

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

**МБОУ Тюлячинская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Хабибуллина Р.Н./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ /Хафизов А.Ф./

Приказ №396 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Мои первые проекты»**  
для учащихся 2 класса

Составитель: Фархуллина  
Гульнара Залиловна  
учитель начальных классов

2023

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты», 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОСНОО) , методических пособий и рекомендаций по курсу Султанова Г.М. «Мои первые проекты. Исследую и проектирую» Рабочая тетрадь для младших школьников Султанова Г.М. «Мои первые проекты»

**Цель программы:** развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

#### *Развивающие:*

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

**Направленность программы.** Программа «Мои первые проекты» по содержанию является научно – педагогической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – четырехгодичной.

**Новизна программы** состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Отличия программы.** Материал программы опирается на следующие понятия:

**Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

**Тема** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

**Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

**Цель** формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Объект** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

**Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

#### **Последовательность работы над проектом**

##### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

##### **Развитие исследовательских способностей**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### ***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### ***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектно – исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Используемый учебно-методический комплект

Султанова Г.М. «Мои первые проекты. Исследую и проектирую»

### III. Содержание учебного курса

#### **Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

#### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

#### **Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

#### **Выдвижение гипотез**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

#### **Сбор материала**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

#### **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

#### **Обработка информации**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

#### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

#### **Обобщение материала. Правила оформления материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

#### **Отчёт по собранному материалу**

Обработка информации. Оформление информации.

#### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

#### **Требования к оформлению работы. Повторение**

Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература», выводы и оформление «Заключения».

### **Оформление работы на компьютере**

Правила работы за компьютером.

### **Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

### **Подготовка презентации**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

## **Календарно-тематическое планирование**

| №                 | Тема                                     | Количество часов | Дата  | Примечание |
|-------------------|--|------------------|-------|------------|
| <b>I. Тренинг</b> |  |                  |       |            |
| 1.                | Вводное занятие. Знакомство.             | 1                | 1.09  |            |
| 2.                | Круг твоих интересов.                    | 1                | 6.09  |            |
| 3.                | Хобби.                                   | 1                | 8.09  |            |
| 4.                | Увлечения.                               | 1                | 13.09 |            |
| 5.                | Мир твоих интересов                      | 1                | 15.09 |            |
| 6.                | Мир твоих интересов                      | 1                | 20.09 |            |
| 7.                | Мир твоих интересов                      | 1                | 22.09 |            |
| 8.                | Выбор темы проекта                       | 1                | 27.09 |            |
| 9.                | Выбор темы проекта. Всё дело в проблеме. | 1                | 29.09 |            |
| 10.               | Цель и задачи проекта.                   | 1                | 4.10  |            |
| 11.               | Цель и задачи проекта.                   | 1                | 6.10  |            |
| 12.               | Выдвигаем гипотезы                       | 1                | 11.10 |            |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 13. | Выдвигаем гипотезы   | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Удивительный вопрос.   | 1 | 18.10 |  |
| 15. | Удивительный вопрос.   | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Наблюдения.  | 1 | 25.10 |  |
| 17. | Наблюдения.  | 1 | 27.10 |  |
| 18. | Эксперимент.   | 1 | 8.11  |  |
| 19. | Эксперимент.   | 1 | 10.11 |  |
| 20. | Эксперимент.   | 1 | 15.11 |  |
| 21. | Источники информации. Интересный человек. Интервью.                      | 1 | 17.11 |  |
| 22. | Источники информации. Интересный человек. Интервью.                      | 1 | 22.11 |  |
| 23. | Обработка информации. Отбор значимой информации.                         | 1 | 24.11 |  |
| 24. | Источники информации. Интересный человек. Интервью.                      | 1 | 29.11 |  |
| 25. | Как работать с информацией.  | 1 | 1.12  |  |
| 26. | Как работать с информацией.  | 1 | 6.12  |  |
| 27. | Учимся определять главное и второстепенное                               | 1 | 8.12  |  |
| 28. | Учимся определять главное и второстепенное                               | 1 | 13.12 |  |
| 29. | План и планирование.   | 1 | 15.12 |  |
| 30. | План и планирование.   | 1 | 20.12 |  |
| 31. | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | 22.12 |  |
| 32. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                  | 1 | 27.12 |  |
| 33. | Презентация проекта.   | 1 | 29.12 |  |
|     | <b>II. Проектно- исследовательская практика</b>                          |   |       |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 34. | Проект «Радуга- дуга»  | 1 | 10.01 |  |
| 35. | Проект «Радуга- дуга»  | 1 | 11.09 |  |
| 36. | Проект «Радуга- дуга»  | 1 | 17.01 |  |
| 37. | Проект «Радуга- дуга»  | 1 | 18.01 |  |
| 38. | Проект «Кто питается в наших кормушках»                                    | 1 | 24.01 |  |
| 39. | Проект «Кто питается в наших кормушках»                                    | 1 | 25.01 |  |
| 40. | Проект «Кто питается в наших кормушках»                                    | 1 | 31.01 |  |
| 41. | Проект «Кто питается в наших кормушках»                                    | 1 | 1.02  |  |
| 42. | Проект «Собака- друг человека»   | 1 | 7.02  |  |
| 43. | Проект «Собака- друг человека»   | 1 | 8.02  |  |
| 44. | Проект «Собака- друг человека»   | 1 | 14.02 |  |
| 45. | Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»                                 | 1 | 15.02 |  |
| 46. | Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»                                 | 1 | 21.02 |  |
| 47. | Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»                                 | 1 | 22.02 |  |
| 48. | Проект «Сюрприз для мамы»  | 1 | 28.02 |  |
| 49. | Проект «Сюрприз для мамы»  | 1 | 29.02 |  |
| 50. | Проект «Сюрприз для мамы»  | 1 | 6.03  |  |
| 51. | Проект «Полезный мусор» (групповой проект)                                 | 1 | 7.03  |  |
| 52. | Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях» | 1 | 13.03 |  |
| 53. | Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях» | 1 | 14.03 |  |
| 54. | Проект «История моей семьи»  | 1 | 20.03 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 55. | Проект «История моей семьи»                                 | 1 | 21.03 |  |
| 56. | Проект «История моей семьи»                                 | 1 | 3.04  |  |
| 57. | Проект «История моей семьи»                                 | 1 | 4.04  |  |
| 58. | Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»  | 1 | 10.04 |  |
| 59. | Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»  | 1 | 11.04 |  |
| 60. | Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»  | 1 | 17.04 |  |
|     | <b>III. Мониторинг</b>                                      |   |       |  |
| 61  | Мини- конференция «Мой лучший проект»                       | 1 | 18.04 |  |
| 62  | Мини- конференция «Мой лучший проект»                       | 1 | 24.04 |  |
| 63  | Мини- конференция «Мой лучший проект»                       | 1 | 25.04 |  |
| 64. | Мини- конференция «Мой лучший проект»                       | 1 | 2.05  |  |
| 65. | Играем в ученых. Это интересно                              | 1 | 8.05  |  |
| 66. | Играем в ученых. Это интересно                              | 1 | 15.05 |  |
| 67. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. | 1 | 16.05 |  |
| 68. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. | 1 | 22.05 |  |
|     |   |   |       |  |