

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Старозюринская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ - Старозюринская СОШ)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 15.04.2022



УТВЕРЖДЕН
приказом № 50 от 15.04.2022
Директор МБОУ - Старозюринская СОШ

С.С.Назклычев

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
Старозюринская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	4
Оценка системы управления организацией.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	7
Оценка организации учебного процесса.....	16
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
Оценка востребованности выпускников.....	23
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
Оценка материально-технической базы.....	27
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	30
Итоги и выводы.....	34

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Старозюринская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ -Старозюринская СОШ) за 2021 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 04.02.2022 г. №18 «О проведении самообследования» .

Назклычев С.С. – председатель рабочей группы, директор

Хамидуллина Р.З –заместитель директора по УВР

Хамидуллин И.И.– заместитель директора по ВР

Гатиятуллина Ф.М. – библиотекарь, делопроизводитель

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ -Старозюринская СОШ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Старозюринская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ
Руководитель	Назклычев Салават Сатлыкович
Адрес электронной почты	roo_zuri@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тюлячинский муниципальный район РТ» в лице Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ
Дата создания	2012
Лицензия	- серия 16 Л 01 № 0002033, регистрационный № 6245 дата выдачи 20 апреля 2015., предоставлена на срок – бессрочно;
Аккредитация	серия 16 А01 №0000577, регистрационный номер 3430 от 24 марта 2016 года, срок действия до 22 ноября 2023 г.
Филиалы организации	<ol style="list-style-type: none">1. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Старозюринской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан «Большетюлязинская начальная общеобразовательная школа».2. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Старозюринской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан «Караширминская начальная общеобразовательная школа».3. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Старозюринской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан «Урумширминская начальная общеобразовательная школа»
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	<ol style="list-style-type: none">1. Начальное общее образование2. Основное общее образование3. Среднее общее образование

Здание школы типовое, двухэтажное, проектная наполняемость на 100 человек. Общая площадь здания – 1531,3 кв.м.

Предметом деятельности школы является реализация гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные цели деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В школе 6-дневная учебная неделя, в 1 классе – 5-дневная.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);

- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты школы создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Административно - управленческую деятельность МБОУ – Старозюринская СОШ обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Назклычев Салават Сатлыкович

Заместители директора:

по учебной работе: Хамидуллина Румия Зуфаровна

по воспитательной работе: Хамидуллин Ильшат Ильдусович

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по УР.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно - математического цикла; классных руководителей.

Основные направления методической работы: совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; работа с молодыми учителями (наставничество, консультации, взаимопосещения уроков); активная апробация новых программ, методик, рекомендаций. Применяются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Общая линия деятельности образовательного учреждения представлена в учебно-воспитательном плане работы на учебный год в соответствии с «Программой развития МБОУ- Старозюринская СОШ»

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ведутся книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформляются записи о прохождении аттестации, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

- Система управления ОО функционирует в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС общего образования;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, с учетом недельной нагрузки.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учебный план МБОУ - Старозюринской СОШ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Основные образовательные программы 1-4 классов реализуются школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность планируется школой, имеется в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана, так как она не включается в учебный план и ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 3 часа в неделю. Изучение предмета направляется на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-Ю);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не заменяются.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния их здоровья формируется три медицинских групп для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываются в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель 1 класса планирует последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и т.п.. В ноябре, декабре 4 дня проводится по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день - 5 уроков, по 35 минут каждый, последний час - урок физической культуры. Во втором полугодии (январь -май) – 4 дня проводится по 4 урока по 40

минут каждый. В течение всего учебного года, после 2 уроков проводится динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года в 2-4 классах не менее 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Язык обучения выбирают родители при поступлении в школу.

При использовании моделей учебных планов, обеспечивает выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики. В связи с отсутствием возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, так же школьные кружки.

