

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА ТАЛАНТОВ» АГРЫЗ-
СКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «19» августа 2025 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов»
В.В.Федорова
Приказ №147-ОД от «19» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Факел»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

2 год обучения (144 часа)

Автор-составитель:

Ясавиева Эльвира Дульфатовна,
педагог дополнительного образования

АГРЫЗ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга талантов»
----	------------	---

		Агрызского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Факел»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ясавиева Эльвира Дульфатовна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-14 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа модифицированная однопрофильная
5.4.	Цель программы	Приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, и др. А также различные методы:</p> <p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно- иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; - индивидуально-фронтальный – чередование

		индивидуальных и фронтальных форм работы;- групповой – организация работы в группах; -индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и в течение промежуточной аттестации с целью определения интересов ребёнка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.</p> <p>В качестве диагностики используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Срезные работы. • Тестирование. • Выставки
8.	Результативность реализации программы	<p>Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование основ экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации по краеведению; • активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Татарии; • использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	22.08.2023 г.
10.	Рецензенты	Внутренняя экспертиза: методический совет МБУ ДО ДДТ “Радуга талантов”

Оглавление

1. Информационная карта	2
2. Оглавление	5
3. Пояснительная записка	6
4. Учебно-тематический план 1 года обучения	12

5.	Содержание программы 1 года обучения _____	15
6.	Учебно-тематический план 2 года обучения _____	18
7.	Содержание программы 2 года обучения _____	21
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы _____	23
9.	Оценочные материалы _____	25
10.	Список литературы _____	32
11.	Приложения _____	33
12.	Календарный учебный график _____	37

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий

дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Программа дополнительного образования «Факел» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года от 31.03.2022 г. № 678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 года)
- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022.- с.67.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 г.Москва «Об утверждении СанПин1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и 9или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
- Устав МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов»

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у обучающихся четкого понятия исторической характеристики края. Особенно хочется подчеркнуть актуальность программы для обучения на этапе начальной школы. Это этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – города Агрыз, Агрызского района как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями района, носителями изучаемой истории, культуры и традиций Агрызского района, Республики Татарстан. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Цель программы: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

Задачи.

Образовательные задачи:

- -ознакомление с историей малой Родины, сбор материала о известных людях села Салаушши;
- -овладение начальными навыками исследовательской работы;
- -овладение навыками работы на ПК.

Развивающие задачи:

- -расширение знания учащихся по краеведению;
- -развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- -стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях;
- -развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

Воспитательные задачи:

- -воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- -углубление и систематизация знаний о своей семье;
- -воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- -воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- -воспитание бережного отношения к природе;
- -воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

Адресат программы. Возраст обучающихся 9-14 лет, особые медико-психологические характеристики не требуются. Состав обучающихся - неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы.

Объём и срок реализации программы. Программа рассчитана на 360 часов (2 года обучения):

1 год обучения – 144 часа в год/4 часа в неделю;

2 год обучения – 216 часов в год/6 часов в неделю.

Форма организации образовательного процесса – групповая, очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), в том числе дистанционная.

Формы занятий. Основными формами при реализации данной программы являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество занимает именно практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- ✓ демонстрационная;
- ✓ фронтальная;
- ✓ самостоятельная.

Технологии и формы обучения:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ занятия творческого и исследовательского характера.

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Факел»:

- ✓ **начало учебного года** – с 01.09.2023г.; **конец учебного года** – 31.05.2024г.;
- ✓ **продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 31 мая.

Регламентирование образовательного процесса:

- ✓ для обучающихся 1 года обучения: 13.09.2022г. по 31.05.2023 г.;
- ✓ для обучающихся 2 и последующих годов обучения: 01.09.2023г. по 15.05.2024 г.;
- ✓ Сроки проведения промежуточной аттестации – по итогам 1 полугодия – декабрь, по итогам 2 полугодия – апрель.
- ✓ Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.
- ✓ Сроки проведения творческих отчетов, выставок, посвященных окончанию учебного года – апрель. Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.
- ✓ Режим занятий обучающихся – согласно утвержденному расписанию.

1 год обучения – 4 часа в неделю;

2 год обучения – 6 часов в неделю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- ✓ **принцип доступности**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- ✓ **добровольности включения детей в деятельность**, свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- ✓ **научности**, предполагающий отбор материала из научных источников;
- ✓ **духовности**, формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали;
- ✓ **толерантности**, терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- ✓ **гуманизации межличностных отношений**, уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек.

Методы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Факел» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.).

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие

технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результативность выполнения данной программы определяется с помощью выполнения исследовательских и самостоятельных работ, организации выставок и различных творческих работ, и оценивается по уровню освоения и участия – «среднее», «выше среднего», «высокое».

Текущий контроль осуществляется в течение обучения в виде устного опроса, наблюдения педагога, проведения различных игр, дискуссий, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («высокий», «средний», «низкий» уровни) по критериям программы.

Промежуточная аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы – по окончании учебного года. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («высокий», «средний», «низкий» уровни) по критериям программы.

Аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы – аттестация по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе, выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («высокий», «средний», «низкий» уровни).

