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
67	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	9.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
68	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
69	Падеж имён существительных	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
70	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	12.01.2024	
71	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
72	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
73	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

74	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	19.01.2024	
76	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
77	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
78	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	24.01.2024	
79	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
80	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
81	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
82	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
83	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
84	Правописание безударных	1	0	0	6.02.2024	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
85	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
86	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
87	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	9.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
88	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
89	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
90	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
91	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
92	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
93	Зависимость формы имени	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					https://m.edsoo.ru/f842f036
94	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
95	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
96	Склонение имён прилагательных	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
97	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
98	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
99	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	1.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
100	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
101	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
102	Местоимение (общее	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК

	представление)					https://m.edsoo.ru/f84313a4
103	Личные местоимения	1	0	0	08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
104	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
106	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
107	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
108	Правописание местоимений	1	0	0	19.03.2024	
109	Знакомство с жанром письма	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
110	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
111	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
112	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	2.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
113	Неопределённая форма глагола	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
114	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК

	Составление предложений с Онарушенным порядком слов					https://m.edsoo.ru/f8432d80
115	Настоящее время глаголов	1	0	0	5.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
116	Будущее время глаголов	1	0	0	9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
117	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
118	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
119	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
120	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.04.2024	
121	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	17.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
122	Частица не, её значение	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
123	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
124	Создание собственных текстов- рассуждений.Составление совета-	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
125	Правописание глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
126	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	24.04.2024	
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
129	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	03.05.2024	
130	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	8.05.2024	
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	8.05.2024	
133	Резервный урок по разделу	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8425cca
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие	1				

	тему или основную мысль текста				13.09.2023	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			20.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
41	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
42	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
43	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
44	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
45	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			22.11.2023	
46	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
48	Как образуются наречия. Виды	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

	наречий (наблюдение)					
49	Наречие: обобщение знаний	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
50	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12.2023	
51	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
52	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
53	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
54	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
56	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2023	
57	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
58	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

61	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2023	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
65	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
66	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			29.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
67	Морфологический разбор имени существительного	1			9.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
68	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
69	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
70	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.Изложение.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
72	Склонение имен прилагательных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
75	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
76	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
78	Морфологический разбор имени прилагательного	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
79	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация				30.01.2024	https://m.edsoo.ru/f843c42a
80	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
81	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
82	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
83	Нормы речевого этикета	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
84	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			7.02.2024	
85	Местоимение. Личные местоимения	1			7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
86	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			9.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
87	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3- го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
88	Правописание личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК

	Написание личных местоимений с предлогами				14.02.2024	https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
89	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			14.02.2024	
90	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
91	Глагол как часть речи	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
92	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
93	Неопределенная форма глагола	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
94	Настоящее время глагола	1			23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
95	Прошедшее время глагола	1			27.02.2024	
96	Будущее время глагола	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
97	Речь: диалогическая и монологическая	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

						https://m.edsoo.ru/f84354ea
98	Особенности разбора глаголов по составу	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
99	Глагол в словосочетании	1			5.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
100	Глагол в предложении	1			6.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
101	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			6.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
102	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			8.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
103	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
104	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			13.03.2024	
105	I и II спряжение глаголов	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
106	Личные формы глагола	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
107	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
108	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			20.03.2024	
109	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			20.03.2024	

110	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
111	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
113	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
114	Правописание глаголов на -ться и –тя	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
115	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
116	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
118	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
119	Морфологический разбор глагола	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
120	Обобщение знаний о глаголе	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
121	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК

					17.04.2024	https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
123	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
124	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
125	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
126	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
127	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
128	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			1.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
129	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			3.05.2024	
130	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
131	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

133	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			10.05.2024	
134	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
135	Звуко-буквенный разбор слова	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