В 1 классах проводятся занятия по иностранному языку (в форме кружковой работы в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования). Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

При организации учебного процесса по иностранному языку в 1 классах учитывается, что занятие «Иностранный язык» имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность. В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

В качестве иностранного языка в школе преподается английский язык. Основы религиозных культур и светской этики изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределяется следующим образом: 2 класс - математика (1 час), 3 класс - русский язык (1 час)

Основное общее образование

представлено 5-9 классами. В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС общего образования. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования с родным (татарским) языком обучения.

Срок освоения образовательных программ: в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе-34 учебных недель в год. Продолжительность уроков 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

В 5 классе, для формирования участниками образовательного процесса, выделен 1 час. Он используется для изучения основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Татарстан.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

«Информатика», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучается как самостоятельный предмет с 8 класса.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предмет «Искусство» в 8 классе представлен образовательным компонентом: «Музыкальное искусство (Музыка)». Оформление предмета «Искусство» в классном журнале 8 класса производится в соответствии с инструктивным письмом МОиНРТ от 29.11.2010г. №10143/10 как Искусство(Музыка). На предмет Искусство (Музыка) в 8 классе – отведен 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8, 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах распределена следующим образом:

Предмет	Классы			
	5	7	8	9
Обществознание		1	1	
Физическая культура		1		

которые ориентированы на развитие качеств личности, необходимых для формирования потребности в самообразовании, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.

Среднее общее образование

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 10-11 классах выполняется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предметным областям.

В учебном плане сохранены все предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору учащихся предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются на родном татарском языке на уровне среднего общего образования.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5 -дневные учебные сборы по основам военной службы. Объем учебной нагрузки 37 часов (приказ МО и РФ от 24.03.2010 г. № 96/134).

На освоение учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования отведен 1 час в неделю.

В учебном плане для 10 класса отведено 2 часа в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся распределены следующим образом:

Предмет	Информатика	Физика	География	Химия	Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору
10 класс	1	2	1	1	2
11 класс	1	2	1	1	5

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

В 2021 году Школа не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на татарском языке с 1 по 9 классы, на русском языке в 10-11 классах. Изучение родного языка ведется на добровольной основе по заявлению родителей.

Иностранный (английский) язык изучается со 2 по 4-й классы по 2 часа, с 5 по 11 классы по 3 часа в неделю. Приоритетная цель обучения иностранному языку - коммуникативная направленность процесса овладения иностранным (английским) языком. В рамках внеурочной деятельности ФГОС проводятся занятия по иностранному языку в объеме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное;
социальное;

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В рамках **социального направления** учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Программы занятий по внеурочной деятельности для 1-10 классов разработаны учителями, приняты педагогическим советом школы и утверждены приказом по школе.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену, внеурочная деятельность после учебного процесса;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, среднем звеньях;

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Организована работа кружков из ЦДТ, ДЮСШ и ДООЦ.

Воспитательная работа

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые

мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Целью воспитательной работы Старозюринской средней общеобразовательной школы и Филиалов является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повышает уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствуют направлению работы школы. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2021 году учащиеся участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» и конкурсах «Дети рисуют страну» и др. Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика	Количество
1. Количество семей учащихся	69
Из них: полных	58
неполных	11
многодетных	20
Имеющих детей под опекой	0
Семей СОП	0
Имеющих детей инвалидов	0

Дополнительное образование

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В 2021 году в школе работали 7 кружков из ЦДТ, Спортивная школа «Тюлячи» и ДООЦ:

№	Наименование кружков	Направление
ЦДТ		
1	«Рукодельница»	Художественно-эстетическое
2	«Фантазия»	Художественно-эстетическое
ДООЦ		
1	«Настольный теннис»	Спортивно-оздоровительное
2	«Бадминтон»	Спортивно-оздоровительное
3	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное
ДЮСШ		
1	«Керэш»	Спортивно-оздоровительное

2	«Борьба на поясах»	Спортивно-оздоровительное
---	--------------------	---------------------------

Охват обучающихся кружковой работой в течение 2 лет: в 2020/2021 учебном году – 67 %, в 2021/2022 учебном году - 54 %.