Формы подведения итогов реализации программы.

- ✓ защита творческих работ, проектов и докладов;
- ✓ тестирование, итоговое тестирование.

Критериями оценки знаний и умений учащихся являются:

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы истории города Агрыз и Агрызского района: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- ✓ природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- ✓ историю своей семьи;
- ✓ правила поведения в общественных местах (музее, образовательном учреждении, в общественном месте);
- ✓ природные заповедные места;
- ✓ имена и достижения знаменитых земляков;
- ✓ биографию героев в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ участников военных событий в Афганистане и Чеченской военной компании;
- ✓ особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- ✓ работать в семейных архивах;
- ✓ работать с историческими документами;
- ✓ самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- ✓ оформлять материалы, создавать экспозиции;
- ✓ проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

А также **общие учебные умения и личностные качества:**

- ✓ развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- ✓ устойчивость внимания, наблюдательность;
- ✓ любознательность;

- ✓ умение работать в группе;
- ✓ умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- ✓ умение слушать и слышать друг друга;
- ✓ дружелюбие.

Во исполнение приказа МО и Н РТ от 08.12.2014 г. № 7053/14 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей» в программе предусмотрен тематический (образовательный) модуль, направленный на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. В рамках реализации программы предполагается проведение инструктажей по безопасному поведению.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной программой «Факел», созданы механизмы сетевого взаимодействия с муниципальными бюджетными учреждениями Агрызского муниципального района, с образовательными организациями города, с такими как:

-МБУ «Центральная библиотека» МО «АМР» РТ;

-Агрызский краеведческий музей. С целью развития мотивации обучающихся заниматься в объединении, поддержки одарённых детей, повышения качества и вариативности образовательной программы «Факел», соответствие её вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Теория	Практика	Итого
1 год	50	94	144
2 год	80	136	216
Итого:	130	230	360

Учебный - тематический план 1 года обучения

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаций занятий	Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практик а		
		Вводное занятие	2	1	1	Беседа	Викторина.
1		<i>Мои истоки</i>	26	10	16		
1.1		Экспедиция к имени. Антропонимика.	4	2	2	Круглый стол	Беседа, опрос, мини-сочинение.
1.2		Экспедиция к истокам. «Мой род – моя крепость».	6	2	4	беседа	Беседа, опрос, творческая исследовательск ая работа.
1.3		Моя семья. Профессии моих родителей.	4	1	3	беседа	Беседа, мини- сочинение.
1.4		Дом, в котором я живу.	4	1	3	практика	Беседа, опрос, викторина, исследовательск ая работа.
1.5		Улица родная.	4	2	2	экскурсия	Беседа, опрос, викторина, исследовательск ая работа.
1.6		Моя школа.	4	2	2	экскурсия	Беседа, опрос, викторина.
2		<i>Моя малая Родина</i>	34	15	19		
2.1		Мой город: символика, география города.	4	2	2	теория	Беседа, опрос, творческая исследовательск ая работа.
2.2		Традиции и культура г. Агрыз	4	2	2	Видео- урок	Беседа, опрос.
2.3		Архитектура и памятные места нашего района.	4	2	2	Онлайн экскурсия	Беседа, опрос, викторина, исследовательск ая работа.
2.4		Экономика и развитие г. Агрыз.	4	2	2	теория	Беседа, развивающая игра.
2.5		Экология и природные особенности нашего города и района.	8	2	6	игра	Беседа, опрос, викторина, исследовательск ая работа.
2.6		Славные люди нашего города!	4	2	2	теория	Беседа, опрос, исследовательск ая работа.

2.7		Мой город в будущем.	4	2	2	игра	Беседа, опрос, мини-сочинение.
2.8		<i>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам полугодия.</i>	2	1	1		<i>Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний.</i>
3		<i>По страницам истории</i>	36	14	22		
3.1		Район и город в истории республики и страны в разные периоды.	7	2	5	беседа	Беседа, викторина.
3.2		Люди, их быт и обычаи.	5	2	3	беседа	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
3.3		Великая страница истории, вписанная героями.	12	6	6	Видео урок	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
3.4		История республики – важная веха истории страны.	7	2	5	Видео урок	Беседа, дидактическая игра, написание мини-сочинения.
3.5		Место краеведения в истории.	5	2	3	Беседа	Опрос
4		<i>К основам профессии.</i>	18	6	12		
4.1		Музейное дело.	6	2	4		Беседа, работа с экспозициями, исследовательская работа.
4.2		Экскурсия – как и для кого ее вести.	6	2	4	Экскурсия	Беседа, творческая работа.
4.3		Атлас профессий.	4	1	3	Видео урок	Беседа, викторина.
4.4		<i>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года.</i>	2	1	1		<i>Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний.</i>
5		<i>Внеклассные досуговые мероприятия.</i>	24	2	22		
5.1		Календарные праздники; Мероприятия по ЗОЖ; Профорientационные	24	2	22	практика	Экскурсии, мероприятия различных тематик

		мероприятия; Совместные мероприятия детей и родителей; Другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы.					
6		Час безопасности	2	1	1	практика	Беседа, инструктажи по технике безопасности различных тематик.
7		Итоговое занятие	2	1	1		Подведение итогов, вручение грамот.
		Итого:	144	50	94		

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие.

