

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ
МБОУ – Верхнекибьякозинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного
цикла

Галимова С.М.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Мифтахова С.Г.
Протокол №2
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Миннекаева Г.Г.
Приказ №173
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10 – 11 классов

с. Верхние Кибя-Кози, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Разделы науки о языке					
1.1.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика</p> <p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.</p> <p>Изменения гласных и согласных.</p> <p>Транскрибирование слов.</p> <p>Ударение. Интонация.</p> <p>Орфоэпические нормы татарского языка.</p> <p>Орфография и её принципы.</p>	23	1		<p>https://kpfu.ru/portal/docs/F_168377786/Tatarskij.yazyk._1_.pdf</p> <p>https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html?ysclid=lolqedpqa6281567191</p> <p>https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</p> <p>https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</p> <p>https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</p> <p>https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</p>
1.2.	<p>Лексикология</p> <p>Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Тюрко-татарские и заимствованные слова.</p> <p>Словарный состав татарского языка.</p> <p>Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.</p> <p>Пословицы, поговорки, крылатые выражения.</p> <p>Лексикография.</p>	24	2	3	<p>http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</p> <p>http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</p> <p>https://ypok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594</p> <p>http://магариф.рф/suzlekler-alaran-fajjidalanu-kunegul/</p> <p>https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</p> <p>http://магариф.рф/sojilemebezde-frazeologik-ejjtelmel/</p>

1.3.	Морфемика и словообразование Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.	21	1	4	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalishy https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_valganu_isuli_102944.html?ysclid=lolt17v45b43641320 https://botana.biz/prezentaciya/drugoe/potda_lvt.html?ysclid=lolt3mxyam840972721
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	7	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	4			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen https://kpfu.ru/staff_files/F333693543/Uchebnoe_posobie_Nurmukhametova.pdf
Раздел 2. Разделы науки о языке					
2.1	Морфология Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.	13	1	2	https://mostsuztorkemmare.blogspot.com/p/blog-page_67.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/san_suz_torkeme?ysclid=loltauezaa841023002 https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/grammatika/figyl https://studfile.net/preview/9542680/page:49/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemren-morfologik-analiz-eshlu-trtiplre
2.2	Синтаксис Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	30	2	3	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/08/zhoml http://magarif.pf/suztezmelerne-tiksheru/ https://studfile.net/preview/3923392/page:2/

	<p>Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p>				<p>http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/Tat-grammatika-3%20tom.pdf</p> <p>http://magarif.pf/jomlenen-bash-kiseklere/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/28/prezentatsiya-zhomlnen-iyarchen-kisklre https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=loltk9dpj17114502 http://magarif.pf/terkagechsez-tezma-kushma-jomlalar/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/03/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllr-hm-alarda</p>
2.3	<p>Пунктуация Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p>	9			<p>https://djvu.online/file/nJ8VqfLCfn3fR?ysclid=loltx8xdal688766346 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/kushma-ml-echend-ge-tynysh-bilgel-ren-kabatlau-236209?ysclid=loity4ftvu121002173 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/17/endsh-suzr-yanyn-da-tynysh-bilgelre</p>
2.4	<p>Стилистика Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p>	12	1	2	<p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/6.html?ysclid=lolu2ek4ww35865852 https://studfile.net/preview/7783680/page:13/ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazyka.html https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

		Количество часов		
--	--	-------------------------	--	--

№ п/п	Тема урока	всего	контроль ные работы	Практичес кие работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1				
2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Входная контрольная работа (тест). 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Кереш контроль эш (тест).	1	1			
3	Работа над ошибками. Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Хаталар өстендә эш. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	1				https://kpfu.ru/portal/docs/F_168377786/Tatarskij.yazyk_1_.pdf
4	Система гласных звуков в татарском языке. Сузык авазлар системасы.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html?ysclid=lolqedpqa6281567191
5	Система гласных звуков в татарском языке. Сузык авазлар системасы.	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5k1-000763.pdf
6	Согласные звуки. Тартык авазлар.	1				https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/grammatika/tartyk-avazlar
7	Согласные звуки. Тартык авазлар.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/tartyk-avazlary?ysclid=lolqns76ai339657264
8	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар.	1				https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар.	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5k1-000763.pdf
10	Редукция. Редукция.	1				https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/redukciya
11	Сочинение.	1				
12	Работа над ошибками. Сингармонизм. Хаталар өстендә эш. Сингармонизм.	1				https://multiurok.ru/files/singarmonizm-zakony-turynda-toshench.html?ysclid=lolqw7krw7953146051
13	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5k1-000763.pdf
14	Ударение и интонация. Басым һәм интонация.	1				https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
15	Ударение и интонация. Басым һәм интонация.	1				
16	Фонетический разбор. Сүзгә фонетик анализ ясау.	1				

