

«Согласовано»
Зам.директора по ВР

От « 2 » сентября 2024г

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ С.С. Назклычев
Приказ № 33
от « 2 » сентября 2024г

**Рабочая программа кружка
«Мои первые проекты»
4-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Тюлячинской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от 2 .09.2024г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Комплексный подход к решению проблем на основании интеграции особенно необходим в современном обществе. Решение научных и жизненных проблемы требует изучения природных явлений и процессов с разных сторон, исследования каждого явления с привлечением методов разных наук, то есть целостного видения явлений. Поэтому и возникает необходимость повышения уровня естественнонаучного образования.

Большое значение при изучении предметов естественнонаучного цикла имеют экспериментальные умения и навыки, которые формируются при проведении практических и лабораторных работ. Поэтому одной из задач программы является привитие учащимся начальных элементарных умений обращения с самыми простейшими инструментами и приборами, навыков исследовательской деятельности.

Наиболее запоминающимися и интересными для учеников являются опыты. Поэтому большую часть времени программы отводим на демонстрацию опытов, лабораторные работы, домашние эксперименты. Таким образом, решаем еще одну задачу нашего курса, формирование навыков исследовательской работы.

Программа имеет большие возможности для развития творческих способностей учащихся. Учитель создает условия для творческого применения знаний (викторины, конкурсы, настольные игры).

Введение этого кружка - это прекрасная возможность, не перегружая детей, используя игровые формы, привить интерес к предметам естественного цикла и постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности.

Цель программы – способствовать овладению учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ;

Основные задачи программы:

обучающие:

- формирование у учащихся научного мировоззрения, целостного представления о природе и о всеобщей связи явлений природы;
- овладение простейшими практическими умениями и навыками в области физики, химии и биологии.

развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей.

воспитательные:

- воспитание ответственности и бережного отношения к природе;
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.
- привитие интереса к изучению явлений природы.

Программа кружка «Мои первые проекты. 4 кл.» рассчитана на один год обучения (68 часов). Программа ориентирована на учащихся 4 класса средней общеобразовательной школы.

Планируемые результаты
4 класс
«Мои первые проекты»

<i>Метапредметные результаты</i>			<i>Личностные результаты</i>
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<p>Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным</p>	<p>Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p>		
<p>Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение,</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>	<p>Обучающийся получит возможность формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации;</p>

	<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	<p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>-устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	---	--	---

Содержание программы

№	Тема	Краткое содержание	Вид деятельности	Форма деятельности	Кол-во часов	В том числе	
						Теория	Практика
1	Введение.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Викторины, игры, беседы, работа в группах, работа с компьютером,	1ч	0,2	0,8
2.	Мир твоих интересов.	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	просмотр презентаций, соревнования, экскурсии	1ч	0,2	0,8
3.	Мир твоих интересов.	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	творческая работа, практическое занятие, мини-выступления	1ч	0,2	0,8
4.	Ситуация и	Понятие «тема исследования». Задания на	Проблемно-		1ч	0,2	0,8

	проблема. Постановка цели. Формирование темы.	развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	ценностное общение Познавательная Игровая				
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формирование темы.	Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
6	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
7	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
8	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
9	Планирование деятельности. Формулирование задач.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
10	Планирование деятельности. Формулирование задач.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
11	Планирование	Учить составлять план для выполнения	Проблемно-		1ч	0,2	0,8

	деятельности. Формулирование задач.	задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	ценностное общение Познавательная Игровая			
12	Проектное задание «Искусство оригами»	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
13	Проектное задание «Искусство оригами»	Развивать речь, умение видеть проблему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
14	Проектное задание «Искусство оригами»	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	-	1ч
15	Методы исследования	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	-	1ч
16	Методы исследования	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
17	Методы исследования	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	-	1ч
18	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	Заочная экскурсия в прошлое.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
19	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
20	Проектное задание	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться	Проблемно-	1ч	0,2	0,8

	«Симметрия вокруг нас»	отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	ценностное общение Познавательная Игровая			
21	Предмет и объект исследования	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
22	Предмет и объект исследования	Понятие «Интервью». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
23	Предмет и объект исследования	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
24	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	-	1
25	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	Игра «Найди задуманное слово».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	0,2	0,8
26	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч	-	1
27	Виды учебных проектов	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч.	0,2	0,8
28	Виды учебных проектов	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	1ч.	-	1