Включает в себя: 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.) Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности, содержанием курса. Беседа, практика.

Практика: проведение викторины на определение уровня ЗУН, диагностика.

Ознакомить учащихся с

- ✓ правилами поведения во время занятий в кабинете, во время экскурсий, мероприятий;
- ✓ правилами соблюдения техники безопасности;

с содержанием стартового курса. Викторина с целью определения особенностей интеллектуального развития, диагностика.

1. Мои истоки

Включает в себя: 26 ч. (теория – 10ч., практика – 16 ч.) Теория: знакомство с антропонимикой, топонимикой, родословной, понятиями «семья», «род», «история».

Практика: создание творческих и письменных работ по истокам своего имени, своей семьи и рода, истории своего дома и школы. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа. Знания: термины «семья», «история», «род», «родословная»».

Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

2. Моя малая Родина

Включает в себя: 34 ч. (теория – 15ч., практика – 19ч.) Теория: знакомство с историей возникновения города, его культурными, архитектурными, экономическими и природными особенностями.

Практика: создание творческих и письменных работ по истории родного города, его природе и экологии, о значимых людях, и особенностях развития. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа. Знания: истории и особенностей развития всех аспектов жизни города и района.

Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

3. По страницам истории.

Включает в себя: 36ч. (теория – 14ч., практика – 22ч.) Теория: знакомство с историческими особенностями развития региона в истории страны, с традициями, обычаями народов республики. Изучение героической страницы истории страны – ВОВ, и участие жителей района.

Практика: создание творческих и письменных работ по истории Татарстана, его этнографических особенностях, о значимых людях, и особенностях развития. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа. Знания: национальные праздники, традиции, обычаи, особенности исторического развития региона.

Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

4.К основам профессии.

Включает в себя: 18 ч. (теория – 6ч., практика – 12ч.) Теория: знакомство с основами музейной и экскурсионной работы.

Практика: составление экспозиций, сценария экскурсии, создание творческих и письменных работ. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа. Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

Промежуточная аттестация

Включает в себя: 2ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.) Практика: проведение тестирования по теоретическим основам, защита творческой работы. *Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний.* Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

5. Внеклассные досуговые мероприятия.

Включает в себя: 24 ч. (теория – 2ч., практика – 22ч.) Теория: знакомство с правилами поведения для обучающихся во время внеклассных мероприятий.

Практика: проведение экскурсий, выставок, акций, встреч с интересными людьми, профориентационных мероприятий Экскурсии, акции, выставки и др. мероприятия. Умения: анализ информации, полученной во время внеклассного мероприятия, с последующим использованием в практической составляющей занятия.

Навыки: написание сочинений, мини-эссе, организация выставок и акций. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

6. Час безопасности.

Включает в себя: 2 ч. (теория – 1ч., практика – 1ч.) Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности, содержанием курса.

Практика: проведение беседы на определение уровня информированности. Беседа, опрос.

Знания: основ безопасного поведения.

Умения: применять полученные знания для основ безопасной жизнедеятельности.

Навыки: формирование навыков безопасного поведения, создание в учреждении и на занятиях безопасной среды, способствующей успешному обучению детей, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

7. Итоговое занятие.

Включает в себя: 2ч. (теория -1 ч., практика – 1 ч.) Подведение итогов года. Награждение дипломами Беседа, чаепитие.

Планируемые результаты по итогам 1 года обучения

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; • основные этапы истории Агрызского района: возраст города и района, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; • природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; • историю своей семьи; • природные заповедные места; • имена и достижения знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; • работать в семейных архивах; • работать с историческими документами; • самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; • оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • проведение экскурсий, интервьюирования.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; • основные этапы истории Агрыза и Агрызского района: возраст города и района, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; • основные природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; • работать в семейных архивах; • работать с историческими документами; • в группе собирать краеведческий

<ul style="list-style-type: none"> • историю своей семьи; • природные заповедные места; • имена и достижения некоторых знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<p>материал для творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • проведение экскурсий, интервьюирования.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; • некоторые этапы истории Агрыз и Агрызского района; • общие принципы природных особенностей края, животного и растительного мира; • историю своей семьи; • имена и достижения знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать предлагаемый краеведческий материал для творческой работы; • участие в оформлении музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • участие в экскурсиях, интервьюировании.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаций занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие.	2	1	1		Беседа, викторина.
1	<i>Агрыз– Родина моя.</i>	86	33	53		
1.1	С чего начиналась история.	6	3	3	беседа	Беседа, опрос, работа с карточками.
1.2	Агрыз- вчера, сегодня, завтра.	6	2	4	Беседа	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
1.3	Архитектура города.	8	2	6	Беседа,	Беседа, мини- сочинение.
1.4	Городская топонимика.	10	4	6	исследовательск ая работа.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
1.5	История в лицах.	10	4	6	исследовательск ая работа	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
1.6	География района.	8	4	4	практика	Беседа, опрос, викторина.
1.7	Природные особенности нашего края.	10	5	5	практика	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
1.8	Экология района.	8	4	4	беседа	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
1.9	Музеи города.	18	4	14	практика	Беседа, опрос.
1.10	<i>Промежуточна я аттестация обучающихся по итогам полугодия.</i>	2	1	1		<i>Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний</i>
2	<i>Татарстан – колыбель народов.</i>	100	42	58		
2.1	Ранние археологические культуры Поволжья.	8	4	4	беседа	Беседа, опрос, работа с наглядным материалом.
2.2	Ветры Волжских Булгар.	6	3	3	Беседа	Беседа, опрос,

