

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

**МБОУ Тюлячинская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Хабибуллина Р.Н./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ /Хафизов А.Ф./

Приказ №396 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Мои первые проекты»**  
для учащихся 2 класса

Составитель: Фархуллина  
Гульнара Залиловна  
учитель начальных классов

2023

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты», 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОСНОО) , методических пособий и рекомендаций по курсу Султанова Г.М. «Мои первые проекты. Исследую и проектирую» Рабочая тетрадь для младших школьников Султанова Г.М. «Мои первые проекты»

**Цель программы:** развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

#### *Развивающие:*

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

**Направленность программы.** Программа «Мои первые проекты» по содержанию является научно – педагогической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – четырехгодичной.

**Новизна программы** состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Отличия программы.** Материал программы опирается на следующие понятия:

**Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

**Тема** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

**Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

**Цель** формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Объект** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

**Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

#### **Последовательность работы над проектом**

#### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

#### **Развитие исследовательских способностей**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### ***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### ***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектно – исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Используемый учебно-методический комплект

Султанова Г.М. «Мои первые проекты. Исследую и проектирую»

### III. Содержание учебного курса

#### **Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

#### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

#### **Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

#### **Выдвижение гипотез**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

#### **Сбор материала**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

#### **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

#### **Обработка информации**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

#### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

#### **Обобщение материала. Правила оформления материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

#### **Отчёт по собранному материалу**

Обработка информации. Оформление информации.

#### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

#### **Требования к оформлению работы. Повторение**



Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература», выводы и оформление «Заключения».

### **Оформление работы на компьютере**

Правила работы за компьютером.

### **Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

### **Подготовка презентации**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
	<b>І. Тренинг</b>			
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1.09	
2.	Круг твоих интересов.	1	6.09	
3.	Хобби.	1	8.09	
4.	Увлечения.	1	13.09	
5.	Мир твоих интересов	1	15.09	
6.	Мир твоих интересов	1	20.09	
7.	Мир твоих интересов	1	22.09	
8.	Выбор темы проекта	1	27.09	
9.	Выбор темы проекта. Всё дело в проблеме.	1	29.09	
10.	Цель и задачи проекта.	1	4.10	
11.	Цель и задачи проекта.	1	6.10	
12.	Выдвигаем гипотезы	1	11.10	

13.	Выдвигаем гипотезы	1	13.10	
14.	Удивительный вопрос.	1	18.10	
15.	Удивительный вопрос.	1	20.10	
16.	Наблюдения.	1	25.10	
17.	Наблюдения.	1	27.10	
18.	Эксперимент.	1	8.11	
19.	Эксперимент.	1	10.11	
20.	Эксперимент.	1	15.11	
21.	Источники информации. Интересный человек. Интервью.	1	17.11	
22.	Источники информации. Интересный человек. Интервью.	1	22.11	
23.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	24.11	
24.	Источники информации. Интересный человек. Интервью.	1	29.11	
25.	Как работать с информацией.	1	1.12	
26.	Как работать с информацией.	1	6.12	
27.	Учимся определять главное и второстепенное	1	8.12	
28.	Учимся определять главное и второстепенное	1	13.12	
29.	План и планирование.	1	15.12	
30.	План и планирование.	1	20.12	
31.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	22.12	
32.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	27.12	
33.	Презентация проекта.	1	29.12	
	<b>II. Проектно- исследовательская практика</b>			

34.	Проект «Радуга- дуга»	1	10.01	
35.	Проект «Радуга- дуга»	1	11.09	
36.	Проект «Радуга- дуга»	1	17.01	
37.	Проект «Радуга- дуга»	1	18.01	
38.	Проект «Кто питается в наших кормушках»	1	24.01	
39.	Проект «Кто питается в наших кормушках»	1	25.01	
40.	Проект «Кто питается в наших кормушках»	1	31.01	
41.	Проект «Кто питается в наших кормушках»	1	1.02	
42.	Проект «Собака- друг человека»	1	7.02	
43.	Проект «Собака- друг человека»	1	8.02	
44.	Проект «Собака- друг человека»	1	14.02	
45.	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	1	15.02	
46.	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	1	21.02	
47.	Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы»	1	22.02	
48.	Проект «Сюрприз для мамы»	1	28.02	
49.	Проект «Сюрприз для мамы»	1	29.02	
50.	Проект «Сюрприз для мамы»	1	6.03	
51.	Проект «Полезный мусор» (групповой проект)	1	7.03	
52.	Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях»	1	13.03	
53.	Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях»	1	14.03	
54.	Проект «История моей семьи»	1	20.03	

55.	Проект «История моей семьи»	1	21.03	
56.	Проект «История моей семьи»	1	3.04	
57.	Проект «История моей семьи»	1	4.04	
58.	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	1	10.04	
59.	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	1	11.04	
60.	Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города»	1	17.04	
	<b>III. Мониторинг</b>			
61	Мини- конференция «Мой лучший проект»	1	18.04	
62	Мини- конференция «Мой лучший проект»	1	24.04	
63	Мини- конференция «Мой лучший проект»	1	25.04	
64.	Мини- конференция «Мой лучший проект»	1	2.05	
65.	Играем в ученых. Это интересно	1	8.05	
66.	Играем в ученых. Это интересно	1	15.05	
67.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.	1	16.05	
68.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.	1	22.05	