

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Черемшанский муниципальный район**  
**МБОУ "Верхнекаменская ООШ"**

<b>РАССМОТРЕНА</b> ШМО учителей начальных классов	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по УВР	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МБОУ "Верхнекаменская ООШ"
_____ Мисбахова А.Ф. Приказ №1 от «27» августа 2025 г.	_____ Вильданова Ф.И. от « 28» августа 2025 г.	_____ Мингатина Г.Г. Приказ № 136 от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 7214292)  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

**с. Верхняя Каменка 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквеных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис**

**Предложение.** Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложеных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  
**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чќ, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
1.2	Фонетика	15	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
1.3	Письмо	61	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
1.4	Развитие речи	2	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
Итого по разделу		83	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
2.2	Фонетика	2	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
2.5	Синтаксис	5	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>

			<a href="#"><u>porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</u></a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
2.7	Развитие речи	6	Диск. Приложение к учебнику. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya</a>
Итого по разделу		44	
Резервное время		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		12	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	40			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		15	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная	1	01.09.2023	
2	Различение предложения и слова. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1	05.09.2023	
3	Слово и слог. Люби все живое	1	06.09.2023	
4	Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.	1	08.09.2023	
5	Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.	1	12.09.2023	
6	Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.	1	13.09.2023	/
7	Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения	1	14.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудрости ступенька.	1	15.09.2023	

9	Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	19.09.2023	
10	Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	1	20.09.2023	
11	Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	21.09.2023	
12	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью	1	22.09.2023	
13	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит	1	26.09.2023	
14	Звуки [с], [с’], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух.	1	27.09.2023	
15	Звуки [к], [к’], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа	1	28.09.2023	
16	Звуки [т], [т’], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».	1	29.09.2023	
17	Звуки [л], [л’], буквы Л, л. К.И. Чуковский. Сказки	1	3.10.2023	
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1	04.10.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	05.10.2023	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2023	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	10.10.2023	

22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	11.10.2023	
23	Письмо строчной буквы ы	1	12.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	13.10.2023	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	17.10.2023	
26	Повторяем особенности гласных звуков	1	18.10.2023	
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	19.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	20.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	24.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	25.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	26.10.2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	27.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	7.11.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	08.11.2023	
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	9.11.2023	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	10.11.2023	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	14.11.2023	

38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	15.11.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	16.11.2023	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	17.11.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	21.11.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	22.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	23.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	24.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	28.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	29.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв І, і	1	30.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв І, і	1	1.12.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	05.12.2023	
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1	06.12.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	07.12.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	8.12.2023	
53	Закрепление написания строчной и	1	12.12.2023	

	заглавной букв З, з			
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	13.12.2023	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.12.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	15.12.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	19.12.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	20.12.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	21.12.2023	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	22.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	26.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	27.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	28.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.12.2023	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	9.01.2024	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	10.01.2024	
67	Письмо строчной буквы Ъ	1	11.01.2024	
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1	12.01.2024	

	соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ			
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	16.01.2024	
70	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	17.01.2024	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	18.01.2024	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	19.01.2024	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	23.01.2024	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	24.01.2024	
75	Особенности шипящих звуков	1	25.01.2024	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	26.01.2024	
77	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	30.01.2024	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	31.01.2024	
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	01.02.2024	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	02.02.2024	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	06.02.2024	

	ю			
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	07.02.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	8.02.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	9.02.2024	
85	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	13.02.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	14.02.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	15.02.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	16.02.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	27.02.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	28.02.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	29.02.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.03.2024	
93	Построение моделей звукового состава слов	1	05.03.2024	
94	Обобщаем знания о согласных звуках	1	6.03.2024	
95	Письмо строчной буквы ъ	1	7.03.2024	

96	Язык как основное средство человеческого общения.	1	8.03.2024 12.03.2024	
97	Текст как единица речи	1	13.03.2024	
98	Предложение как единица языка	1	14.03.2024	
99	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	15.03.2024	
100	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	19.03.2024	
101	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	20.03.2024	
102	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	21.03.2024	
103	Восстановление деформированных предложений.	1	22.03.2024	
104	Ситуации общения. Диалог	1	2.04.2024	
105	Слово как единица языка. Значение слова	1	03.04.2024	
106	Слова, называющие предметы, слова отвечающие на вопросы кто? что?	1	04.04.2024	
107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	5.04.2024	