17	Фонетический разбор. Сүзгә фонетик анализ ясау.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/108-fonetikany_kabatlau_s_zg_fonetik_analiz_jasa_u.html?ysclid=lolqymc4xc270584703
18	Общие сведения о графике и орфографии. Графика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
19	Орфография и её принципы. Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
20	Орфография и её принципы. Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары.	1			https://studopedia.su/17_101190_lektsiya--orfografiya.html?ysclid=lolr3tse40733405806
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә.	1			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22	Работа с текстом. Текст белән эш.	1			
23	Проектная работа. Проект эше.	1			
24	Повторение и совершенствование материала по лексикологии, пройденного в предыдущих классах. Алдагы сыйныфларда лексикология бүлеге буенча үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү.	1			
25	Лексическое значение слова. Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26	Многозначность слова. Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге.	1			http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27	Многозначность слова. Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге.	1			
28	Прямое и переносное значение слов. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.	1			https://ypok.pф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
29	Прямое и переносное значение слов. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=lolr8jtt4w561057975
30	Тюрко-татарские и заимствованные слова. Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
31	Тюрко-татарские и заимствованные слова. Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Лексикология_2.pdf
32	Изложение.	1			

33	Лексикография. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				http://magarif.pф/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/
34	Лексикография. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Мәкальләр, әйтәмнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1				
38	Тестирование. Тест.	1	1			
39	Фразеологизмы. Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтәлмәләр.	1				http://magarif.pф/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/
40	Фразеологизмы. Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтәлмәләр.	1				
41	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзәнчәлекләре.	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзәнчәлекләре.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/16/soylmd-frazeologik-bermeklrne-kullanu
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	1				http://djolilya.myl.ru/load/nauchno_praktiche_skaja_konferenciya_f_nni_gam_li_konferencij_a/iketellek_shartlarynda_ukuchylarny_s_z_b_ajlygyn_ser/3-1-0-42
44	Проектная работа. Проект эше.	1		1		
45	Диктант.	1	1			
46	Работа с текстом. Текст белән эш.	1		1		
47	Работа с текстом. Текст белән эш.	1		1		
48	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү.	1				
59	Способы словообразования. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshtsullary-prezentatsiya
50	Способы словообразования. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	1				http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyshtsullary
51	Способы словообразования. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	1				

52	Создание новых слов методом суффикса. Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу.	1				https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariya_sagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lo1t17v45b43641320
53	Создание новых слов методом суффикса. Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу.	1				https://ppt-online.org/1003162?ysclid=lo1t2721xt405264989
54	Сочинение.	1				
55	Разбор слова по составу. Сүзне составы ягыннан тикшерү.	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56	Разбор слова по составу. Сүзне составы ягыннан тикшерү.	1				https://botana.biz/prezentaciya/drugoe/potdalyt.html?ysclid=lo1t3mxyam840972721
57	Работа с текстом. Текст белән эш.	1		1		
58	Работа с текстом. Текст белән эш.	1		1		
59	Составление описательного текста. Эссе "Кем я хочу быть? Тасвирламалы текст төзү. Эссе «Кем булырга телим?»	1				
60	Понятие об этимологии. Этимология турында төшенчә.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
61	Понятие об этимологии. Этимология турында төшенчә.	1				
62	Этимологический анализ. Этимологик анализ.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7p
63	Этимологический анализ. Этимологик анализ.	1				
64	Составление отзыва на фильм (книгу). Китап яки караган фильмга отзый язү.	1				
65	Работа с информацией из различных источников. Төрле чыганақлардан мәгълүмат белән эшләү.	1		1		
66	Работа с информацией из различных источников. Төрле чыганақлардан мәгълүмат белән эшләү.	1		1		
67	Контрольная работа. Контроль эш.	1	1			
68	Повторение пройденного материала. Үткән материалны кабатлау.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	Практические работы		

1	Язык и речь. История письменности татарского языка. Тел һәм сөйләм. Татар теленең язу тарихы	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества. Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
4	Формы существования татарского языка. Татар теленең яшәү формалары.					https://kpfu.ru/staff_files/F333693543/Uchebnoe_posobie_Nurmukhametova.pdf
5	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме.	1				https://mostsuztorkemnare.blogspot.com/p/blog-page_67.html
6	Сыйфат сүз төркеме.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezentatsiia_k_uroku_tatar_tielend_svifat_suz_torkiemie?ysclid=lolt9ujej136014743
7	Алмашлык.	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
8	Сан сүз төркеме.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/san_suz_torkeme?ysclid=loltauezaa841023002
9	Фигыль.	1				https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatar-skij-yazyk/grammatika/figyl
10	Фигыль.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/12/figyl-torkemchlr
11	Рәвеш.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/rvesh_torkemch_1_re?ysclid=loltch1i3b668719797
12	Изложение.	1				
13	Служебные части речи. Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:49/
14	Служебные части речи. Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Траматика_2.pdf
15	Морфологический анализ слова. Сүзгә морфологик анализ ясау.	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemren-morfologik-analiz-eshlu-trtiple
16	Морфологический анализ слова. Сүзгә морфологик анализ ясау.	1		1		
17	Диктант.	1	1			
18	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Сүзтезмә һәм жөмлә.	1				https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/08/zhoml

