

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
«МБОУ Тюлячинская СОШ»  
Тюлячинского муниципального  
района РТ  
\_\_\_\_\_ Р.Н. Хабибуллина  
1 сентября 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Тюлячинская  
СОШ» Тюлячинского  
муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Хафизов  
Приказ №396 от «1» сентября  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка**  
**«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»**  
**1 класс**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -  
Тюлячинской средней общеобразовательной школы  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от 01.09.2023

Тюлячи, 2023г.

## Пояснительная записка

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данная программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), «**Мои первые проекты**» для 1-4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Султановой Г.М. «Исследую и проектирую». НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Казань, 2019.

Курс «Мои первые проекты» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы автором курса Султановой Г.М «Мои первые проекты. Исследую и проектирую». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Программа для учащихся 1 классов** рассчитана на 66 часа (2 часа в неделю)

## **Этапы работы над проектом.**

### 1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

### 2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

### 3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

### 4. Презентационный

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

### 5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

**Содержание курса** составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> </ul>

<p>самому простые правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
---	--	---	---

### Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут <u>быть сформированы следующие способности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> </ul>

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Учебно-методическое обеспечение

Султанова Г.М. Учебное пособие «Мои первые проекты. Исследую и проектирую»

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т. ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет.

### Календарно-тематическое планирование

(1 класс)

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата	
			план	факт
	<b>Тренинг</b>			
1	Мир твоих интересов. Что такое проект?	1	6.09	
2	Выбор темы проекта.	1	8.09	
3	Что такое проблема?	1	13.09	
4	Проблема. Решение проблемы.	1	15.09	
5	Цель проекта	1	20.09	
6	Задача проекта	1	22.09	
7	Гипотеза. Предположение	1	27.09	
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	29.09	
9	Как мы познаем мир?	1	4.10	
10	Как мы познаем мир?	1	6.10	
11	«Школа почемучек»	1	11.10	
12	«Школа почемучек»	1	13.10	
13	«Удивительный вопрос»	1	18.10	
14	«Удивительный вопрос»	1	20.10	
15	Источники информации.	1	25.10.	
16	Источники информации.	1	27.10	
17	Выбор нужной информации	1	8.11	
18	Интересные люди – твои помощники	1	10.11	
19	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	15.11	
20	Проект «День Матери»	1	17.11	
21	Проект «День Матери»	1	22.11	
22	Продукт проекта.	1	24.11	
23	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас» Поисковая работа.	1	29.11	
24	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас» Итоговая работа.	1	1.12	
25	Поисковая работа «Как организовать работу над	1	6.12	

	проектом?»			
26	Поисковая работа «Как организовать работу над проектом?»	1	8.12	
27	Поисковая работа «Как составить план работы?»	1	13.12	
28	Поисковая работа «Как составить план работы?»	1	15.12	
29	Проект «Моя любимая игрушка». Подготовительная работа.	1	20.12	
30	Проект «Моя любимая игрушка». Основная работа.	1	22.12	
31	Проект «Моя любимая игрушка». Обобщение.	1	27.12	
32	Обобщение собранных материалов.	1	10.01	
33	Подведение итогов.	1	12.01	
34	Подготовка к защите проекта.	1	17.01	
35	Презентация проекта.	1	19.01	
36	Продукт проекта	1	24.01	
37	Виды продукта. Макет	1	26.01	
38	Визитка	1	31.01	
39	Как правильно составить визитку к проекту	1	2.02	
40	Как правильно составить визитку к проекту	1	7.02	
41	Мини-сообщение.	1	9.02	
	<b>Проектно-исследовательская практика</b>			
42	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?» Подготовительная работа.	1	14.02	
43	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?» Основная работа.	1	16.02	
44	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?» Подведение итогов.	1	28.02	
45	Проект «Игры наших бабушек и дедушек» Подготовительная работа.	1	1.03	
46	Проект «Игры наших бабушек и дедушек» Основная работа.	1	6.03	
47	Проект «Игры наших бабушек и дедушек» Подведение итогов.	1	13.03	
48	Проект «Создаем музей «Город букв» Подготовительная работа.	1	15.03	
49	Проект «Создаем музей «Город букв» Основная работа.	1	20.03	
50	Проект «Создаем музей «Город букв» Подведение итогов.	1	22.03	
51	Проект «Наши любимые сказки». Подготовительная работа.	1	1.04	
52	Проект «Наши любимые сказки». Основная работа.	1	3.04	
53	Проект «Наши любимые сказки». Подведение итогов.	1	5.04	
54	Проект «Мои домашние животные». Подготовительная работа.	1	10.04	
55	Проект «Мои домашние животные». Основная работа.	1	12.04	
56	Проект «Мои домашние животные». Подведение итогов.	1	17.04	
57	Проект «Наблюдение за развитием растения». Подготовительная работа.	1	19.04	
58	Проект «Наблюдение за развитием растения». Основная работа.	1	24.04	
59	Проект «Наблюдение за развитием растения». Подведение итогов.	1	26.04	
60	Твои впечатления от работы над проектами	1	3.05	
61	Мой лучший проект.	1	8.05	
62	Тест «Чему я научился?»	1	10.05	

63	Памятка для учащегося-проектанта	1	15.05	
64	Памятка для учащегося-проектанта	1	17.05	
65	Чему ты научился за год?	1	22.05	
66	Ярмарка достижений	1	24.05	