108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	9.04.2024	
109	Слова, называющие действия предмета	1	10.04.2024	
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	11.04.2024	
111	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	12.04.2024	
112	Отработка алгоритма списывания текста	1	16.04.2024	
113	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	17.04.2024	
114	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	18.04.2024	
115	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	19.04.2024	
116	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	23.04.2024	
117	Алфавит	1	24.04.2024	
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	25.04.2024	
119	Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация извинения	1	26.04.2024	
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	26.04.2024	

121	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	30.04.2024	
122	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	01.05.2024 7.05.2024	
123	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1	08.05.2024	
124	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	09.05.2024 10.05.2024	
125	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	14.05.2024	
126	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	15.05.2024	
127	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	16.05.2024	
128	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17.05.2024	
129	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	21.05.2024	
130	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	22.05.2024	
131	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1	23.05.2024	

	чу, щу			
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1			05.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Текст	1			07.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тема текста	1			09.09	
6	Основная мысль	1			12.09	
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам	1			14.09	
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			16.09	

	порядком абзацев					
10	Предложение как единица языка	1			19.09	
11	Предложение и слово	1			21.09	
12	Связь слов в предложении	1			22.09	
13	Виды предложений по цели высказывания	1			23.09	
14	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09	
15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09	
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			29.09	
17	Предложение: систематизация знаний	1	1		30.09	
18	Слово и его значение	1			03.10	
19	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			05.10	
20	Однозначные и многозначные слова	1			06.10	
21	Значение слова в словаре и тексте	1			07.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	
23	Синонимы	1			12.10	
24	Синонимы в тексте	1			13.10	
25	Антонимы	1			14.10	
26	Наблюдение за использованием антонимов: работаем с толковым словарем	1			17.10	
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1		19.10	

	проверочная работа					
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			20.10	
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			21.10	
30	Корень как часть слова	1			24.10	
31	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1			26.10	
32	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11	
34	Различие изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11	
35	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			<b>10.11</b>	
36	Суффикс как часть слова	1			11.11	
37	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	
38	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	
39	Состав слова: систематизация знаний. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1			17.11	
40	Состав слова: обобщение. Как образуются слова (наблюдение)	1			18.11	
41	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11	
42	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			23.11	

43	Перенос слов по слогам	1			24.11	
44	Перенос слов по слогам: закрепление	1			25.11	
45	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	
46	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11	
47	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12	
48	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.12	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12	
50	Единообразное написание гласных в корне	1			07.12	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12	
52	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12	
54	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12	
55	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12	
56	Правописание слов с проверяемыми и	1			16.12	

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова					
57	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.12	
58	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.12	
59	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			<b>22.12</b>	
60	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12	
61	Функции мягкого знака. Учимся характеризовать звуки	1			26.12	
62	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12	
63	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		29.12	
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01	
65	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01	
66	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01	

67	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.01	
68	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.01	
69	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18.01	
70	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01	
71	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			20.01	
72	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01	
73	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01	
74	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01	
75	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			27.01	
76	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	
77	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02	
78	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		08.02	
79	Использование на письме разделительных	1			08.02	

	ъ и ъ					
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02	
81	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.02	
82	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02	
83	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	
85	Имя существительное как часть речи	1			20.02	
86	Имя существительное: употребление в речи	1			22.02	
87	Имя существительное: значение, вопросы («кто?», «что?»)	1			23.02	
88	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02	
89	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02	
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			29.02	
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			01.03	
92	Имя существительное: изменение по числам	1			02.03	

93	Число имён существительных	1			05.03	
94	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			07.03	
95	Глагол как часть речи	1			08.03	
96	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			09.03	
197	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03	
98	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03	
99	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		15.03	
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст-повествование	1			16.03	
101	Особенности текстов-повествований	1			19.03	
102	Обобщение знаний о глаголе: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			21.03	
103	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			22.03	
104	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04	
105	Имя прилагательное: значение	1			04.04	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04	
107	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1			06.04	

	Единственное и множественное число имен прилагательных					
108	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04	
109	Текст-описание. Особенности текстовых-описаний	1			11.04	
110	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			12.04	
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		13.04	
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
113	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
114	Текст-рассуждение	1				
115	Особенности текстов-рассуждений	1				
116	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
117	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
120	Части речи: обобщение. Тренинг	1				

121	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
122	Контрольный диктант	1	1			
123	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
124	Части речи: систематизация знаний	1				
125	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
129	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных	1				

	звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
132	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
133	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
136	Резервный урок по разделу	1				