Забота о сохранении здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия, обеспечена система полноценного сбалансированного горячего питания детей. Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 100%, бесплатным завтраком -100%. Ученики 1-4 класса (53 ученика) обеспечены бесплатным питанием. Так же ученики с 5-11 класс 3 учащихся из многодетных семей, и семей, где родитель является инвалидом 1 группы, обеспечены бесплатным питанием.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в соответствии с комплексной программой «Программа здоровья», главная задача которой – забота о сохранении здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, включение каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. Программа включает 5 направлений: организация учебной деятельности, формирование здорового образа жизни, санитарно-просветительская работа, роль физической культуры в оздоровлении детей и психологическое здоровье. Организация спортивных-массовых мероприятий является главной составляющей в формировании здорового образа жизни.

Для эффективности профилактической деятельности в школе разработана программа «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди учащихся школы». В соответствии с данной программой работа ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

Регулярно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, отряда профилактики правонарушений, которые способствуют отсутствию правонарушений со стороны учащихся.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Педагогический коллектив ищет более эффективные пути для улучшения сотрудничества с семьёй. Сложилась определенная система и традиции в этом направлении. Особенно популярны в школе следующие формы работы с родителями: родительские тренинги, часы родительского общения, родительские вечера отдыха. Родители учащихся являются активными участниками походов, экскурсий, принимают участие в подготовке и проведении родительских собраний. В течение года регулярно проводились общешкольные и классные родительские собрания. Родители с удовольствием помогают школе и участвуют в различных мероприятиях, например, «Папа, мама, я – спортивная семья «Новогодний бал» и др.

Все выпускники школы успешно проходят социализацию в классных коллективах, в школьном коллективе, самореализуются в этой социальной среде. Многие учащиеся активно участвуют в решении проблем местного социума.

Школа взаимодействует с учреждениями культуры: сельским клубом, библиотекой, а также учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, ДООЦ.

Сотрудничество основывается на совместной деятельности. Особенным воспитательным потенциалом обладают районные праздники, где рождается особое единение жителей, создается коллектив детей и взрослых, делающих большое значимое дело. При проведении Праздника Победы, праздников, посвященных Дню Матери, Дню защитников Отечества и др. ученики школы участвуют в роли ведущих, в постановке хореографических номеров, литературно-музыкальных композиций.

Многогранны связи с Центром детского творчества. Ученики школы принимают участие в совместных массовых праздниках, слетах, фестивалях и конкурсах детского творчества.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных, республиканских, всероссийских конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях.

В летний период работает лагерь дневного пребывания. Основной целью работы лагеря является оздоровление детей. В лагере проводятся различные соревнования, игры, конкурсы, экскурсии в музеи.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы школы за 2021 год, видно, что работа по воспитанию школьников велась большая и плодотворная: уделялось внимание всем ученикам и проводились разноплановые мероприятия по всем направлениям воспитывающей деятельности. Воспитательная работа школы строится исходя из специфики школы, как учебного заведения инновационного типа, с учетом таких особенностей, как нацеленность на формирование интеллектуально и культурно развитой личности, работа с одаренными детьми, реализация высокого творческого потенциала педагогического и ученического коллективов.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В школе обучаются 90 учащихся. В школе обучаются дети из деревень Старые Зюри, Большие Тюлязи, Баландыш. Подвоз учащихся из соседних деревень ежедневно осуществляется школьным автобусом.

В Филиале МБОУ – Старозюринская СОШ «Большетюлязинская НОШ» обучаются 12 учащихся, в Филиале МБОУ – Старозюринская СОШ «Караширминская НОШ» - 5 учеников, в Филиале МБОУ – Старозюринская СОШ «Урумширминская НОШ» - 12 учеников.

