

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____ Нигматзянова А.Н.
Протокол №1
От « » августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора по нач.кл.:
_____ В.Г.Мифтахова

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ С.С. Назклычев
Приказ № 382
от « » августа 2024г

**Рабочая программа кружка
«Мои первые проекты»**

3-х классов

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Тюлячинской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от.

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты», 3 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОСНОО), методических пособий и рекомендаций по курсу Султанова Г.М. «Мои первые проекты. Исследую и проектирую» Рабочая тетрадь для младших школьников Султанова Г.М. «Мои первые проекты»

Цель программы: развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию; - расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта; - воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

Направленность программы. Программа «Мои первые проекты» по содержанию является научно – педагогической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки,

конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Отличия программы. Материал программы опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

К концу года учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять проблему и условия из проблемной ситуации;
- ✓ формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;
- ✓ осуществлять планирование и составлять план своей работы;
- ✓ предъявлять результаты проделанной работы (проекты); делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией.

**Планируемые результаты
«Мои первые проекты»**

| <i>Метапредметные результаты</i> | | | <i>Личностные результаты</i> |
|--|--|--|--|
| <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Коммуникативные УУД:</i> | |
| <p>Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> | <p>Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс</p> | <p>Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> | | |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие,</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в</p> | <p>Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; -выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> | <p>общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> |
|--|---|---|--|