	орфография: проверочная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но				04.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	24.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
37	Различение однокоренных слов и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями				08.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
39	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
40	Нулевое окончание	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
42	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
44	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
45	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	22.11.2023	
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	24.11.2023	

	слова					
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
48	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dc8">https://m.edsoo.ru/f842dc8</a>
49	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	1.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
51	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	5.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
52	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	6.12.2023	
53	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	6.12.2023	
54	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	8.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
55	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					<a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
56	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	13.12.2023	
57	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
58	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
60	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
61	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
62	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.12.2023	
63	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
64	Имена существительные	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК

	одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					<a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
65	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
67	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	9.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
68	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
69	Падеж имён существительных	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
70	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- квакушка"	1	0	0	12.01.2024	
71	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
72	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
73	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>

74	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
75	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	19.01.2024	
76	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
77	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
78	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	24.01.2024	
79	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
80	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
81	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
82	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
83	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	2.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
84	Правописание безударных	1	0	0	6.02.2024	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
85	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	7.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
86	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	7.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
87	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	9.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
88	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
89	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
90	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
91	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
92	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
93	Зависимость формы имени	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					<a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
94	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
95	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	23.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
96	Склонение имён прилагательных	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
97	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
98	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
99	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	1.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
100	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
101	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
102	Местоимение (общее)	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК

	представление)					<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
103	Личные местоимения	1	0	0	08.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
104	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
106	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
107	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
108	Правописание местоимений	1	0	0	19.03.2024	
109	Знакомство с жанром письма	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
110	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
111	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
112	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	2.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
113	Неопределенная форма глагола	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
114	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК

	Составление предложений с Онарушенным порядком слов					<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
115	Настоящее время глаголов	1	0	0	5.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
116	Будущее время глаголов	1	0	0	9.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
117	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
118	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
119	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
120	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.04.2024	
121	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	17.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
122	Частица не, её значение	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
123	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
124	Создание собственных текстов- рассуждений.Составление совета-	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
125	Правописание глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
126	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	24.04.2024	
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
128	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
129	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	03.05.2024	
130	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	8.05.2024	
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	8.05.2024	
133	Резервный урок по разделу	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					<a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие	1				

	тему или основную мысль текста				13.09.2023	
10	Пишем собственный текст по предложеному заголовку	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			20.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>

	картины И. Левитана "Золотая осень"				
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
38	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
41	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
42	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
43	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
44	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
45	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1			22.11.2023	
46	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
48	Как образуются наречия. Виды	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>

	наречий (наблюдение)					
49	Наречие: обобщение знаний	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
50	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12.2023	
51	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
52	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
53	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
54	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			8.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
56	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2023	
57	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
58	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

61	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2023	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
65	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
66	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			29.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
67	Морфологический разбор имени существительного	1			9.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
68	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
69	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>

	существительных во множественном числе				
70	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.Изложение.	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
72	Склонение имен прилагательных	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
75	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
76	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
78	Морфологический разбор имени прилагательного	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
79	Безударные падежные окончания	1			Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация			30.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
80	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
81	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
82	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
83	Нормы речевого этикета	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
84	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		7.02.2024	
85	Местоимение. Личные местоимения	1		7.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
86	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		9.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
87	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cef8">https://m.edsoo.ru/f843cef8</a>
88	Правописание личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК

	Написание личных местоимений с предлогами			14.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
89	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		14.02.2024	
90	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
91	Глагол как часть речи	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
92	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
93	Неопределенная форма глагола	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
94	Настоящее время глагола	1		23.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
95	Прошедшее время глагола	1		27.02.2024	
96	Будущее время глагола	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
97	Речь: диалогическая и монологическая	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,

					<a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
98	Особенности разбора глаголов по составу	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
99	Глагол в словосочетании	1		5.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
100	Глагол в предложении	1		6.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
101	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		6.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
102	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		8.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
103	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
104	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		13.03.2024	
105	I и II спряжение глаголов	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
106	Личные формы глагола	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
107	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
108	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		20.03.2024	
109	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		20.03.2024	

110	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
111	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
112	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
113	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
114	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fc8">https://m.edsoo.ru/f843fc8</a>
115	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
116	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
118	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
119	Морфологический разбор глагола	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
120	Обобщение знаний о глаголе	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
121	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК

					17.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
123	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
124	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
125	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
126	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
127	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
128	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			1.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
129	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			3.05.2024	
130	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
131	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>

133	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			10.05.2024	
134	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
135	Звуко-буквенный разбор слова	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

