

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета  
Тюлячинского муниципального района РТ»  
МБОУ Тюлячинская СОШ

Принято Педагогическим советом школы Протокол №1 от 25.08.2023	«Утверждаю» Директор школы _____ /А.Ф.Хафизов/ № 382 от 28.08.2023
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«За страницами учебника математике»  
на уровне начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Миннуллина Миляуша Альфредовна  
учитель начальных классов

Тюлячи, 2023

## Пояснительная записка

### 1.1. Место в учебном плане:

По учебному плану на курс внеурочной деятельности " За страницами учебника математики" отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 недели)

### 1.3. Цель и задачи программы

#### Цель:

Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

#### Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения.
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности.
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### 1.2. Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики» являются:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Овладение способами исследовательской деятельности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- Выделять существенные признаки предметов;

- Сравнить между собой предметы, явления;

- Обобщать, делать несложные выводы;

- Классифицировать явления, предметы;

- Определять последовательность событий;

- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 1.3. Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Групповые (работа в больших и малых группах) и индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, объяснение);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, математические игры, математический турнир, выполнение тестов, составление ребусов, творческие задания, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов, работа с конструкторами).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

### 1. 4. Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)...

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

ИО	Ф	Масте р-классы	Выступле ние на классном мероприятии	Участи е в общешкольных мероприятиях	Защита проектов	Иное

### 2. Содержание программы

	Название раздела	Количество часов
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
	Развитие концентрации внимания.	5

	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	5
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Задания по перекладыванию спичек.	3
	Итого	34

#### Тренировка внимания (5 ч)

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

#### Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Логическо - поисковые задания (5 ч)

В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (3ч)

В работу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3. Тематическое планирование «За страницами учебника математики» 3 класс

№	Тема	Дата		Элементы содержания	Требования к результатам	Форма организации
		По плану	Факт			
1	Вводное занятие. В мире увлекательной математики.	8.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	Групповая. Аукцион знаний.
2	Думай быстро! Решай правильно!»	15.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Индивидуальная. Аукцион знаний.
3	Логические задачи. Тренируем память.	22.09		Тренировка памяти. Совершенствование	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Индивидуальная. Аукцион знаний.

				е мыслительных операций.	иллюстрация и др.) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
4	Математические закономерности.	29.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Групповая. Математические игры.
5	Логические задачи на зрительное восприятие.	6.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Индивидуальная. Аукцион знаний.
6	Нестандартные задачи на логику.	13.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Индивидуальная. Аукцион знаний.



				закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	критериев. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
7	Ребусы. Логические задачи со спичками.	20.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Групповая. Математические игры.
8	Думай быстро! Решай правильно!»	27.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Индивидуальная. Аукцион знаний. Объяснение.
9	Умей концентрировать своё внимание»	10.11		Развитие концентрации внимания.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Групповая. Объяснение.

				Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
10	Тренировка внимания.	17.11		Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Групповая. Объяснение.
11	Тренировка внимания	24.11		Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Групповая. Аукцион знаний.

					ситуаций.	
12	Тренировка внимания	1.12		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Групповая. Выполнение проекта.
13	Тренировка зрительной памяти.	8.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие зрительной памяти.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Групповая. Математические игры.
14	Поиск закономерностей	15.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Групповая. Творческие задания.

					Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
15	Развитие скорости реакции.	22.12		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие скорости реакции.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Групповая. Аукцион знаний.
16	Решение логических задач	29.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Групповая. Аукцион знаний.
17	Арифметические действия над числами.	12.01		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Ориентироваться в своей системе	Групповая. Аукцион знаний.

					знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
18	Тренировка слуховой памяти.	19.01		Развитие слуховой памяти.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Групповая. Аукцион знаний.
19	Тренировка зрительной памяти.	26.01		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Групповая. Математические игры.
20	Логические задачи из конкурса	2.02		Совершенствование мыслительных	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Групповая. Математические

	«Кенгуру» прошлых лет			операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	игры.
21 22 23	Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет	9.02 16.02 1.03		Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Групповая. Математический турнир.
24 - 25	Тренировка концентрации внимания.	<u>15.03</u> <u>22.03</u>		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Групповая. Аукцион знаний.

					ситуаций.	
26	Стохастические игры.	5.04		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Групповая. Аукцион знаний.
27	Стохастические игры.	12.04		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Групповая. Аукцион знаний.
28	Арифметические игры.	19.04		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Групповая. Аукцион знаний.

					Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	
29	. Арифметические игры.	26.04		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Групповая. Математические игры.
30 - 31	Диаграммы .	<u>3.05</u> <u>10.05</u>		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Групповая. Аукцион знаний. Объяснение.
32 - 33	Таблицы и графы.	17.05 24.05		Тренировка слуховой памяти Совершенствование	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Групповая. Аукцион знаний. Объяснение.



				е мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
34	Командная игра «Умники и умницы»	24.05		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Групповая. Математический турнир.



#### 4. Учебно-методический комплекс

##### **Литература для учителя.**

##### **Основная литература**

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 1	3	О. Холодова	РОСТ	2015.
2	Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 2	3	О. Холодова	РОСТ	2015

##### **Дополнительная литература**

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика») Методическое пособие	3	О. Холодова	РОСТ	2015