Содержание программы

| № | Тема | Краткое содержание | Вид деятельности | Форма деятельности | Кол-во часов | В том числе | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--------------|-------------|----------|
| | | | | | | Теория | Практика |
| 1 | Мир твоих интересов. | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | Викторины, игры, беседы, работа в группах, работа с компьютером, | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 2. | Мир твоих интересов. Закрепление. | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | просмотр презентаций, соревнования, экскурсии творческая работа, | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Этапы работы над проектом. | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | практическое занятие, мини-выступления | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 4. | Этапы работы над проектом. | Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 5 | Всё дело в проблеме. | Задания на развитие речи, аналитического | Проблемно- | | 1ч | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----|-----|-----|
| | | мышления. Игра на развитие наблюдательности. | ценностное общение Познавательная Игровая | | | | |
| 6 | Решение проблемы | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 7 | Решаем проблемы. | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 8 | Проектное задание «Математика на кухне» | Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 9 | Выбор темы. | Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 10 | Гипотеза | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 11 | Паспорт проекта | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 12 | Паспорт проекта | Знакомство с понятием «проблема». | Проблемно- | | 1ч | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----|-----|-----|
| | | Развивать речь, умение видеть проблему. | ценностное общение Познавательная Игровая | | | |
| 13 | Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно. | Развивать речь, умение видеть проблему. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 14 | Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно. | Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | - | 1ч |
| 15 | Вопросы. Анкетирование. | Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | - | 1ч |
| 16 | Вопросы. Анкетирование. | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 17 | Вопросы. Анкетирование. Вывод. | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | - | 1ч |
| 18 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | Заочная экскурсия в прошлое. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 19 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 20 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | 1ч | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|-----|-----|
| 21 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 22 | Интервью | Понятие «Интервью». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Интервью | Учиться строить схемы «Дерево Паук». | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 24 | Работа с информацией. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 25 | Работа с информацией. | Игра «Найди задуманное слово». | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 26 | Выделение главного и второстепенного | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 27 | Выделение главного и второстепенного | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 28 | Проектное задание «Что такое витамины» | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |
| 29 | Проектное задание «Что такое витамины» | Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----|-----|-----|
| 30 | Проектное задание «Где прячется витамин С» | Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 31 | Проектное задание «Где прячется витамин С» | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 32 | Мой помощник-Компьютер. | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 33 | Мой помощник-Компьютер. | Выразить 5 пожеланий будущим проектантам | Итоговая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 34 | Презентация. Требования к презентации. | Составление карточек по прочитанной книге. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 35 | Презентация. Требования к презентации. | Учиться строить схемы «Дерево Паук». | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 36 | Делаем презентацию. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 37 | Делаем презентацию. | Игра «Найди задуманное слово». | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 38 | Делаем презентацию. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 39 | Делаем презентацию. | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». | Проблемно-ценностное общение Познавательная | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | | Игровая | | | | |
| 40 | Вставка фотографий, рисунков. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |
| 41 | Вставка фотографий, рисунков. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 42 | Вставка фигур, диаграмм. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 43 | Вставка фигур, диаграмм. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 44 | Музей под открытым небом. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 45 | Музей под открытым небом. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 46 | Групповой проект | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 47 | Групповой проект | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 48 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|-----|-----|-----|
| | будущего?» | | | | | | |
| 49 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 50 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 51 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 52 | Проектное задание «Духовное наследие» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 53 | Проектное задание «Духовное наследие» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 54 | Проектное задание «Народные праздники Масленица и Науруз» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 55 | Проектное задание «Народные праздники Масленица и Науруз» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|-----|-----|-----|
| 56 | Подготовка проектной документации к защите. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |
| 57 | Подготовка проектной документации к защите. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 58 | Обработка информации. Визитка. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 59 | Обработка информации. Визитка. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 60 | Проектное задание «Письма на фронт» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 61 | Проектное задание «Письма на фронт» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 62 | Проектное задание «Письма на фронт» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | 0,2 | 0,8 |
| 63 | Проектное задание «Письма на фронт» | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч | - | 1 |
| 64 | Тесты. Тестирование. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | | Игровая | | | | |
| 65 | Тесты. Тестирование. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |
| 66 | Самоанализ. Рефлексия. | Практическая работа. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| 67 | Самоанализ. Рефлексия. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | - | 1 |
| 68 | Подведение итогов. Мой лучший проект. | Выставка работ | Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая | | 1ч. | 0,2 | 0,8 |
| | Итого | | | | 68ч | | |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Количество час. | Дата |
|-------|--|-----------------|------|
| 1 | Мир твоих интересов. | 1 | |
| 2. | Мир твоих интересов. Закрепление. | 1 | |
| 3. | Этапы работы над проектом. | 1 | |
| 4. | Этапы работы над проектом. | 1 | |
| 5 | Всё дело в проблеме. | 1 | |
| 6 | Решение проблемы | 1 | |
| 7 | Решаем проблемы. | 1 | |
| 8 | Проектное задание «Математика на кухне» | 1 | |
| 9 | Выбор темы. | 1 | |
| 10 | Гипотеза | 1 | |
| 11 | Паспорт проекта | 1 | |
| 12 | Паспорт проекта | 1 | |
| 13 | Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно. | 1 | |
| 14 | Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно. | 1 | |
| 15 | Вопросы. Анкетирование. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | Вопросы. Анкетирование. | 1 | |
| 17 | Вопросы. Анкетирование. Вывод. | 1 | |
| 18 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | 1 | |
| 19 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | 1 | |
| 20 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | 1 | |
| 21 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | 1 | |
| 22 | Интервью | 1 | |
| 23 | Интервью | 1 | |
| 24 | Работа с информацией. | 1 | |
| 25 | Работа с информацией. | 1 | |
| 26 | Выделение главного и второстепенного | 1 | |
| 27 | Выделение главного и второстепенного | 1 | |
| 28 | Проектное задание «Что такое витамины» | 1 | |
| 29 | Проектное задание «Что такое витамины» | 1 | |
| 30 | Проектное задание «Где прячется витамин С» | 1 | |
| 31 | Проектное задание «Где прячется витамин С» | 1 | |
| 32 | Мой помощник- Компьютер. | 1 | |
| 33 | Мой помощник- Компьютер. | 1 | |
| 34 | Презентация. Требования к презентации. | 1 | |
| 35 | Презентация. Требования к презентации. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 36 | Делаем презентацию. | 1 | |
| 37 | Делаем презентацию. | 1 | |
| 38 | Делаем презентацию. | 1 | |
| 39 | Делаем презентацию. | 1 | |
| 40 | Вставка фотографий, рисунков. | 1 | |
| 41 | Вставка фотографий, рисунков. | 1 | |
| 42 | Вставка фигур, диаграмм. | 1 | |
| 43 | Вставка фигур, диаграмм. | 1 | |
| 44 | Музей под открытым небом. | 1 | |
| 45 | Музей под открытым небом. | 1 | |
| 46 | Групповой проект | 1 | |
| 47 | Групповой проект | 1 | |
| 48 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | 1 | |
| 49 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | 1 | |
| 50 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | 1 | |
| 51 | Проектное задание «Что я знаю о профессиях будущего?» | 1 | |
| 52 | Проектное задание «Духовное наследие» | 1 | |
| 53 | Проектное задание «Духовное наследие» | 1 | |
| 54 | Проектное задание «Народные праздники Масленица и Науруз» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 55 | Проектное задание «Народные праздники Масленица и Науруз» | 1 | |
| 56 | Подготовка проектной документации к защите. | 1 | |
| 57 | Подготовка проектной документации к защите. | 1 | |
| 58 | Обработка информации. Визитка. | 1 | |
| 59 | Обработка информации. Визитка. | 1 | |
| 60 | Проектное задание «Письма на фронт» | 1 | |
| 61 | Проектное задание «Письма на фронт» | 1 | |
| 62 | Проектное задание «Письма на фронт» | 1 | |
| 63 | Проектное задание «Письма на фронт» | 1 | |
| 64 | Тесты. Тестирование. | 1 | |
| 65 | Тесты. Тестирование. | 1 | |
| 66 | Самоанализ. Рефлексия. | 1 | |
| 67 | Самоанализ. Рефлексия. | 1 | |
| 68 | Подведение итогов. Мой лучший проект. | 1 | |