2.3	Золотоордынское эхо.	6	3	3	Видео-урок	Беседа, опрос, мини-сочинение.
2.4	Казанское ханство.	6	3	3	Видео-урок	Беседа, викторина.
2.5	Территория Татарстана в составе Российского государства в разные периоды.	10	5	5	практика	Беседа, дидактическая игра, написание мини-сочинения.
2.6	Современный Татарстан.	6	3	3	Видео-урок	Беседа, развивающая игра.
2.7	Фольклор и этнография народов Татарстана.	12	4	8	Видео-урок	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
2.8	Люди, внесшие вклад в развитие науки, культуры и образования Татарстана.	12	4	8	исследовательская работа.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
2.9	Бессмертный подвиг татарского народа.	12	4	8	исследовательская работа.	Беседа, опрос, написание мини-сочинения, исследовательская работа.
2.10	Достопримечательности Татарстана.	10	4	6	практика	Опрос, исследовательская работа.
2.11	Музеи и краеведение Татарстана.	10	4	6	Видео-урок	Беседа, работа с экспозициями, исследовательская работа.
22	Аттестация учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1	1		Защита исследовательских работ, тестирование теоретических знаний
3	Внеклассные досуговые мероприятия.	24	2	22	практика	
23	Календарные праздники; Мероприятия по ЗОЖ; Профориентационные мероприятия;	24	2	22	практика	Экскурсии, мероприятия различных тематик.

	Совместные мероприятия детей и родителей; Другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы.					
4	Час безопасности	2	1	1	практика	Беседа, инструктажи по технике безопасности различных тематик.
5	Итоговое занятие	2	1	1		Подведение итогов, вручение грамот.
	Итого:	216	80	136		

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие.

Включает в себя: 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.) Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности, содержанием курса.

Практика: проведение викторины на определение уровня ЗУН, диагностика. Беседа, практика. Ознакомить учащихся с

- ✓ правилами поведения во время занятий в кабинете, во время экскурсий, мероприятий;
- ✓ правилами соблюдения техники безопасности;

с содержанием стартового курса. Викторина с целью определения особенностей интеллектуального развития, диагностика.

1. Агрыз – Родина моя

Включает в себя: 86 ч. (теория – 33 ч., практика – 53 ч.) Теория: углубление знаний по антропонимике, топонимике, краеведению, знакомство с историей возникновения города, его культурными, архитектурными, экономическими и природными особенностями.

Практика: создание творческих и письменных работ по истории города Агрыз и Агрызского района, его культуре, обычаям народов, природе и экологии, о значимых людях, и особенностях развития. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа.

Знания: истории и особенностей развития всех аспектов жизни города и района.

Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов

Промежуточная аттестация

Включает в себя: 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.) *Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний*. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, анализ полученных результатов.

2. Татарстан – колыбель народов

Включает в себя: 100 ч. (теория – 37 ч., практика – 63 ч.) Теория: знакомство с историей республики, ее культурными, архитектурными, экономическими и природными особенностями.

Практика: создание творческих и письменных работ по истории Татарстана, его культуре, и обычаям народов, природе и экологии, о значимых людях, и особенностях развития. Беседа, игры, групповая и индивидуальная творческая работа. Знания: истории и особенностей развития всех аспектов жизни республики Татарстан.

Умения: вести беседу, выполнять коллективные и индивидуальные задания, написание мини-сочинений, творческих работ.

Навыки: развитие коммуникативных навыков, творческого мышления. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов

Аттестация учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы

Включает в себя 2 ч. практики. Практика: проведение контрольного тестирования, защита исследовательской работы. *Защита исследовательских работ, тестирование теоретических знаний*. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, анализ полученных результатов.

3. Внеклассные досуговые мероприятия.

Включает в себя: 24 ч. (теория – 2 ч., практика – 22 ч.) Экскурсии, акции, выставки и др. мероприятия. Теория: знакомство с правилами поведения для обучающихся во время внеклассных мероприятий.

Практика: проведение экскурсий, выставок, акций, встреч с интересными людьми, профориентационных мероприятий. Умения: анализ информации, полученной во время внеклассного мероприятия, с последующим использованием в практической составляющей занятия.

Навыки: написание сочинений, мини-эссе, организация выставок и акций. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

4. Час безопасности.

Включает в себя: 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.) Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности, содержанием курса.

Практика: проведение беседы на определение уровня информированности Беседа, опрос.

Знания: основ безопасного поведения.

Умения: применять полученные знания для основ безопасной жизнедеятельности.

Навыки: формирование навыков безопасного поведения, создание в учреждении и на занятиях безопасной среды, способствующей успешному обучению детей, воспитание уважения к личности, развитие культуры поведения и навыков общения. Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, совместный анализ полученных результатов.

5.Итоговое занятие

Включает в себя: 2ч. (теория -1 ч., практика – 1 ч.) Подведение итогов года. Награждение дипломами. Беседа, чаепитие.

Планируемые результаты по итогам обучения 2 года обучения

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; • основные этапы истории Агрыз и Агрызского района: возраст города и района, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; • основные этапы истории республики Татарстан; • природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; • природные заповедные места и достопримечательности республики; • имена и достижения знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; • работать в семейных архивах; • работать с историческими документами; • самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; • оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • проведение экскурсий, интервьюирования.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; • основные этапы истории Агрыз и Агрызского района; • основные этапы истории республики Татарстан; • природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; • природные заповедные места и достопримечательности республики; • имена и достижения знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; • работать в семейных архивах; • работать с историческими документами; • самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; • оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • проведение экскурсий, интервьюирования.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое «краеведение»; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать предлагаемый

<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории Агрыз и Агрызского района; • основные этапы истории республики Татарстан; • природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; • некоторые природные заповедные места и достопримечательности республики; • имена и достижения знаменитых земляков; • героев в годы Великой Отечественной войны; • правила техники безопасности на занятиях по краеведению 	<p>краеведческий материал для творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в оформлении музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов; • участие в экскурсиях, интервьюировании.
---	--

Организационно-педагогических условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, рабочая программа;
- раздаточные материалы, карты, схемы, фотографии;
- медиа - презентации;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение – высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование, или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Методы обучения:

- *метод беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *творческий метод*, позволяющий в полной мере организовать познавательную творческую деятельность учащихся, предполагающая удовлетворение и реализацию творческих созидательных способностей и потребностей учащихся;
- *методы исследовательской деятельности*, предполагающих анализ проблемных практических задач, с применением социального и личного опыта, анализ исторических источников.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, краеведческая игра, конкурс, открытое занятие, экскурсии, встречи с интересными людьми, открытое мероприятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология творческого обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности.

Форма контроля

Результативность выполнения данной программы определяется с помощью диагностики уровней освоения теоретического и практического материала, а также метапредметных навыков– «среднее», «выше среднего», «высокое».

Текущий контроль осуществляется в течение обучения в виде устного опроса, наблюдения педагога, проведения различных игр, анализа творческих работ, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого полугодия. Оценивается уровень усвоения материала программы («высокий», «средний», «низкий» уровни) по критериям программы.

Промежуточная аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы – по окончании учебного года. Оценивается уровень усвоения материала дополнительной общеобразовательной программы («высокий», «средний», «низкий» уровни) по критериям программы.

Аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы – аттестация по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе, оценивание уровня усвоения учащимся материала дополнительной общеобразовательной программы («высокий», «средний», «низкий» уровни).

Формы подведения итогов реализации программы.

- ✓ Тестирование теоретических знаний;
- ✓ итоговое тестирование;
- ✓ Защита творческих работ;
- ✓ Защита проектных работ.

Критериями оценки знаний и умений учащихся являются:

- ✓ способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- ✓ умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- ✓ навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих и познавательных задач;
- ✓ умение ориентироваться в исторических источниках;
- ✓ владение основными терминами;
- ✓ знание особенностей развития краеведения района и республики.

Оценочные материалы.

Карта оценки творческих работ обучающихся

№ п/п	Показатель	Бал лы
----------	------------	-----------

1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. (соответствует/не соответствует)	1
2	Содержательность работы, аргументированность и глубина раскрытия содержания темы соответствие материалам программы. (показатель проявлен полной мере/ показатель проявлен частично)	2
3	Значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) работы с точки зрения краеведения. (Несет высокую ценность с точки зрения краеведения/частично несет ценность с точки зрения краеведения)	2
4	Эстетическое качество исполнения работы. (Работа выполнена на высоком уровне /работа имеет существенные погрешности исполнения).	2
5	Качество защиты работы. (Свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).	3
	Итого:	10

Карта оценки проектов обучающихся

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. (соответствует/не соответствует).	1
2	Информативность, содержательность работы, соответствующая материалам программы. (Работа широко информативна, содержание соответствует курсу/умеренная информативность, частично совпадает с материалами программы).	2
3	Наличие познавательной ценности с точки зрения краеведения. (Несет высокую ценность с точки зрения краеведения/частично несет ценность с точки зрения краеведения)	2
4	Разносторонняя композиция работы. (Работа изобилует медиа вставками(фото, видео)/работа частично содержит медиа вставки).	2
5	Качество защиты работы (Свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).	3
	Итого:	10

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев ставится оценочный балл:

- если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере, выставляется максимальный балл;
- при частичном выполнении критерия, балл снижается на один показатель;

-если показатель не проявлен - 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки проектной или исследовательской работы.

Максимально возможное количество баллов – 34.

Высокому уровню соответствует – 10-8 баллов;

Среднему уровню соответствует – 7-5 баллов;

Низкому уровню соответствует – 4-0 баллов.

Оценочный материал «Я, моя семья, мои соседи» Викторина «Самый умный краевед»

Все ребята делятся на небольшие группы и получают путеводные листы с указанной последовательностью прохождения станций и журнал команды:

Вступительное слово:

Здравствуйте уважаемые участники викторины по краеведению «Самый умный краевед». Она пройдет в форме игры по станциям. Это своеобразное закрепление полученных знаний и умений на занятиях по краеведению. Викторина проводится в пять этапов:

1-я станция «Географическая»,

2-я станция «История в ребусах»,

3-я станция «История в фотографиях»,

4-я станция «История в лицах»,

5-я станция «Архитекторы».

Внимание, условия викторины: Каждой команде выдается путеводный лист, в котором по порядку прописаны станции, которые необходимо пройти. Порядок прохождения станций строго соблюдается членами команды.

Также каждой команде выдается журнал, в котором фиксируются все их набранные баллы за каждую пройденную станцию. По завершению прохождения всех станций в журнале команды должны быть заполнены все строки документа. В противном случае журнал не рассматривается.

№	Название станции	Количество баллов	Подпись ответственного
1	Станция «Географическая»		
2	Станция «История в ребусах»		
3	Станция «История в фотографиях»		
4	Станция «История в лицах»		
5	Станция «Архитекторов»		

Общее количество баллов _____

Если ко мне больше не имеется вопросов, то команды могут пройти на свои станции. Желаю всем удачи!

1 станция. Географическая. (Работа с контурной картой Агрызского района)

На контурной карте обозначьте:

- место расположения юга, севера, запада, востока
- районы, с которыми граничит Агрызским районом
- населенные пункты, расположенные на территории Агрызского района.

2 станция. История в ребусах.

(Работа с зашифрованными терминами по краеведению)

- дайте определение следующим терминам (бортничество, родословная, национальная кухня, сундук, первые поселенцы)

3 станция. История в фотографиях. (Работа с фотографиями)

- Назови, что изображено на фотографии (рушник, кочерга, сундук, прялка, маслобойка, женская рубаха, чугунок).

4 станция. История в лицах. (Работа с кроссвордом)

1. В честь кого названо наше село? (_____)

2. Назовите фамилию участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, именем которого назван памятник

5 станция. Архитекторы.

История нашего района очень богата событиями и выдающимися личностями. Их очень много, а памятников на территории Агрызского района очень мало. Вспомните, какое историческое событие или личность не были отражены в монументах нашего района и создайте свой эскиз будущего памятника из пластилина.

Учитывается оригинальность памятника и его историческое значение. Педагогу сдаются все журналы команд и подводятся итоги викторины. Та команда, которая набрала большее количество баллов, становится победителем **викторины по краеведению «Самый умный краевед»** и получает звание «Самые умные краеведы 2023 года».

Заключительное слово

- Сегодня мы ещё раз убедились в том, насколько богато интереснейшими событиями история нашего края, какое культурное наследие осталось нам от предков. Огромное спасибо за участие, до новых встреч!

Оценочный материал «Моя родословная»

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:
8-12 верных ответов – 3 балла;
4-7 верных ответа – 2 балла;
0- 3 верных ответа – 1 балл.

Оценочный материал «Моя малая Родина»

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания о своей малой Родине.

Задачи:

- ☐ Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.
 - ☐ Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи.
- Изучение трудовых подвигов жителей родного края
- ☐ Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

1. Как называется наша Республика?

- А) Казань
- Б) Татарстан
- В) Агрызский

2. Сколько цветов в флаге Удмуртской Республики?

- А) 3 – Белый, красный, синий
- Б) 2 – Белый, черный
- В) 4 – Белый, красный, зеленый

3. Найди на карте столицу нашей Республики. Напиши, как она называется.

- А) Казань
- Б) Елабуга
- В) Нижнекамск

4. Напиши, с какими областями и республиками граничит Республика Татарстан.

5. Выпиши города, которые есть на территории нашей Республики? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Казань, Чебоксары, Ульяновск, Елабуга, Нижнекамск, Набережное Челны, Альметьевск, Ижевск)

6. Кого называют почётным гражданином города, села?

- А) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах.
- Б) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной
- В) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

- А) Музей
- Б) Центр декоративно-прикладного искусства
- В) Библиотека

8. Что означает слово «фамилия»?

- А) Семья
- Б) Родственники
- В) Родители

9.Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

- А) Родословная
- Б) Поколение
- В)Семья

10. Какие природные богатства добывают в твоём районе?

- А) Гравий, торф, известняк,
- Б) Нефть, торф, песок, газ, гравий
- В) Каменный уголь, торф, известняк

Максимальное количество баллов за всю работу – 11 баллов.

