

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семекеевская основная общеобразовательная школа»  
Тукаевского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета № 5 от 14.02.2020



Утверждаю  
Директор МБОУ «Семекеевская ООШ»  
Галимзянов М.Г

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2019 года.**

с. Семекеево, 2020

**Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «Семекеевская  
ООШ »**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек28/72,%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,60балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,40 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	1кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	1кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1кл нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 19,5%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 18%
1.29.2	Первая	9 человек/ 82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100 кв. м

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

**1.1.** Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семекеевская основная общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан от 12 декабря 2018 года № 6047, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан 09 октября 2017 года.

**1.2. Юридический адрес ОУ:** 423881, РТ, Тукаевский район, с. Семекеево, ул. А.Биктимерова дом 44.

**фактический адрес ОУ:** , РТ, Тукаевский район, с. Семекеево, ул. А.Биктимерова д. 44.

### **1.3. Наличие свидетельств:**

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006301631, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 14 декабря 2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, 1021601371681 серия 16 № 006301632, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 9 января 2001 г.

### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:**

а) год создания учреждения: 1995,

б) Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16ЛЮ1 № 0005125, регистрационный номер № 9084, выдан 21.11.2016 г.

в) Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0001149 от 05.12.2016 регистрационный номер № 4036

### **1.5. Учредитель, договор с учредителем.**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 09.03.2007 года №0018.

### **Право владения. Использование материально-технической базы.**

#### **2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.**

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права от 28.01.2009 г. серия 16-АБ № 181342, оперативное управление, бессрочное

2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 29.06.2015, серия АА № 070767, постоянное (бессрочное) пользование

#### **2.2. Территория образовательного учреждения.**

Школа расположена на территории общей площадью 14648,78 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 1 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью 2300 кв.м. и хоккейная коробка площадью 800 кв.м. На

32 кв.м. территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

### 2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.03.2017 г. № 16.30.24.000.М.000101.03.17, выданное ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в городе Набережные Челны, Актанышском районе;

- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 05 мая 2017 г. № 35/31 выданное отделом надзорной деятельности по Тукаевскому муниципальному району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

МБОУ «Семекеевская основная общеобразовательная школа» основана в 1995 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная. Общая площадь школьного здания – 1658 кв.м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 35 кв.м. Расчёт площади на каждого человека составляет 27 кв.м..

Проектная наполняемость школы – 160 учащихся, фактическая – 46.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 35 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Название кабинета	Кол-во кабинетов	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	2	95
Кабинет русского языка и литературы	1	95
Кабинет математики, информатики	1	75
Кабинет родного языка	1	85
Кабинет истории	1	90
Кабинет биологии	1	85
Кабинет иностранного языка	1	76
Кабинет физики	1	68
Кабинет технологии	1	75
Спортивный зал	1	80
Актный зал	1	70

Кабинет технологии, общей площадью 40 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 150 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 80%. В то же время следует отметить, что не в достаточном количестве лыжных ботинок лыжи для младших (1-4 классы). Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя

пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы. Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с МБУЗ «Тукаевская центральная районная больница» (договор № 199 от 20 января 2020 г.)

Школьная столовая площадью 91 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 32 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. Однако требуется капитальный ремонт и монтирование нового оборудования.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия: - по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

#### **2.4. Материально-техническая база.**

Школа размещается в здании постройки 1995 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: заменена крыша, окна, установлена АПС с видеонаблюдением, кнопка тревожной сигнализации, частично заменена электропроводка, полностью заменена отопительная система, произведен ремонт учебных кабинетов.

Для создания комфортных условий пребывания в вестибюле первого этажа создан уголок отдыха для обучающихся.

Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей приобретена учебно-методическая литература в количестве 247 экземпляров. В школе работает компьютерный класс, где размещены 5 компьютеров. По программе МО и Н РТ «Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. В течение учебного года получены новые ноутбуки. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт, так же в системе Электронного образования каждый учитель и ученик имеют электронную почту.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: для начальных классов приобретена пособия, оборудование и таблицы, интерактивная доска с проектором, музыкальный центр, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда. Каждый год обновляется спортивный инвентарь и кухонная посуда.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

#### **Выводы:**

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и

*гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащённости учебного процесса.;*

- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.*

**Проблемы:**

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии; □ устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.*

**Пути решения:**

- рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций.*

**Структура образовательного учреждения и система управления.**

**Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.**

**3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям**

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Галимзянов Миргасим Галимзянович, работает в данной должности с 1983 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООУД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 13 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой и похвальным листом, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.



Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с высшим образованием – Шамсутдинова Инзиля Файзелхановна. В состав МС так же входят заместитель директора по воспитательной работе Хайруллина З.З. руководители предметных МО: Сагитова Л.Р., Ситдикова В.Н., Галлямова Ф.Н.. Все имеют высшее образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Валиева Рамиля Рустамовна, работает в должности седьмой год. Она организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета – Фахертдинова Г.Р., мать двоих детей. Данный орган содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ООД и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

### **3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу**

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;
- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкции;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Семекеевская ООШ» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно- воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-9 классах вводится электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

#### **Выводы:**

- *управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;*
- *системный подход в управленческой деятельности ОУ;*

- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

**Проблемы:**

- нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

**Пути решения:**

- предполагается дальнейшая курсовая подготовка заместителя директора по воспитательной работе, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний
- разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы.

**Контингент образовательного учреждения.**

Фактическое количество учащихся на 31 декабря 2019 года составляет 48 человек. Количество детей на различных ступенях обучения на 31 декабря 2019 г.:

За последние годы наблюдается небольшое понижение численности учащихся, но в связи с улучшающейся демографической ситуацией, ожидается прирост населения дошкольного и школьного возраста. С 2010 года численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории школы, превышает предыдущие годы, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы учащимися в следующих учебных годах. На 2019-2020 учебный год уже получено заявление от 4 родителей для приема их детей в 1 класс с территорией закрепленных за школой.

	31.05.16	31.05.17	31.12.18	31.12.2019
Количество учащихся	42	44	46	48
1-4 классы	17	22	22	22
5-9 классы	25	22	24	26

Обучение в школе осуществляется в одну смену при шестидневной неделе для учащихся 2-9-х классов и пятидневной учебной неделе в 1-х классах. Продолжительность уроков различна: в 1-х классах -35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 45 минут.

**4.2. Структура классов (групп, детских объединений).**

Из 8 класс-комплектов, функционирующих в школе, нормативную наполняемость 14 и более человек не имеется: Самые малочисленные классы – 1 ученик – 4 ученика. В школе обучаются 22 девочки, 26 мальчиков.

**4.3. Сохранность контингента учащихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.**

Сохранность контингента учащихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети не только проживающие на территории закрепленные за школой, но из других районов. Хотя обучение осуществляется на татарском языке, родители отдают предпочтение нашей школе.. Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения учащихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует обучение на дому и др..

**4.4. Анализ трудоустройства выпускников.**

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе города Набережные Челны, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения г. Набережные Челны.

Учебный год	2018-2019
-------------	-----------

	Кол-во	%
Всего выпускников 9х классов	5	100
10 класс в других школах	2	40
ССУЗы	3	60
Не устроены	-	-

**Выводы:**

- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.

**Проблемы:**

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах,

**Пути решения:**

- дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

**Содержание образовательной деятельности.**

**5.1. Программа развития учреждения. Образовательная программа.**

Программа развития МБОУ «Семекеевская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития является организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в школе в соответствии с государственной политикой и обеспечивает удовлетворение потребностей населения и социальноэкономической сферы в получении качественного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» и учитывает национальные, региональные, социально-экономические, экологические, демографические, культурные особенности села Семекеево.

**Приоритетные направления:**

- постепенный переход на второе поколение госстандарта ;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ;
- освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти к формированию системно - деятельностного подхода ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа.**

### **Основные принципы построения образовательной программы:**

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;
- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.
- дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;
- развитие - опора на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе

В школе разработаны образовательные программы: для уровня начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 класс) по ФГОС. Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования.

С 2011-2012 учебного года школа осуществляет обучение по ФГОС НОО второго поколения. Целями данной основной образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2015-2016 учебном году начата реализация основной образовательной программы ФГОС ООО для 5 класса. В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Образовательные программы по ФКОС для начального и основного уровней содержат цели начального и основного общего образования.

Целями образовательной программы **начального общего образования** являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В текущем учебном году учащиеся 4 класса закончили обучение по программа начального общего образования ФГОС НОО. В конце учебного года успешно прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По итогам тестирования учащиеся получили удовлетворительные баллы, тем самым подтвердив, что освоили программу НОО.

В 2015-2016 учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО. Все учителя школы прошли курсовую подготовку по изучению данного стандарта, в течение учебного года провели заседания педагогического и методического совета, школьных предметных объединений, посвященных вопросам перехода к ФГОС основного общего образования. Целями основной образовательной программы **основного общего образования** являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего и среднего общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников составлены в соответствии с ФГОС (1-4 классы), ФГОС (5-9 класс), с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании методического объединения учителей-предметников и рассмотрены на педсовете школы (Протокол №1 от 28.08.2019 г.) утверждены директором (приказ от 28.08.2019 г. №43).

**Инновационная деятельность :**

- использование в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;
- организация учебной научно-исследовательской, проектной деятельности;
- разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;
- предпрофильная подготовка.

**Прогнозируемый результат образовательного процесса:**

**Уровень НОО:**

- успешное освоение содержания ФГОС НОО;
- успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

**Уровень ООО:**

- успешное освоение содержания ФГОС и ФК ГОС ;
- достижение качества обучения с учетом результатов ОГЭ по русскому языку 80 % и математике 75 %, при успеваемости 100%.

**. Итого по школе:**

- достижение качества обучения по русскому языку 80 % и математике 75 %, при успеваемости 100%.

**Модель выпускника основной школы.**

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

**5.2. Учебный план.**

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1- 4-х , 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на татарском, русском языке. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (татарский язык и литературное чтение на татарском языке) проводится согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

**ИНФОРМАЦИЯ**

о вариантах (моделях), на основе которых разработаны учебные планы

МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ на 2019/20 учебный год

Наименование учебного плана Школы	Основа: вариант (модель)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2019-2020 учебный год	<input type="checkbox"/> Примерный учебный план начального общего образования, вариант четвертый.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-9 классов МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2019-2020 учебный год	<input type="checkbox"/> Примерный недельный учебный план основного общего образования, вариант пятый.

Учебные планы МБОУ «Семекеевская ООШ» разработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Конституции Республики Татарстан;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

□ Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»).

Использован Примерный учебный план начального общего образования, вариант четвертый, примерный недельный учебный план основного общего образования, вариант пятый, Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование.

Учащиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура». Учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории учащихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 1351- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Согласно предельно допустимой наполняемости групп, при проведении занятий деление на подгруппы не предусмотрено.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, и на компонент ОО, использованы на увеличение количества часов по предметам: физкультура, биология, обществознание.

Реализацию учебного плана планируется осуществлять с использованием учебников из федерального перечня. Учебники, не вошедшие в данный перечень, используются на основании пункта 3 приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО, продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Обучение учащихся осуществляется на русском и татарском языке.

С учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп, при проведении учебных занятий деление класса на группы не

В данном учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов.

Реализация учебного плана призвана обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС ООО.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предусматривается ознакомление участников образовательных отношений с УП ОО.

### **Выводы:**

- учебно-программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС и ФК ГОС; реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;

- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами, примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

#### **Проблемы :**

- несвоевременное поступление учебников.

#### **Пути решения:**

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

### **5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Вся воспитательная работа школы выстраивалась с целью воспитания и социализации, учащихся становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа велась по семи основным направлениям, по каждому из которых было проведено не мало мероприятий:

1. «Я – патриот и гражданин правового общества»
2. «Нравственность и культура»
3. «Интеллект и труд»
4. «Здоровым быть – здорово!»
5. «Мир прекрасного и творчество»
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7. Совместная деятельность школы и семьи.

Реализовываются следующие программы воспитания:

Название программы	Классы	Количество учащихся	Ответственные
«Правильное питание» Разговор о правильном питании Формула питания правильного	1-2	11	Галлямова Ф.н. Шамсутдинова И.Ф. Гилязева Ф.Х.
	3-4	14	
	5-6	10	
«Здоровье»	1-9	46	Классные руководители

Помимо предметной внеурочной деятельности организована внеурочная деятельность по таким воспитательным программам как:

- «Азбука безопасности» – 5 класс
- «Мы и наш мир» – 6 класс

Что помогает достичь более высоких результатов в воспитании.

*Подробнее о работе по направлениям:*

*Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»* - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование правовой культуры учащихся – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие



неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ и РТ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где учащиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. Это организация органов ученического самоуправления, актива школы; экскурсия к школьный музей, классные часы и уроки мужества: «Герои Отечества», «Слава Русского воинства», «8 февраля – День юного антифашиста», трудовой десант к памятнику погибшим воинам; уроки мужества «Памяти павших посвящается...»; торжественный митинг у памятника Солдату-освободителю; участие в концерте, посвященному 72 годовщине победы над фашисткой Германией; оказание адресной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны; конкурс чтецов «Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они сражались за Родину» ко Дню Победы; проведение акции «Весенняя неделя добра»; акция «Мой прадед», «Подарок ветерану»; конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу»; трудовой десант «Летопись добрых дел по сохранению природы»; экскурсия на школьную выставку «История нашего села»; встреча с участником военных действий в Афганистане «Афганистан-боль моя»; уроки патриотизма «Герои Отечества»; исторический час - викторина «Время народного единства»; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей; акция «Неделя добрых дел».

В Республике проходил отборочный этап на должность представителя детской общственности в сфере прав ребенка.

#### *Направление «Нравственность и культура».*

По данному направлению в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе духовных и культурноисторических ценностей российских и татарских культур.

Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: акция «Подари книге вторую жизнь»; экскурсия в библиотеку «Книга-жизненная ценность»; конкурс творческих работ «С любовью о маме!»; игровая программа «Здравствуй, масленица!»; защита традиций моей семьи с участием родителей; час творчества - сочинение «Я хочу, чтобы мама была счастливой, потому что...»; праздничный концерт для женщин «Перед матерью в вечном долгу», «Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!»; родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»; собрание на тему «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»; беседы на тему «О нравственных отношениях юношей и девушек»; тематические классные часы об этике и эстетике, нравственному воспитанию.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию родителями или лицами их заменяющими, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с Законом; выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи; выявление и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков,

в совершение преступлений; организация летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних; профилактика употребления несовершеннолетними спиртных напитков и наркотических веществ.

Систематически проводятся профилактические и разъяснительные беседы с учащимися и их родителями. Были организованы встречи с инспекторами ПДН.

Основными видами деятельности является - профилактическая, охранно-защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа, с каждой категорией обучающихся, ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка.

Большую работу с трудными детьми и неблагополучными семьями проводит Совет профилактики. Члены Совета посещают семьи, дежурят на дискотеках, организуют беседы подростков с фельдшером ФАПа, врачами ЦРБ

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

#### *Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде».*

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности 2-4 классов. В этих классах ведется внеурочная деятельность по программе «Юный исследователь»

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка», «Трудовой десант»; экологическая викторина «Знатоки природы»; викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Активная ведется работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира учащиеся приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Учащимися были благоустроены сельский парк, родник, высажены деревья на территории школы и села. Прошли классные

часы с приглашением сотрудников Прикамского территориального управления Министерства экологии и природоохранных ресурсов РТ.

*Направление «Здоровым быть – здорово!» направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся* осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции мед. работника ФАП, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции и национальной борьбы «Көрәш». Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а также с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: создана программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется программа «Игровая студия» и «Секреты здоровья». Ежегодно все учащиеся проходят медицинский осмотр. Систематически проводятся «Дни здоровья», праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», «Весёлые старты», спортивный месячник «Я и спорт». Ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!»», «Осторожно СПИД!», выступление агитбригад, оформление уголков здоровья с размещением тематической информации.

