

Рабочая программа по учебному предмету «История» на уровень среднего общего образования (10-11 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
- Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новотроицкая СОШ».

Рабочая программа реализуется с использованием УМК:

Учебник: Н.В. Загладин Всеобщая История.10 класс. - М.: Русское Слово

Учебник: Н.И. Павленко История России.10 класс. - М.: Дрофа

Учебник: И.А. Гилязов История Татарстана.10 класс. - М.: Хэтер

Учебник: Л.Н. Алексашкина Всеобщая История.11 класс. - М.: Мнемозина

Учебник: Н.В. Загладин История России.11 класс. - М.: Русское Слово

### **10 класс**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **Знать \понимать**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию отечественной истории, истории Татарстана и всемирной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной, истории родного края и всемирной истории.
- Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Знать изученные виды исторических источников;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

#### **Уметь**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации.
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.
- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов.

-Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

-Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

-Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

-Владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации  
соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

-Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.

## **10 класс**

### **История как наука (2 часа)**

История как наука. Фальсификация истории

### **Древнейшая история человечества (3 часа)**

Источниковедение. Первые государства Древнего мира. Расширение ареала цивилизации

## **Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (8 часов)**

Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство в Средиземноморье. Возвышение Рима. Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи. Античная эпоха в истории человечества. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.

## **Новое время: эпоха модернизации (13 часов)**

Западная Европа в XII-XIII в.в. Образование централизованных государств в Западной Европе. Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки. Государства Азии XVI – XVIII вв. Реформация и абсолютизм в Западной Европе. Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот. Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Экономические тенденции развития ведущих стран мира в XIX веке. Страны Западного полушария в XIX веке. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Мир в XVII- XIX в.в. Завершение колониального раздела мира.

## **Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)**

Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Ранняя история восточных славян. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки.

## **Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)**

Русь в XI- начале XIIв. Булгарское государство на Средней Волге. Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIIIв. Монгольское нашествие. Образование Улуса Джучи. Возвышение Москвы

## **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 часов)**

Междоусобная война на Руси во вт.чет. XVв. Русская культура в X- XV вв. Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVIвв. Российское общество конца XV-XVIв. Московское государство в XVIв. Реформы Ивана Грозного. Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного. Новое государство на Средней Волге. Внешняя политика России в конце XV-XVIв. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.

## **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (6 часов)**

Культура России в конце XV-XVIв. Смута начала XVIIв. Экономическое развитие России в XVIIв. Край в Смутное время. Социальные движения XVIIв. Внешняя политика России в XVIIв. Культура России в XVIIв.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (17 часов)**

Внутренняя политика России в первой четверти XVIIIв. Край во время правления Петра I. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Российское государство в период дворцовых переворотов. Внутренняя политика России во второй половине XVIIIв. Внешняя политика России в XVIIIв. Социально-экономическое развитие России в XVIIIв. Культура России в XVIIIв. Внутренняя политика России в первой половине XIXв. Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIXв. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пер.пол. XIXвека. Внешняя политика России в первой половине XIXв. Край в Отечественной войне 1812г. Декабристы. Культура России в первой половине XIXв. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Внешняя политика во второй половине XIX в. Российская империя во второй половине XIXв.

## **11 класс**

### **Россия во второй половине XIX- начале XX в. (6 часов)**

Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX- XXвв. Революция 1905-1906 гг. и ее итоги. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы Витте. Аграрная политика Столыпина. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального

общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Складывание международно-правовой системы Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Знать: причины, характер и итоги мировых войн, причины «холодной войны» и ее влияние на мировое развитие; предпосылки и этапы развития интеграционных процессов. Формирование неклассической научной картины мира.

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России (4 часа)**

Падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество»- сторонники и противники. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, участники. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Причины поражения белого движения.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (6 часов)**

Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Декрет об образовании ТАССР. Индустриализация, ее истоки и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно- государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Превращение ТАССР в индустриально-аграрную республику Переход к всеобщему начальному образованию. Подготовка кадров

для различных отраслей народного хозяйства республики. Политика по отношению к интеллигенции. Перевод татарской письменности на латиницу. Курс на ликвидацию неграмотности; условия научной деятельности. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войне. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (8 часов)**

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы

### **СССР в первые послевоенные десятилетия (5 часов)**

Мобилизационные методы и восстановления хозяйства. Идеологическая кампания конца 1940-х г. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950- начале 1960-х гг. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х- 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Трудности послевоенного восстановления хоз-ва ТАССР. Восстановление пром-ти, с\х. особенности послевоенной жизни в городах и селах

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (5 часов)**

Замедление темпов экономического роста. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения.

Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Причины и последствия экономического кризиса в СССР 1960-80г. Реформы Н.С.Хрущева, причины его смещения Анализ и систематизирование исторических событий. Развитие нефтедобычи, авиастроения, особенности развития легкой, пищевой пром-ти. Развитие социальной сферы в 1950г.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов)**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга», глобализация и национальные интересы стран «Юга» Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Локальные конфликты в современном мире. Роль политических технологий в информационном обществе. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Общие итоги изучения курса

### **Советское общество в 1985-1991 гг. (4 часа)**

Стратегия «ускорения» социально- экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) (6 часов)**

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Конституция 1993г. Межнациональные конфликты, финансовый кризис 1998г. Отношения России и стран СНГ. Знать: итоги экономических реформ 1993г, политический кризиса. Конституция 1993г. Персоналии М.Ш. Шаймиев, Ф.А. Байрамова, М.А. Мулюков, Ф. Х. Мухаметшин. Понятия: парад суверенитетов Общественная

жизнь Татарстана в 1950-90е гг. Этапы, особенности, проблемы российского общества. - «Массовая культура» «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого Россия в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.