Количественный состав обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	53
Основное общее образование	28
Среднее общее образование	9
Всего	90

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021 году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Имеются: бесконтактный термометр, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	83	86	94
	– начальная школа	44	40	47
	– основная школа	31	33	31
	- средняя школа	8	13	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем - о среднем общем образовании	– -	– -	– -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	
	– в основной школе		3	2

	- в средней школе (медаль «За особые успехи в обучении») -		2	5
--	--	--	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	12	12	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
2	9	9	100	5	56	2	22	0	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	13	65	3	15	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	21	57	6	18	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества 77% понизился (в 2020 был 79%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего		Окончили год	Окончили год	Не успевают	
--------	-------	--	--------------	--------------	-------------	--

	обуч-ся	Из них успевают		С		С		Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45	2	18	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	3	100	-	-	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14	2	29	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	13	42	7	23	0	0	0	0	0	0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Всего	Кол-во	Кол-во	%		
10	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	45	5	45	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56	6	38	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В 2020/2021 учебном году ученики 4 класса писали ВПР контрольную работу по русскому языку, математике, окружающему миру:

Предмет	Количество	Качество
---------	------------	----------

	учащихся	
Русский язык	6	83
Математика	6	83
Окружающий мир	6	100

Учащиеся 5 класса писали ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории:

Предмет	Количество учащихся	Качество
Математика	4	75
Русский язык	3	25
История России. Всеобщая История.	4	75
Биология	4	100

Результаты учащихся 6 класса по ВПР:

Предмет	Количество учащихся	Качество
Математика	9	22
Русский язык	11	9
география	10	80
обществознание	9	11

Результаты учащихся 7 класса по ВПР:

Предмет	Количество учащихся	Качество
Математика	3	100
Русский язык	3	33
Физика	3	100
История	3	100
География	3	100
Биология	3	100
Обществознание	3	100
Английский язык	3	100

Результаты учащихся 8 класса по ВПР:

Предмет	Количество учащихся	Качество
Русский язык	7	71
Математика	7	57
Химия	7	86
Обществознание	7	29

Учащиеся 11 класса писали ВПР по географии:

Предмет	Количество учащихся	Качество
география	11	91

ГИА-11: 3 из 11 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы; 8 обучающихся – писали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки.

ГИА-9: все девятиклассники сдали экзамены по математике на достаточно высоком уровне: 83% – на 4 и 5. По русскому языку все учащиеся справились с экзаменом, качество составило 33%. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «4», и «5»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	6	2	4	3,7
Математика	6	5	1	4,0
Информатика	6	6	-	4,7

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

1.1. Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2020-2021 год
Общее количество выпускников	11
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	11
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	8
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3
Сдавали ГИА в иной форме	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	11
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%
Количество выпускников, получивших аттестат с «отличием»	5
Доля выпускников, получивших аттестат с «отличием»	45,5%

1.2.Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших	Средний тестовый балл			Динамика	Доля от общего числа участников	Наивысший балл
		РТ	район	школа			
Русский язык	8	74,73	72,22	76,6	+	72,7%	86
Математика Профиль	4	61,49	70,11	74	+	36,4%	82
Обществознание	6	61,62	67,59	79,6	+	54,5%	92
Биология	1	56,95	49,6	44	-	9,1%	44
Информатика	1	69,61	79,14	88	+	9,1%	88
Литература	1	67,08	75,0	77	+	9,1%	77
История	1	61,57	60,75	85	+	9,1%	85

Проанализировав результаты ГИА по предметам, можно сделать вывод, что коллектив школы справился с поставленными задачами в области образования в 2021 году: система подготовки к ГИА позволила организованно провести выпускные экзамены, достигнуть 100% успеваемости с преодолением минимального порога обученности и получения аттестата об основном и среднем общем образовании 100% обучающихся. Отмечается динамика.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

2020/2021, в 1 полугодии 2021/2022 учебного года учащиеся школы принимали участие предметных олимпиадах и занимали призовые места.

ФИО	Класс	1 место	2 место	3 место	Путь к олимпу		РТ		РФ	
					Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Муртазина Р.Р.	11	+						+		
Муртазина Г.Р	9	+								
Зарипова Н.А	10	+								

Также учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в республиканских конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, заочных всероссийских чемпионатах.

V. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников, из них поступили в:	6	2	11
ВУЗы	4	2	7
СПО	2	0	4
устроились на работу	0	0	0

9 классы

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников, из них	9	5	6
поступили в СПО	1	3	1
остались в 10 класса	8	2	5

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Требуется совершенствования система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Будут заключены договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Запланированы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 59% при 100% успеваемости.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 44% педагогов начальной, 61% – основной и средней школы, а более 40%

всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 8% – основной и средней школы, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – 7 % вновь поступившие на работу.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9% не видят значимости в применении такого формата заданий, 17% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 14% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Кадровый состав учителей МБОУ-Старозюринской СОШ (включая филиалы)

Характеристика	Количество учителей
Всего педработников, из них:	22
1.Образование	
высшее	22
2.Квалификационная категория	
СЗД	1
Первая категория	19
Не имеют	2

3. Стаж работы	
до 5 лет	1
5-10 лет	2
10-20 лет	6
20-25 лет	1
25 и выше	12
4. Возраст	
до 30 лет	0
30-40 лет	6
40-50 лет	8
50-60 лет	7
60 и выше	1

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях в 2021 году

Наименование конкурса	Результаты		
	республиканский	зональный	муниципальный
«Учитель года»			участие
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья-2021»			2 место
«Воспитать человека»	участие		1 место
Муниципальный конкурс «Роза ветров»			призер
Республиканский конкурс «Экология вокруг нас»	призер		

Работа в школе по повышению педагогического мастерства ведется по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений в школах,
- б) курсы повышения квалификации;
- в) участие в профессиональных конкурсах.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя: а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, учебных кабинетах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В течение 2021 года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому

администрацией школы.

Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке. Заказ учебников выполняется на 100%. Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год 100%.

	МБОУ – Старозюринска СОШ
Общий библиотечный фонд	4569 шт.
Художественная литература	3851 шт.
Методическая литература	718 шт.
Учебники	1350 шт.
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Информационное обеспечение школы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (принтеры, компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, DVD, телевизор, графический проектор и др.);
- программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами).

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования показывает следующее:

Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.1,3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются, в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом применение ЭСО в учебном процессе не противоречит санитарным правилам.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 100%.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сведения о кабинетах и помещениях

Наименование показателей	Старозюринская СОШ наличие (да/нет)	Филиал МБОУ – Старозюринская СОШ «Большетюльзинская НОШ» наличие (да/нет)	Филиал МБОУ – Старозюринская СОШ «Караширминская НОШ» наличие (да/нет)	Филиал МБОУ – Старозюринская СОШ «Урумширминская НОШ» наличие (да/нет)
Спортивный зал	да	да	Да	
Столовая	да	Да		да
Кабинеты:				
информатики	да			
физики	да			
биологии, химии	да			
географии	да			
основ безопасности и жизнедеятельности	да			
иностранного (английского) языка	да			
родного языка и литературы	да			
русского языка и литературы	да			
мастерская для трудового обучения	да			
истории	да			
начальных классов	да	Да	да	да
музей	да			
учебно-опытный пришкольный участок	да			
оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	да	да	да	

В учебных кабинетах имеются материалы для творческой, самостоятельной работы учащихся: разноуровневые задания, памятки, справочники, дидактические материалы типовых заданий, тестов, контрольных работ и других материалов для диагностики выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта. В кабинетах собраны дополнительные материалы, необходимые для преподавания учебных предметов, картотеки по темам программы, материалы олимпиад, лабораторных работ, систематизированные по темам и классам, тексты к практическим работам, различные памятки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

Оснащенность классов: 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Оснащенность кабинета «Родной язык и родная литература» 100%, «Русский язык и литература» -75%, «Иностранные языки» - 70%, «химии»- 80%, «биологии» - 75%, «Технологии» - 80%, «физика»- 70%, «география»-70%, «информатика»- 70%.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (33%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (25 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		9 (1%)
– регионального уровня		1 (0,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		19 (86%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (4,5%)
– до 5 лет		12 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		4 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22(100%)
– от 55 лет		22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Итоги и выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.
- Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы;
- Запланированная учебно-воспитательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уровень востребованности выпускников – высокий

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход на обновленные ФГОС.