19	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Сүзтезмә һәм жөмлә.	1			http://магариф.рф/suztezmeleme-tiksheru/
20	Синтаксическая связь в предложении. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш.	1			https://studfile.net/preview/3923392/page:2/
21	Синтаксическая связь в предложении. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/Tat-грамматика-3%20том.pdf
22	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1			http://магариф.рф/jomlenen-bash-kiseklere/
23	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1733-ml-ne-bash-kis-kl-ren-kabatlau?ysclid=lolti-gk7n295300158
24	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/28/prezentatsiya-zhomlnen-iyarchen-kisklre
25	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1			https://studfile.net/preview/3923392/page:12/
26	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1287-iyarchen-kis-kl-rne-gomumil-shterep-kabatlau.html?ysclid=loltk2d2b8251050549
27	Сочинение.	1			
28	Виды простых предложений и знаки препинания при них. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=loltk19dpj17114502
29	Виды простых предложений и знаки препинания при них. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/gadi-zh-oml-sintaksisy.html?ysclid=loltkzq6h1864661044
30	Тестирование. Тест.		1		
31	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	1		1	https://studfile.net/preview/3923392/page:30/
32	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	1		1	
33	Проектная работа. Проект эше.	1		1	
34	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1			http://магариф.рф/terkagechsez-tezma-kushma-zhomlalar/
35	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1			https://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-tiezma-kushma-zh-oml-1-rnie-kabatla.html?ysclid=loltp8gkuv956260025

36	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/22/plan-konspekt-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tezm
37	Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетик иярченле кушма жөмлэләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/03/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllr-hm-alarda
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетик иярченле кушма жөмлэләр.	1			https://ppt-online.org/6192?ysclid=loltq66w5a831627863
39	Изложение.	1			
40	Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитик иярченле кушма жөмлэләр.	1			https://pptcloud.ru/in-yaz/analitik-iyarchen-kushma-ml-charalary?ysclid=loltqt9v0743338506
41	Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитик иярченле кушма жөмлэләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
42	Знаки препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1			https://prezi.com/qehox5ohj2xm/presentation/
43	Знаки препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
44	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше.	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:4/
45	Синтаксический анализ сложного предложения. Кушма жөмлэгә синтаксик анализ ясау.	1			http://tarkhanova.ru/node/188
46	Синтаксический анализ сложного предложения. Кушма жөмлэгә синтаксик анализ ясау.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=loltve4qbz333793810
47	Тестирование. Тест.	1	1		
48	Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях в татарском языке. Хәзерге татар теленең пунктуацион нормасы. Татар телендә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре кую.	1			https://djuv.online/file/nJ8VqfLCfn3fR?ysclid=loltx8xdal688766346
49	Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре кую.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/kushma-ml-echend-ge-tynysh-bilgel-ren-kabatlau-236209?ysclid=loltv4ftvu121002173

50	Постановка знаков препинания при однородных членах предложений. Татар телендә тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/17/tindsh-kisklr-yanynda-tynysh-bilgelre
51	Постановка знаков препинания при обособленных членах предложений. Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=51526&ysclid=loltz07kdi89242227
52	Постановка знаков препинания обособленных членах предложений. Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре.	1			
53	Постановка знаков препинания при обращениях. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/17/endsh-suzr-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Постановка знаков препинания при модальных словах. Модаль сүзләр янында тыныш билгеләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
55	Постановка знаков препинания при вводных словах. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/15/keresh-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
56	Сочинение.	1			
57	Стилистика.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/6_.html?ysclid=lolu2ek4ww35865852
58	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный стиль. Сфера применения научного стиля. Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Фәнни стиль куллану өлкәсе.	1			https://studfile.net/preview/7783680/page:13/
59	Официально-деловой стиль. Рәсми стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
60	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль.	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
61	Художественный стиль. Языковые признаки художественного стиля. Матур әдәбият стиле.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
62	Публицистический стиль. Публицистик стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
63	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка. Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.	1			

64	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка. Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.	1				
65	Анализ текста. Текстка анализ.	1		1		
66	Анализ текста. Текстка анализ.	1		1		
67	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	1			
68	Повторение пройденного материала. Үткән материалны кабатлау.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дәреслек, авторлар:

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.
4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар телен өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
- Введите свой вариант: Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
/; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru)ведите свой вариант:

