

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Тюлячинская средняя общеобразовательная школа  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Тюлячинская СОШ»  
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Тюлячинская СОШ»  
\_\_\_\_\_Хафизов А.Ф  
Приказ № 382 от «28» августа 2023 г.

**Характеристика условий реализации основной  
образовательной программы основного общего образования**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Тюлячинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования

Для реализации ФОП ООО МБОУ «Тюлячинская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ФОП ООО реализуют: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора НО, советник директора по воспитанию, методист, учителя – предметники, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников МБОУ «Тюлячинская СОШ», с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные

трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Тюлячинская СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
|                          |  | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%   | 2%  | 98%                            |
| Руководящие работники    | 100%   | -   | -                              |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 98% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МБОУ «Тюлячинская СОШ» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Тюлячинская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы

основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используют различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № | Методическая тема   | ФИО педагога    |
|---|---|-----------------|
| 1 | Формы обратной связи на уроках математики   | Акмалдинова Е.А |
| 2 | Реализация ФГОС второго поколения в педагогическую деятельность через формирование универсальных учебных действий самостоятельной работы на уроках математики | Гузаирова Р.Р.  |
| 3 | Проблемно-поисковый метод обучения, как способ активизации познавательной деятельности обучающихся  | Иванова Е.В.    |
| 4 | Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики.  | Нуртдинов Р.Р.  |
| 5 | Обратная связь на уроках математики   | Максимова Н.С.  |

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 6  | Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики.  | Галимханова Г.Р.  |
| 7  | Реализация ФГОС ООО в педагогическую деятельность через формирование универсальных учебных действий самостоятельной работы на уроках физики     | Алексеева И.Х.    |
| 8  | Использование цифровых технологий в обучении химии, биологии и физики, как средство повышения познавательного интереса учащихся.                | Хабибуллина Р.Н.  |
| 9  | Развитие логического мышления учащихся на уроках информатики.   | Гаптрахманов Ф.Ф. |
| 10 | Активные формы обучения на уроках математики  | Муликова А.Д.     |
| 11 | Использование эффективных педтехнологий в образовательном процессе.   | Газизова Р.Д.     |
| 12 | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся | Мухаметшина Р.Р.  |
| 13 | Создание развивающей среды как необходимое условие повышения качества образования   | Ахметшина Г.Х.    |
| 14 | Использование современных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активации познавательной деятельности учащихся                   | Шайдуллина Г.М.   |
| 15 | Развитие речевой культуры учащихся посредством приобщения к наследию русской классической литературы  | Нуртдинова Е.Я.   |
| 16 | Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә инновацион технологиялардан файдалану  | Сунгатуллина Г.Г. |
| 17 | Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның ижади сәләтләрен һәм логик фикерләүләрен үстерү  | Якупова Л.М.      |
| 18 | Укучыларның ижади сәләтләрен үстерү   | Сабирова М.Р.     |
| 19 | ФДББСна нигезләнеп, татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның бәйләнешле сөйләм телләрен үстерү.   | Гильфанова А.М.   |
| 20 | Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның ижади сәләтләрен һәм логик фикерләүләрен үстерү  | Ибрагимова Г.М.   |
| 21 | Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации уроках татарского языка и литературы  | Асадуллина З.Н.   |
| 22 | Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации уроках татарского языка и литературы  | Шаяхметова Г.Н.   |
| 23 | Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации уроках татарского языка и литературы  | Сальманова Г.Р.   |
| 24 | ФДББСна нигезләнеп, татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның сәләтләрен һәм логик фикерләүләрен үстерү                                  | Гарипова Р.Г.     |
| 25 | Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении :  | Хамидуллина Л.К.  |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 26 |  | Алексеева Л.Г.   |
| 27 | Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка   | Гимаева А.С.     |
| 28 |  | Ахметзянова Л.Т  |
| 29 | Инновационные формы обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания     | Абдуллина Г.А.   |
| 30 | Личностно ориентированный подход в обучении истории и обществознания   | Шакуров Т.Р.     |
| 31 | Решение проблем социально-коммуникативного развития обучающихся на уроках истории и обществознания                       | Ибрагимов М.М.   |
| 32 | Использование информационных технологий на уроках биологии   | Тимербаев А.И.   |
| 33 | Использование информационных технологий на уроках биологии и химии   | Тимербаева М.Р.  |
| 34 | Формирование культуры безопасности учащихся с использованием современных образовательных технологий                      | Гатиятов Р.Р.    |
| 35 | "Использование технологии проблемного обучения на уроках химии, как условие создания развивающей образовательной среды"  | Пашина А.П.      |
| 36 | Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии   | Казакова Э.Р     |
| 37 | Формирование физических качеств учащихся. через физкультурно-оздоровительные занятия                                     | Хакимов Р.Р.     |
| 38 | Повышение уровня спортивной подготовки обучающихся во внеурочной деятельности .  | Салахiev Б.Р.    |
| 39 | «Пропаганда здорового образа жизни — важное условие развития личности с учётом физиологических особенностей обучающихся» | Хадиуллина Д.Р.  |
| 40 | Реализация инклюзивного образования в рамках преподавания предмета технологии  | Тимерханов К.Г.  |
| 41 | Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии  | Тимерханова Г.А. |
| 42 | Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС ООО на уроках музыки                                  | Хабирова С.П.    |
| 43 | Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ИЗО  | Киямова Л.Р.     |