29	Виды учебных проектов	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
30	Учимся взаимодействовать	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
31	Учимся взаимодействовать	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
32	Учимся взаимодействовать	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
33	Информационный проект	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	Итоговая		1ч.	0,2	0,8
34	Информационный проект	Составление карточек по прочитанной книге.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
35	Информационный проект	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
36	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами».	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
37	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами».	Игра «Найди задуманное слово».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
38	Проектное задание «Вырастим тюльпаны	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение		1ч	-	1

	сами».		Познавательная Игровая				
39	Работа с анимацией	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
40	Работа с анимацией	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	-	1
41	Работа с анимацией	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
42	Работа с диаграммами	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
43	Работа с диаграммами	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
44	Работа с диаграммами	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
45	Проектное задание «Транспорт будущего»	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
46	Проектное задание «Транспорт будущего»	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
47	Проектное задание «Транспорт	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная		1ч.	0,2	0,8

	будущего»		Игровая				
48	Исследовательский проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	-	1
49	Исследовательский проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
50	Исследовательский проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
51	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
52	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
53	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
54	Индивидуальный проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
55	Индивидуальный проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
56	Индивидуальный проект	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	-	1

57	Подготовка проектной документации к защите.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
58	Обработка информации.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
59	Обработка информации.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
60	Проектное задание	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
61	Проектное задание	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
62	Проектное задание	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	0,2	0,8
63	Проектное задание	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч	-	1
64	Тесты. Тестирование.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
65	Тесты. Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	-	1

66	Самоанализ. Рефлексия.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
67	Самоанализ. Рефлексия.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	-	1
68	Подведение итогов. Мой лучший проект.	Выставка работ	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		1ч.	0,2	0,8
Итого					68ч		

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество час.	Дата
1	Введение.	1	4.09
2.	Мир твоих интересов.	1	5.09
3.	Мир твоих интересов.	1	11.09
4.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формирование темы.	1	12.09
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формирование темы.	1	18.09
6	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	1	19.09
7	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	1	25.09
8	Проектное задание «Портрет одного слова «Конь»	1	26.09
9	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1	2.10
10	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1	9.10
11	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1	10.10
12	Проектное задание «Искусство оригами»	1	16.10
13	Проектное задание «Искусство оригами»	1	17.10
14	Проектное задание «Искусство оригами»	1	23.10
15	Методы исследования	1	24.10

16	Методы исследования	1	7.11
17	Методы исследования	1	13.11
18	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	1	14.11
19	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	1	20.11
20	Проектное задание «Симметрия вокруг нас»	1	21.11
21	Предмет и объект исследования	1	27.11
22	Предмет и объект исследования	1	28.11
23	Предмет и объект исследования	1	4.12
24	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	1	5.12
25	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	1	11.12
26	Проектное задание. Что открыл Пифагор?	1	12.12
27	Виды учебных проектов	1	18.12
28	Виды учебных проектов	1	19.12
29	Виды учебных проектов	1	25.12
30	Учимся взаимодействовать	1	26.12
31	Учимся взаимодействовать	1	9.01
32	Учимся взаимодействовать	1	15.01
33	Информационный проект	1	16.01
34	Информационный проект	1	22.01
35	Информационный проект	1	23.01

36	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами».	1	29.01
37	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами».	1	30.01
38	Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами».	1	5.02
39	Работа с анимацией	1	6.02
40	Работа с анимацией	1	12.02
41	Работа с анимацией	1	13.02
42	Работа с диаграммами	1	19.02
43	Работа с диаграммами	1	20.02
44	Работа с диаграммами	1	26.02
45	Проектное задание «Транспорт будущего»	1	27.02
46	Проектное задание «Транспорт будущего»	1	5.03
47	Проектное задание «Транспорт будущего»	1	6.03
48	Исследовательский проект	1	12.03
49	Исследовательский проект	1	13.03
50	Исследовательский проект	1	19.03
51	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	1	20.03
52	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	1	2.04
53	Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас».	1	3.04
54	Индивидуальный проект	1	9.04

55	Индивидуальный проект	1	10.04
56	Индивидуальный проект	1	16.04
57	Подготовка проектной документации к защите.	1	17.04
58	Обработка информации.	1	23.04
59	Обработка информации.	1	24.04
60	Проектное задание	1	30.04
61	Проектное задание	1	7.05
62	Проектное задание	1	8.05
63	Проектное задание	1	14.05
64	Тесты. Тестирование.	1	15.05
65	Тесты. Тестирование.	1	21.05
66	Самоанализ. Рефлексия.	1	22.05
67	Самоанализ. Рефлексия.	1	28.05
68	Подведение итогов. Мой лучший проект.	1	29.05