

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей: _____Трофимова Л.М. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР: _____ Романовская Н.П. «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор: _____ Калмык ова Л.А.. Приказ № 118 от «29» августа 2024 г.
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Семьеведение» для 5 класса
Составитель программы: учитель математики
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная
школа»
Иляшкина Ирина Виталиевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5 класса составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ; Плана внеурочной деятельности МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ на 2024- 2025 учебный год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья как ценность для ребенка.

Семья и ее роль в обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родители

Братья и сестры

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Мои близкие и дальние родственники

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Ведение домашнего хозяйства

Семейный бюджет

Семейный быт

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

На чем держится семья?

Как избегать конфликтов в семье?

Что помогает семье объединиться?

Здоровый образ жизни в семье

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Поддержка государством семей с детьми

Права и обязанности родителей и детей

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по развитию познавательных процессов должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение

традиционных семейных ценностей России;

готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решений в группе);
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения); делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты включают:

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной

сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками в том числе со старшими членами семьи;

умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Как и для чего создается семья?	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.	1	
2.	Семья как ценность для ребенка	Познавательная беседа просмотр видеофрагментов и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ	1	

		предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка.		
		Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.	1	
3	Семья и ее роль в обществе	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.	1	
4	История семьи	Составление родословных.	1	
		Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях»	1	
		Практикум «Семейные традиции»	1	
5	Родители	Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.	1	
		Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»	1	
6	Братья и сестры	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Ролевая игра на тему конфликтных ситуаций и их решения.	1	
7	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	Беседа с просмотром презентации о важности участия старших поколений в жизни детей. Интервью с бабушкой или дедушкой и обсуждение их роли. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»	1	
8	Мои близкие и дальние родственники	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.	1	
9	Что мы	Составление рассказов «Дом» на	1	

	называем своим «домом»?	основе ассоциаций. Конкурс рисунков «Мой дом».		
10	Ведение домашнего хозяйства	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Создание расписания домашних дел для семьи.	1	
11	Семейный бюджет	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов. Составление семейного бюджета на месяц.	1	
		Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег.	1	
12	Семейный быт	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).	1	
		Просмотр и обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России»	1	
13	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.	1	
14	На чем держится семья?	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье» Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.	1	
15	Как избежать конфликтов в семье?	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	1	
		Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье.	1	
		Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов.	1	
16	Что помогает семье	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного	1	

	объединиться?	опыта и анализа информации, предложенной педагогом (в виде иллюстраций, видеосюжетов)		
		Познавательная беседа о типах семейного досуга и его влиянии на отношения. Просмотр презентации «Распространенные виды семейных игр». Разработка плана семейного мероприятия или выходного дня.	1	
		Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)	1	
17	Здоровый образ жизни в семье	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации педагога и личного социального опыта. Составление домашнего меню.	1	
		Познавательная беседа «Значение физического и психического здоровья для семьи». Разговор и обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».	1	
18	Вступление в брак	Обсуждение важности вступления в брак. Просмотр видеофрагментов. Порядок регистрации брака в РФ. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Работа с фрагментами Конституции РФ и Семейного кодекса РФ	1	
19	Поддержка государством семей с детьми	Познавательная беседа «Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в РФ. Знакомство с новыми понятиями «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».	1	
		Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб.	1	
20	Права и обязанности	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов на тему «Права и	1	

	родителей и детей	обязанности родителей». Работа с фрагментами правовых источников.		
		Беседа с показом презентации «Твои права и обязанности в семье» Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»	1	
		Познавательная беседа «Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам». Работа с фрагментами правовых источников.	1	