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; — родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:



- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным

направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Тюлячинская СОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Тюлячинская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
  - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
  - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
  - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

#### Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды   | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  | имеются                 | соответствуют   |
| 2.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеются                 | соответствуют   |

|    |  |           |               |
|----|--|-----------|---------------|
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ   | имеются   | соответствуют |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul> | имеются   | соответствуют |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)   | обеспечен |               |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура  | имеются   | соответствуют |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | имеются   | соответствуют |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | имеются   | соответствуют |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды  | имеются   | соответствуют |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.



## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);  
Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «Тюлячинская СОШ» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; ▪ актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;

- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещение/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
  - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
  - размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: Общая площадь здания – 7884,8 м<sup>2</sup>

Особенности проекта здания - типовой проект, кирпичное здание. пристрой блок А, блок Б

- кабинет математики площадью 65,4 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 90%

- кабинет математики площадью 68,3 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 90%
- кабинет математики площадью 61 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 90%
- кабинет географии площадью 59 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 85%
- кабинет иностранного языка площадью 48,6 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 60%
- кабинет иностранного языка площадью 64 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 60%
- кабинет иностранного языка площадью 48,6 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 60%
  - кабинет иностранного языка площадью 48,6 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 60%
  - кабинет русского языка и литературы площадью 59 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 75%
  - кабинет русского языка и литературы площадью 60,6 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 75%
  - кабинет русского языка и литературы площадью 36,6 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 75%

- кабинет русского языка и литературы площадью 64 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 75%
  - кабинет родного (татарского) языка площадью 49,2 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 80 %
  - кабинет родного (татарского) языка площадью 61 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 80 %
  - кабинет родного (татарского) языка площадью 60 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 80 %
  
  - кабинет химии и биологии площадью 67,1 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 65 %
  - кабинет информатики площадью 59,2 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 70%;
- кабинет физики площадью 65,1 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 70%;
- кабинет ОБЖ площадью 68,3 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 90%;
- кабинет технологии площадью 99,9 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 100%

- кабинет технологии площадью 89,3 м<sup>2</sup>, оснащенность которого составляет 100%
- кабинет-музей;
- кабинет педагога-психолога

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;



- интерактивная панель.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии предусмотрены наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оценивается по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица Оснащение учебных кабинетов

| № п/ п | Компонент ы структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/ имеются в наличии   |
|--------|---|---|---|
| 1      | Учебный кабинет русского языка и литературы       | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная панель)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) - Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа-лекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>частично</p> <p>+</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | Кабинет родного языка и родной литературы | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная панель)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 3 | Кабинет математики                        | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная панель)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
| 4 | Учебный кабинет истории   | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 5 | Учебный кабинет географии | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)</p>  | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>                                   |

|   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
|   |                        | <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов географов-первооткрывателей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p>                            |
| 6 | Учебный кабинет физики | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная панель)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов ученых физиков;</p>   | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
|   |                             | <p>раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>  | <p>+</p> <p>+</p>   |
| 7 | Учебный кабинет информатики | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, интерактивная панель ,МФУ.)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>-Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |

|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| 8 | Учебный кабинет математики | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, интерактивная панель, МФУ.)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 9 | Учебный                    | -Нормативные документы,  | +  |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  | <p>кабинет биологии и химии</p> | <p>локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, интерактивная панель МФУ.)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) - Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> <p>+</p> <p>+</p> |
|--|---------------------------------|---|--|



|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
| 10 | Учебный кабинет<br>ОБЖ | <p>-Нормативные документы, локальные акты</p> <p>-Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>-Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, интерактивная панель, МФУ.)</p> <p>-Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) -</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>-Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов военачальников-полководцев; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>-Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>-Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Частично</p> |
|----|------------------------|--|--|

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, стулья ученические);
- технические средства обучения (персональные компьютеры, интерактивная панель обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ созданы безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.