5-7 баллов – «3»

8-9 баллов – «4»

10-11 баллов – «5»

Анкета

для итогового мониторинга

Фамилия, имя _____

Объединение _____

- 1.В каком году отмечалось 1000-летие Казани?(2005г.)
- 2.Какие татарские народные праздники вы знаете?(Сабантуй, жиен, науруз, курбан-байрам, ураза-байрам)
- 3.Назовите русские народные праздники (Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица)
- 4.Где находится музей Великой отечественной войны?(В Кремле).
- 5.Где в нашем городе можно прочитывать имена Героев Советского Союза – наших земляков? (В Парке Победы)
- 6.Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной Войны?(Стелла у парка им.Горького)
- 7.Кто автор «Моабитской тетради»? (Муса Джалиль)
- 8.Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя? (МагубаСыртланова)
- 9.Как раньше называлась улица Баумана?(Большая Проломная)
- 10.Как называется мост, построенный к 1000-летию нашего города?(Миллениум)
- 11.Казанский Невский Проспект называли улицу Воскресенскую. Как она называется сейчас?(Кремлевская)
- 12.В каком году в Казани был открыт Университет?(В 1804г.)
- 13.Какой музей работает в доме, который известен казанцам как «Дом Шамиля»? (Музей Г.Тукая)
- 14.Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?(Сююмбике)
- 15.Как называется собор построенный в Казанском Кремле в 16 веке псковским зодчим Постником Яковлевым и Иваном Ширяем?(Благовещенский)
- 16.Три сезона в Казани выступал выдающийся русский и советский артист, имя которого носит сейчас один из Казанских театров и улица нашего города. Назовите его имя. (В.Качалов)
17. Назовите архитектора главного корпуса Казанского университета. (Пятницкий)

18. В центре Казани есть небольшая улица, которая никогда не переименовывалась. Как она называется?(Университетская)
19. В каком монастыре сейчас, как и прежде, хранится чудотворная икона Божьей Матери Казанской?(В Богородицком)
20. Чьи богатейшие коллекции составили основу экспозиций современного национального музея Республики Татарстан?(А.Ф. Лихачева)
21. Кого по праву называют «Татарским Пушкиным»? (Г.Тукая)
22. Чье имя носит Татарский академический театр оперы и балета?(М.Джалиля)
23. Как называется главная башня Казанского Кремля?(Спасская)
24. Одна из улиц Ново-Савиновского района названа именем Героя Советского Союза, защитника Братской крепости. Назовите его имя. (П.М. Гаврилов)
25. Что изображено на Гербе Казани?(Крылатый змей Зилант)
26. Назовите основоположника Татарской классической музыки, автора «Марш Красной Армии». (С.Сайдашев)
27. Как называлась галера, на которой прибыла в Казань императрица Екатерина II?(Тверь)
28. Какие подарки Екатерина II оставила городу?(Галера «Тверь», карета, изображение Зиланта как герба)
29. Где в Казани установлены знаки ЮНЕСКО?
(1. На входе в Кремль. 2. Тайницкой Башне. 3. При въезде в Казань со стороны аэропорта)
30. В каком городе и в каком году будет проведена Универсиада?
(Казань, 2013г.)
31. Сколько объектов было построено в Казани для проведения Универсиады?(30)
32. Где будет построен самый большой стадион в г. Казани для проведения Универсиады?
(Ново-Савиновский район, берег Казанки)
33. Где будет проводиться Чемпионат мира по футболу в 2018г.?(Казань)
34. Сколько мостов переброшены через Казанку?(5)
35. Назовите объекты построенные для проведения игр Универсиады.
(Ледовая Арена, Дворец единоборств, теннисный корт, спортивный комплекс «Ватан», «Олимп» и т.д.)
36. Как планируется использовать Олимпийскую деревню до и после Универсиады?
(Как студенческое общежитие)
37. Кому из Императриц принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы...»(Екатерина II)
38. Где в нашем городе установлен памятник великому русскому певцу Ф.И. Шаляпину?
(на улице Баумана рядом с Богоявленской церковью)
39. Сейчас наш город невозможно представить себе без этого архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?(Здание Цирка)
40. Для кого из русских писателей в Казани были особые Университеты?(М.Горький)
41. Казанская городская больница №1 в народе часто называется по имени казанского купца, пожертвовавшего городу средства на строительство этой больницы. Назовите его имя.
(Я.Ф. Шамов)
42. Это вычурное здание на ул. Кремлевской было свадебным подарком богатого промышленника будущей жене племянника.(Дом Ушкова)
43. Кто написал о Казани «Отечества и дым нам сладок и приятен...»? (Г.Р. Державин)
44. Где в Казани установлен памятник великому русскому ученому химику А.М. Бутлерову?
(В Ленинском саду)
45. Кому установлены памятники у театра оперы и балета им. М. Джалиля?(Г.Тукаю, А.С. Пушкину)
46. Профессор медицинского факультета, врач, краевед, этнограф. Его дом был гостеприимным литературным салоном, в котором бывали А.С. Пушкин, А.Н. Герцен и др. О ком идет речь?(К.Фукс)
47. Его именем назван район, улица, площадь города, в центре возвышается величественный памятник этому революционеру. Назовите его имя.(М. Вахитов)

48. Кто является автором строк: «Сказанием встает Казань...»? (В.Маяковский)
49. Назовите самые красивые здания г.Казани. (Дом Шамиля, Дом Ушкова, Городская дума и т.д.)
50. Какую часть города называли «Казанской» или Русской Швейцарией? (Парк им.Горького)
51. Кто является автором 120-ти рисунков плана застройки г.Казани? (В.И.Кафтырев)
52. Какие музеи находятся на улице Горького? (Боратынского, С.Сайдашева, М.Горького, М.Джалиля)

Список использованной литературы:

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. – Казань-Москва:Изд-во ДИК, издательский дом «ДРОФА»,1999.

2. Давлетшин Г.М., Хузин Ф.Ш., Измайлов И.Л. Рассказы по истории Татарстана. – Казань,1994.
3. История Татарстана:Учеб. пособие для основной школы. Казань,2001.
4. Романенко Н. Краеведение – путь к познанию своей Родины. Журнал «Народное Образование», №4, 2001.
5. Студеникин И. Методика преподавания истории в школе. Москва, 2002.
6. Фокеева И. М. Национально-региональный компонент исторического образования. – Казань, 2003.
7. Этнография татарского народа. Учеб. пособие / научный редактор Д.М. Исхаков. – Казань:Магариф,2004.
8. Ссылки: agryz.tatarstan.ru/about/istoria.htm?ysclid=l7urmwxk1g851071964

Приложения

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании

такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты	словесный, практический, наглядный

		по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Мой род	беседа	конкурс проектов "Мой род"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мужские, женские имена. Ремесла, профессии	Беседа, игра	конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай на вкус»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Семейные традиции, обряды.	лекция, беседа, практические занятия	Использование семейных фотографий в конкурсе - игре	предметы личного архива, фотоальбома	словесный, практический, наглядный
Геральдика РФ и РТ.	беседа, просмотр видеофильма о символике РФ и РТ	конкурс рисунков, викторина	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя малая Родина.	беседа, просмотр видеофильма о Ново-Савиновском районе	конкурс рисунков	альбом, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Татарстан – моя	Беседа,	конкурс	ватман,	словесный,

Родина	просмотр видеофильма о Татарстане	проектов "Мой Татарстан"	краски, карандаши, мультимедиа-проектор	практический, наглядный
Казанский Кремль	Беседа, экскурсия	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Знаменитые люди Казанского края.	Беседа, просмотр видеофильма о	викторина	тетрадь, ручка	словесный, практический,
Традиции и обычаи народов Татарстана	лекция, беседа, практические занятия, экскурсия в музей шк.38	Игра, викторина	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

Материально-техническое обеспечение программы

Географические карты, планы местности; архивные документы и материалы; схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Формы контроля
			2	<i>Вводное занятие</i>	Беседа
			26	<i>Мои истоки</i>	
1		Круглый стол	4	Экспедиция к имени. Антропонимика	Беседа, опрос, мини-сочинение.
2		беседа	6	Экспедиция к истокам. «Мой род – моя крепость».	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
3		беседа	4	Моя семья. Профессии моих родителей.	Беседа, мини-сочинение.
4		практика	4	Дом, в котором я живу.	Беседа, опрос, викторина,

					исследовательская работа.
5		экскурсия	4	Улица родная.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
6		экскурсия	4	Моя школа.	Беседа, опрос, викторина.
7			34	<i>Моя малая Родина</i>	
8		теория	4	Мой город: символика, география города.	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
9		Видео- урок	4	Традиции и культура г. Агрыз	Беседа, опрос.
10		Онлайн экскурсия	4	Архитектура и памятные места нашего района.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
11		теория	4	Экономика и развитие г. Агрыз.	Беседа, развивающая игра.
12		игра	8	Экология и природные особенности нашего города и района.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.
13		теория	4	Славные люди нашего города!	Беседа, опрос, исследовательская работа.
14		игра	4	Мой город в будущем.	Беседа, опрос, мини-сочинение.
15			2	<i>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам полугодия.</i>	<i>Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний.</i>
			36	<i>По страницам истории</i>	
16		беседа	7	Район и город в истории республики и страны в разные периоды.	Беседа, викторина.
17		беседа	5	Люди, их быт и обычаи.	Беседа, опрос, творческая исследовательская работа.
18		Видео урок	12	Великая страница истории, вписанная героями.	Беседа, опрос, викторина, исследовательская работа.

19		Видео урок	7	История республики – важная веха истории страны.	Беседа, дидактическая игра, написание мини-сочинения.
20			5	Место краеведения в истории.	Беседа опрос.
			18	К основам профессии.	
21			6	Музейное дело.	Беседа, работа с экспозициями, исследовательская работа.
22		Экскурсия	6	Экскурсия – как и для кого ее вести.	Беседа, творческая работа.
23		Видео урок	4	Атлас профессий.	Беседа, викторина.
24			2	<i>Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года.</i>	<i>Защита творческих работ, тестирование теоретических знаний.</i>
			24	Внеклассные досуговые мероприятия.	
25		Практика	24	Календарные праздники; Мероприятия по ЗОЖ; Профориентационные мероприятия; Совместные мероприятия детей и родителей; Другие мероприятия, направленные на достижение цели и выполнение задач образовательной программы.	Экскурсии, мероприятия различных тематик
26		практика	2	Час безопасности	Беседа, инструктажи по технике безопасности различных тематик.
27			2	Итоговое занятие	Подведение итогов, вручение грамот.