Систематически проводятся практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе». Организовали встречи с работниками МЧС.

Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности. Компьютерная презентация»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; «Бережёного бог бережёт» (о правилах дорожного движения). Участвовали в конкурсе «Безопасное колесо».

Месячник по безопасности: «Счастливый случай» (игра); «Круглый стол «Гигиена и ее значение» (ЗОЖ)»; «Практикум с элементами тренинга «Умей сказать нет»; «Час здоровья, игры на свежем воздухе»; «Викторина «Ели хочешь быть здоров – закаляйся»; «Пусть Новый год веселым будет!...»(о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице); «Чтобы тело и душа были молоды!!» - беседа о здоровом образе жизни; «Проведение акции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом» (выпуск информационного листка); «Игры на свежем воздухе. Катание с горки»; «Практикум с элементами тренинга «Вредные привычки. Как от них избавиться?»»; «Урок здоровья «Дышите свободно» (профилактика табакокурения); «Популяризатор здорового образа жизни: «Твоё здоровье – в твоих руках!»; «Беседа «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека»; « «Популяризация ЗОЖ «Гигиена питания. Гигиена тела»; «Травматизм на дорогах, как его избежать»- викторина по ПДД; «Если хочешь быть здоров!»- беседа по профилактике простудных заболеваний; «Азбука улиц и дорог» -КВН; «Игры на свежем воздухе «Футбол-это наша игра»; «Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»; «Популяризация ЗОЖ «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Чтобы лето веселым было!» - инструктаж по ТБ. Проведены общешкольные мероприятия : акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; акция в рамках Всемирного

дня борьбы со СПИДом ; акция «Подтянись» конкурс «От веселых стартов - до олимпийских вершин!»; соревнования «Президентские спортивные игры»; родительское собрание на тему: «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; спортивный праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам; соревнование по настольному теннису; военно-спортивная игра «Зарница»; военно-спортивная игра «Зарничка» выпуск агитационных плакатов «Мы за ЗОЖ»; конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тему; родительское собрание «Что такое «Спайсы», «17 мая – День ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ»; конкурс рисунков «Правила дорожного движения»; организация осенней, зимней, весенней сессии по сдаче нормативов ГТО.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Отрицательная динамика заболеваний среди школьников свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье школьников» ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!»),

«Осторожно - СПИД !»

*Работа с родителями* – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи данного направления работы:

- формирование активной педагогической позиции родителей; □ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; □ активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1.Изучение условий жизни ребенка в семье:

- обмен информацией о развитии ребенка.
- составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) □ организация диагностической работы по изучению семей.

2.Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, □ организация работы классных родительских комитетов.

3.Индивидуальная работа с родителями:

- организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

4.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, проведение родительских собраний, лекций, бесед.

В учреждении действует школьный родительский комитет на основании Положения о школьном родительском комитете.

Целями школьного родительского комитета являются:

- а) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения уставной деятельности и развития учреждения;
- б) содействие организации конкурсов, соревнований, других массовых внешкольных мероприятий учреждения;
- в) содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы и формированию эффективной пространственно-предметной среды.

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий для организации воспитательного процесса. Для осуществления поставленных целей и задач в школе созданы все условия, постоянно укрепляется материально-техническая база школы.

В образовательном учреждении создаются условия для формирования общности коллектива учащихся с учетом возрастных особенностей. Педагогами используются методики, в основе которых лежат деятельностный личностно-ориентированный подход. Прослеживается единство целей и задач воспитательной работы на всех уровнях воспитательной системы.

Анкетирование родителей, родительские собрания, занятия родительского всеобуча, собеседования с родителями дают материал для мониторинговых исследований эффективности работы с родителями, выявляют направления деятельности, проблемы, корректировки работы классных руководителей.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, проведены Дни правовой помощи.

На родительских собраниях были лекции о возрастных особенностях детей, о методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В рамках родительского всеобуча проведены тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка; знакомство с телефоном доверия, который может оказать психологическую помощь не только детям, но и подсказать взрослым как себя вести в той или иной ситуации.

В этом учебном году впервые проводился Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», на муниципальном этапе которого нашу школу представляли родительский комитет шестого класса, классный руководитель Талипова Л.Ф.

*Развитие самоуправления.* В школе работает Совет старшеклассников «Юность», состоящий из учащихся 8-9 классов в количестве 10 членов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Школьное самоуправление помогает детям участвовать в делах школы, самореализоваться, проявить организаторские способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Наиболее активными стали члены Совета старшеклассников Файрушина З.Р., Набиуллина А.Л.

Социальное воспитание способствует созданию условий для развития органов ученического самоуправления, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации

коллективных творческих дел. Для реализации данной программы в классах проходят выборы актива, дружины, школьной думы. 1 раз в месяц проводятся заседания активов, на которых планируется работа, распределяются поручения, заслушиваются отчёты. Детская школьная дума ведет активную работу по сплочению детей в классных коллективах, актив организует встречи, рейды, контроль над успеваемостью и поведению детей «группы риска», ведет шефскую работу по экологическому, нравственному направлениям.

Общешкольные мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности детей. Эти мероприятия проводились в форме вечеров, КТД, конкурсов, диспутов и др. для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме этого ответственность и инициатив воспитываются при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, содержание кабинетов в хорошем санитарном состоянии и др. Это возможно при активизации деятельности органов ученического самоуправления совета дружины, Союза старшеклассников. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

В предстоящем учебном году следует уделить внимание работе ученического самоуправления, т.к. школьники не всегда проявляют должную активность при решении различных вопросов школьной жизни.

Немалое внимание школа уделяет и *трудовому воспитанию*. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Это организованные акции «Сделаем наше село краше!», «Моя школа – цветущий сад», «Чистое село», «Нет краше нашей школы», «Помоги ветерану», «Чистая школа – чистая планета», «Пусть звенят родники», выращивание рассады, обработка огорода, уход за растениями. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования. Состоялись встречи - презентации с представителями средних специальных и высших учебных заведений Республики Татарстан.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: встреча с выпускниками, классные часы с участием людей разных профессий, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенды "Мир профессий", «Профессия моих родителей», «Все работы хороши». Учащиеся старших классов участвуют в интернет-тестировании по выбору профессии, что способствует правильному выбору будущей работы.

С каждым годом растет количество выпускников, поступающих в вузы и ССУЗы, большая профориентационная работа ведется по выбору рабочей профессии.

В школе 7 классных комплектов и 5 классных руководителей, стаж работы у многих в должности классного руководителя более 20 лет. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2018 году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: «Особенности воспитательной работы в 2018/2019 учебном году», «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика дивиантного поведения подростков», «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной

системы». Каждый классный руководитель работает по Дневнику классного руководителя, программы воспитательной работы с темами классных часов. Серьезное место отводилось консультативной работе педагога-организатора с классными руководителями (в том числе и по координации совместных действий). Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. По традиции проходили предметные недели. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Важную роль в работе с педагогическим коллективом школы и с учащимися играет непрерывное повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Подтверждением тому служат результаты участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

#### **Достижения школы за 2018-2019 учебный год**

<b>Наименование достижения</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийские</b>	
Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия». Сулейманов Рузиль	Диплом
Международный конкурс чтецов «Жэлил укулары»	Диплом
<b>Республиканские</b>	
Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок». Шамсутдинова Инзиля Файзелхановна	Диплом
IX республиканском конкурсе научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно- научных дисциплин «Я выбираю село». Валиева Рамиля Рустамовна	Диплом
VII региональная научно- практическая конференция имени Мусы Джалиля. Сулейманов Рузиль	Диплом

*Социальная защита детей и профилактика правонарушений.* Данная работа ведется под руководством социального педагога. Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,
- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,
- оказывается, помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:
  - соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
  - изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,
  - создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

Сферой деятельности этого направления является работа с родителями: индивидуальные консультации, приглашение на Совет профилактики, просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- акция «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улицы», «Подросток», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
- изучение жилищно-бытовых условий, обучающихся;
- составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
- организация и проведение классных часов данного направления;
- проведения заседания Совета профилактики;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время; □ осуществление индивидуальной работы с учащимися; □ совместная работа с ОВД и ПДН.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на совещаниях, МО классных руководителей, где заслушиваются отчёты классных руководителей, социального педагога, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

В школе сложилась определённая система работы по вопросам социальной защиты обучающихся. Основными направлениями работы стало:

- Выявление детей, оставшихся без родительского попечения.
- Учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, беженцы, участники боевых конфликтов).
- Контрольные проверки условий жизни опекаемых.
- Контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся.
- Индивидуальная работа с опекунами.
- Оказание помощи учащимся через центр социального обслуживания населения.



Опыт и традиции в организации летних каникул школьников стали надёжной основой школьной системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

На протяжении многих лет в нашей школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Перед коллективом лагеря была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Для решения поставленной цели была разработана программа лагеря с дневным пребыванием «Каникулы» - своеобразная модель деятельности, рассчитанной на достижение определённых результатов.

Программа «Каникулы» направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: пост учебную реабилитацию, оздоровление учащихся; благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей и семей льготной категории; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Интересы и потребности, учащихся играют решающую роль в формировании отрядов. В лагере созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Значимость предполагаемого социального эффекта от реализации программы в том, что совершенствуются формы отдыха и занятости учащихся, развиваются и укрепляются связи школы с семьёй и учреждениями, заинтересованными в успехе воспитания детей.

Для реализации программы были выделены следующие задачи:  
Способствовать оздоровлению детей.

Организовать общественно-полезную занятость подростков в каникулярный период.

Вовлечь в организацию труда и отдыха детей и подростков учреждения, организации города, для достижения лучших результатов в работе.

Способствовать поиску новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря.

Формировать социальный опыт детей.

Профилактика правонарушений, детского травматизма, пожаров по причине детской шалости.

Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

За последние 3 года охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением на базе школы составляло: 2018-2019 учебный год – 15 человек.

В этом году, как и в предыдущие, желание родителей определить ребёнка в лагерь с дневным пребыванием на базе школы было удовлетворено на 100%.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

*Основные выводы самоанализа:*

Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского, муниципального уровней.

Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательном

учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления.

Реализацию воспитательных целей обеспечивают высококвалифицированные специалисты, увлеченные своим делом.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

#### **Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2020 год**

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

#### **5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	8
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1297
Из них учебной литературы	1050
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	3060
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	0

Общий фонд библиотеки составляет 4357 экземпляра. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Семекеевская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 1050 экземпляров; художественной литературы - 3060 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 8 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

#### **Выводы:**

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -85%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 25 читателей в день;
- за последние два года библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 500 экз.

### **Проблемы:**

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

### **Пути решения:**

- Использование виртуальной библиотеки

## **Результативность образовательной деятельности.**

**6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования** В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана школы, положения ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или при заместителе директора, педагогических советах, методсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: диагностика показателей качества образования, СОУ, ШСОКО. Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, организация и проведение мониторинга качества образования ;
- вынесение управленческих решений и устранение недостатков, пробелов в деятельности ОУ.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по общеобразовательным предметам. Для выявления уровня усвоения содержания госстандарта используются такие формы: тестирование, контрольные работы, срезы, контроль за выполнением программного материала, практической части программ, за качеством образования по всем предметам;

-уровень готовности учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации 2 раза в год и т.д.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, на основании учебного плана, решения педагогического совета от 18 марта 2019 года, протокол №6, приказа по школе № 42 от 20 марта 2019 года «Об утверждении расписания и материалов промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов в 2018-2019 учебном году» в мае текущего года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов с применением с контрольно-оценочных процедур. На заседании школьных предметных объединений, педагогическом совете школе и приказом директора школы было утверждено расписание, состав аттестационной комиссии (ответственных лиц), сроки проведения промежуточной аттестации с применением контрольно-измерительных материалов, материалы промежуточной аттестации, формы промежуточной аттестации.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку подготовлены на основе материала соответствующего класса, имеют несколько вариантов, указаны критерии

оценивания и источники. Работы включают задания по всем темам, по английскому языку включены задания на аудирование, чтение, письмо и грамматику, то есть по всем видам деятельности, по татарскому языку в русскоязычных группах, имеются задания на контроль развития навыков говорения, монологической и диалогической речи. Задания по математике и русскому языку в старших классах максимально приближены к заданиям государственной итоговой аттестации, что готовит детей к более успешной сдаче экзаменов, развивают навыки работы с контрольно-измерительными материалами и бланками ответов.

На уровне начального общего образования и в 5-9 классах, где реализуется ФГОС ООО, задания разделены на базовый (ученик научится) и повышенный (ученик получит возможность научиться) уровень. Оценка заданий проводится на основе базового уровня. Выполнение заданий повышенного уровня позволяет увидеть развитие компетенций учащихся в предметной области, что помогает учителю строить дальнейшую индивидуальную работу с каждым учеником.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шамсутдинова И.Ф. была назначена ответственной за проведение промежуточной аттестации. В её обязанности было вменено подготовка справки по итогам промежуточной аттестации, обеспечение в установленном порядке информационное сопровождение промежуточной аттестации, обратную связь с учащимися и их родителями (законными представителями).

Учителя – предметники в срок до 23 марта 2019 года сдали на хранение материалы для проведения промежуточной аттестации заместителю директора по учебной работе Шамсутдинова И.Ф.. Заместитель директора по учебной работе Шамсутдинова И.Ф. провела регистрацию данных материалов в журнале учета приема и выдачи материалов для проведения промежуточной аттестации.

Руководители предметных методических объединений после завершения работ сдали в учебную часть школы оформленные протоколы с результатами промежуточной аттестации, рассмотрели на заседании МО результаты промежуточной аттестации.

Основной формой промежуточной аттестации был учет текущих результатов. По четырем предметам инвариативной части учебного плана во 2-9 классах была проведена промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур. Это такие предметы как: русский язык, татарский язык, английский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, окружающий мир. Формами контроля были контрольные работы, тестирование, диктант с грамматическим заданием.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ ФГОС и ФК ГОС соответствующего класса и уровня;

Тексты работ составлены и оформлены учителями в соответствии с требованиями, имеют пояснительные записки, критерии оценивания, указана использованная литература, рассмотрены и утверждены на методических объединениях учителей предметников; Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к работам отмечено не было;

Промежуточная аттестация проведена с полным охватом учащихся 2-9 классов;

Работы проведены в соответствии со сроками указанными в рабочих программах;

Все учащиеся, принявшие участие в промежуточной аттестации успешно прошли испытания и получили отметки не ниже удовлетворительных, что и отвечает требованиям процедуры проведения промежуточной аттестации;

По итогам промежуточной аттестации в школе не имеется учащихся с академической задолженностью;

Успеваемость по всем предметам во всех классах составляет 100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным дисциплинам каждого класса и уровня обучения;

Все работы оценены, отметки выставлены объективно;

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: 2 класс, 4 класс, 5 класс, 7 класс (татарский язык, русский язык, история) 8 класс (русский язык, обществознание),

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам:

9 класс ( математика, обществознание, английский язык, биология)

Необходимо отметить, что в большинстве заданий ошибки допущены по причине того, что учащиеся не знают определения терминов по предметам. Также на уроках не всегда связываются теория с практикой. Ученики опускают некоторые логические шаги записей при решении задач, у них недостаточно сформированы практические навыки.

Рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

Организовать повторение заданий по темам, где допущено большое количество ошибок; После каждого контроля, проводить работу над ошибками на уроке, скорректировать знания по основным ошибкам.

Усилить контроль изучения учащимися основных понятий, терминов, работе с лабораторным оборудованием, картами, плакатами, схемами.

Систематически проводить на уроках опрос по терминам.

Регулярно вести контроль знаний по пройденным темам с отстающими, проводить индивидуальные консультации;

Организовать углубленное изучение материала с сильными учащимися 9,10 классов, с целью подготовки к ОГЭ;

Использовать различные методики обучения с учетом специфики предмета

## **6.2. Качество подготовки выпускников 9, кл.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в РТ», приказами МО и Н РФ учащиеся 9, 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. По ее итогам можно отметить:

1. Вся работа ведется в соответствии с локальными нормативными актами, приказами МО и Н РФ и РТ, регулирующими подготовку и проведение ГИА по предметам основного общего образования.

2. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3. Учащиеся 9 класса приняли участие в основном государственном экзамене по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и пяти по выбору самих учащихся. По итогам ОГЭ учащиеся все показали отличные результаты по всем четырем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Успешно проведен ОГЭ по математике, средняя оценка – 4,40, качество знаний 100%. Отличные результаты показаны учащимися по химии и биологии. Успешно сдали экзамены по обществознанию, информатике..

4. По итогам успешного прохождения государственной итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили соответствующие документы об образовании.

Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом ОУ был разработан план и проведены конкретные мероприятия, способствующие повышению качества знаний учащихся по предметам. Согласно плану, проведены обучающие занятия для учащихся и их родителей, выполнены стенды с информацией о государственной итоговой аттестации. В течение года были организованы консультации по предметам, во время каникул с учащимися проводились индивидуальные консультации. Приняли участие в диагностических тестированиях по всем предметам, организованными представителями ГБУ РЦМКО г. Казани. Отдельно оказывались индивидуальные консультации для учащихся испытывающих трудности в усвоении отдельных тем по предметам как учителями своей школы, так и учителями из других школ. Большую методическую помощь оказали учителям вебинары с участием ведущих педагогов и экспертов.

Содержание экзаменационных работ 2019 года определялись на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. До нового года учителя и учащиеся пользовались пособиями по подготовке к ГИА за несколько прошедших лет. Активно использовались ресурсы интернета, ежедневно

учащиеся обращались на такие сайты как [reshuege.ru](http://reshuege.ru), [fipi.ru](http://fipi.ru) (открытый банк заданий), [МоеОбразование.ru](http://МоеОбразование.ru) и многие другие.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ»
Беседа с учащимися по теме: «Содержание и цели проведения ОГЭ». Знакомство учащихся с инструктивными материалами по подготовке к ОГЭ, с КИМами для проведения ОГЭ.
Внутришкольная тренировочные ОГЭ
Индивидуальная консультирования учащихся по подготовке к ГИА
Индивидуальная консультация для родителей ученика по подготовке к ГИА
Подготовка раздаточного материала (памяток) по успешной подготовке к ГИА
Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ
Работа с заданиями разной сложности
Изучение нормативных и распорядительных документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Ознакомление выпускников 9-х классов с нормативными документами по проведению ГИА.
Решение заданий КИМов по Интернету
Организация и проведение школьной пробной ОГЭ
Психологическая подготовка учащихся

Вся работа педагогического коллектива строилась на основании приказов и писем МО и Н РФ и МО и Н РТ, в частности:

Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) были своевременно информированы о правовой базе по подготовке к ГИА, учащиеся согласно срокам приема заявлений, подали заявления на участие в ГИА-2018, участники ГИА также были ознакомлены с инструкциями участников ОГЭ под подпись. Каждый учитель – предметник тщательно проводил объяснительную работу по специфике преподаваемого предмета, опираясь на материал и анализы работ предыдущих лет.

В соответствии с нормативными документами, к государственной итоговой аттестации были допускаются учащиеся 9 класса, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана на уровне ООО не ниже удовлетворительных).

На основании решения педагогического совета от 25 мая 2018 года, протокол №8, все 5 выпускников 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по 7 предметам к основному государственному экзамену.

#### Анализ ОГЭ 2019 года.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9ом классе обучались 5 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 5 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык в форме ОГЭ и по выбору: обществознание, информатику, биологию, химию.

Экзамен по русскому языку.

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	5	3	2	-	100%

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. 60% учащихся 9х классов (3человек из 5) показали результат на уровне годовой оценки, 40% учащихся (2 из 5)

повысили оценки. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился на 20% по сравнению с прошлым годом

Экзамен по математике.

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	5	2	3	0	100%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям. 80% учащихся 9х классов (4 человек из 5) подтвердили свою годовую оценку по математике, 1 ученик (20%) показал результат выше годовой оценки. В результате в основном итоговые оценки соответствовали годовым. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился на 20 % по сравнению с прошлым годом

Экзамены по выбору (обществознание)

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	3	-	3	-	100%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям. 3 учащихся 9х классов (100%) подтвердили свою годовую оценку по обществознанию. Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился на 25% по сравнению с прошлым годом.

Экзамены по выбору (информатика)

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	2	1	1	-	100%

Сравнительный анализ успешности экзамена по информатике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился на 100% по сравнению с прошлым годом.

Экзамены по выбору (биология )

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	2	2	-	-	100%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям. Учащиеся показали высокий результат по сравнению с годовой оценкой.. Сравнительный анализ успешности экзамена по биологии за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году повысился на 100 % по сравнению с прошлым годом.

Экзамены по выбору (химия)

класс	Общее количество сдававших	Количество сдававших на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» %
9	3	3	-	-	100%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям. Учащиеся показали высокие результаты по сравнению с годовой оценкой.

Исходя из данных таблицы, видно, что в результате в основном итоговые оценки соответствовали годовым. Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 5 человек из 5.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

### Показатели ОГЭ в 2019 году в сравнении

Предметы	Количество выпускников, сдававших их экзамен	2018			Количество выпускников, сдававших экзамен	2019			Динамика школы 2018-2019
		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
Русский язык	5	4,60	4,08	4,15	5	4,6	4	4,1	=
Математика	5	3,60	3,93	3,99	5	4,4	4	4	+0,8
Обществознание	4	3,75	3,54	3,67	3	4	3,8	3,7	+0,25
Информатика	2	3	3,69	3,87	2	4,5	4,1	4	+1,5
Биология	1	3	3,51	3,62	2	5	4,4	4,2	+2
Химия	1	5	4,55	4,45	3	5	4,6	4,5	=
Родной язык	1	4	4,17	3,99					
География	1	5	4,34	4,15					

### Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов по обществознанию, информатике, математике, биологии выше, чем в прошлом учебном году

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;



## **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
7. Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ в системе СтадГрад.
8. Учителям-предметникам больше внимания уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов

## **6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. в период с 25 сентября по 30 октября 2019 года в школе были проведены предметные олимпиады по 19 предметам учебного плана. В них приняло участие 34 обучающихся. Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. На основании приказов МО и Н РТ и МКУ «Управление образования» «О поведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» данные учащиеся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

### **Результаты участия учеников школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние три года.**

<i>Учебный год</i>	<i>Призовые места (кол-во)</i>
2017-2018	2
2018-2019	9
2019-2020	10

По итогам олимпиад отмечается плодотворная работа учителей – предметников Сагитовой Л.Р., Ханиповой Г.Г., Ситдиковой В.Н. по подготовке призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад.

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Также учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

## **Выводы:**

- *Отмечается повышение количества победителей и призеров муниципального этапа. . Необходимо продолжить и усилить работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.*
- *участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.*

## **7.Кадровое обеспечение.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 12 педагогических

работников 12 человек / 100% учителей имеют высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 12 человек / 100%. 2 педагога имеют высшую кв.категорию, 1 кв.категорию – 9. За последний год 2 педагога прошли очную курсовую подготовку в НИСПТР по изучению актуальных проблем и специфики реализации ФГОС НОО и ООО. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обучению детей инвалидов и детей с ОВЗ в Университете управления «ТИСБИ». В 2019 году успешно прошли аттестацию один педагог и было установлено высшая квалификационная категория.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. 1 учитель является выпускником школы. Вакансий нет. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

#### **Выводы:**

- МБОУ «Семекеевская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством.. За последние 3 года все учителя прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета и реализации ФГОС НОО и ООО. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

#### **Проблемы:**

- устаревание педагогических кадров (физика, начальные классы, математика).

#### **Пути решения:**

- направление выпускников школы на целевое обучение в ВУЗы на педагогические специальности

#### **Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В течение последних лет педколлектив школы работал над единой методической темой «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей».

#### **Приоритетные направления работы школы:**

1. Работа по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Переход на ФГОС основного общего образования.
3. Формирование у учащихся учиться, готовности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности.
4. Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задачи методической работы:**

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, добиться 100% успеваемости.
2. Способствовать развитию современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся, направленной на развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.
3. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, стремление к духовному росту, к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В течении 2018 - 2019 уч. года в МБОУ Семекеевская ООШ работало 3 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

- ШМО учителей начальных классов, искусства и физкультуры (руководитель Галлямова .Ф. Н.);
- ШМО учителей филолого- гуманитарного цикла (руководитель Ситдикова В.Н.);
- ШМО учителей естественно- научного цикла (руководитель Сагитова Л.Р..)

Темы МО учителей вытекают из методической темы школы, объединяя темы самообразования. По плану каждое методическое объединение проводит заседания. Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В ходе работы МО учителей-предметников решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФГОС НОО и ООО);
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- внедрение Сингапурского метода обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- организация экспериментальной работы по предмету;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы;
- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету; - проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация внешкольной работы с учащимися по предмету;
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

На заседаниях методического совета обсуждаются вопросы мониторинга качества знаний, системы повышения квалификации и самообразования педагогов, аттестации, итоги олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций, системы подготовки к ГИА. Методические советы направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов). Мониторинг учебной деятельности и качества знаний обучающихся, проводимый в школе, дает возможность отслеживания положительных тенденций в мотивации учебного процесса каждого ученика и учителя.

Своим методическим опытом учителя делятся на страницах республиканских, районных педагогических изданий. Участвуют в Интернет форумах, в сообществах.

Система методической работы школы направлена на повышение эффективности учебновоспитательного процесса.

**Выводы:**

- *методическая работа школы направлена на повышение качества образования;*
- *созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ через школьные и районные методические объединения, конкурсы профессионального мастерства учителей-предметников;*

- обеспечено своевременное прохождение курсовой подготовки работников;
- целенаправленная методическая работа способствует повышению качества образования и воспитанию конкурентоспособной личности.

**Проблемы :**

- нет возможностей для выездов для обмена опытом в другие регионы.

**Пути решения:**

- ориентировать деятельность методической службы на создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий.
- повысить активность в самообразовательной деятельности.

**Результативность деятельности образовательного учреждения.**

**Достиженные цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.**

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

**Выводы:**

- цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

**Вместе с тем выявлены следующие проблемы:**

- происходит сокращение контингента учащихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно- технологической базы.

**Предложения:**

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися. имеющими трудности в обучении;

- *продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.*

***Имеются резервы:***

- *МБОУ «Семекеевская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;*
- *материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.*

Отчет МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 14 февраля 2020 года, протокол № 5