

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малошильнинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год.

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Утвержден в новой редакции Постановлением руководителя исполнительного комитета Тукаевского муниципального района от 12 декабря 2018 г № 6050, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан 21.12.2018 года
(указать кем и когда утверждён и зарегистрирован)

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423887, Республика Татарстан, Тукаевский муниципальный район, д.Малая Шильна, улица Центральная, дом 1

1.2.2. Фактический адрес: 423877, Республика Татарстан, Тукаевский муниципальный район, д.Малая Шильна, улица Центральная, дом 1

1.3. Год создания учреждения первое задние, 1979г.

1.4. Наличие свидетельств имеются

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 16.12.2011г, ОГРН 1021601371472 Инспекцией МНС России по Тукаевскому району Республики Татарстан, серия 16 № 006301706

(указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию)

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, 29.12.2000
серия 16 №0145473, дата выдачи – 5 января 2001г

(указать серию, дату выдачи свидетельства)

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005141, регистрационный номер 9098, дата выдачи 22 ноября 2016, срок действия бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ
1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000863, регистрационный номер № 3747 от 23 августа 2016 г, срок действия по 28 декабря 2023г.

1.6. Учредитель Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда) оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-16-22/003/2009-151 от 25 05.2016 г.).

(наличие документов на право пользования площадями:

- если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него;

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

В школе имеются 16 учебных кабинета, 2 лаборатории, библиотека, столовая на 70 мест, 1 спортзал, мастерская, спортивная площадка, волейбольная/баскетбольная площадка, хоккейная площадка. Имеется пришкольно-опытный участок площадью 1,2 га.

(Дать описание территории, на которой размещено ОУ: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной зоны и т.д.)

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 2678,60 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) типовое

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 250 учащихся, фактическая наполняемость 398 учащихся

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Предмет/кабинет	Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Русский язык и литература	1	50
Математика, физика	1	60
Начальные классы	7	50
История, Основы безопасности жизнедеятельности	1	40
Татарский язык	1	50
Информатика	1	60

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
0,00	40	40	50	50

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника -5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)
1	2	3	4	5
0,00	19	25	25	10

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
1	25	0,00	0,00

Спортзал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	2	2.1	3	4	5	6
1	2	10	10	10	30	10

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	0	30	25	25	25	50

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
25	1	20	0,00	0,00	0	20

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест) нет

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность) имеется 1 спортивный зал, площадь - 171,2 кв.м., оснащенность 25%

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест) имеется, площадь 54,8 кв.м., 70 посадочных мест

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: нет

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет

- комнат отдыха и психологической разгрузки нет

(описать их состояние, оснащенность для круглосуточного пребывания воспитанников)

2.3.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначенный Учредителем и прошедший

соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий директора, а также органов самоуправления закреплено в Уставе.

В своей практической деятельности школа руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

В школе действует родительский комитет, избираемый на общем родительском собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организации и проведении совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержке полезных инициатив обучающихся. Директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности в школе. Деятельность школы освещается в периодической печати и школьном сайте.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают три методических объединения учителей предметников.

В школе функционируют органы ученического самоуправления. Это – совет старшеклассников и классные органы самоуправления.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Деятельность всех органов управления школы регламентирована локальными актами. Все глобальные вопросы решаются с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

С целью объединения усилий всех педагогов школы на решение главных для школы задач и получения наилучшего конечного результата ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы на учебный год, который состоит из следующих разделов:

Раздел I. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2020-2021 учебный год

Задачи на новый 2020-2021 учебный год

1. Создание среды, открытой всем субъектам педагогической деятельности и направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы над реализацией методической темы и темы самообразования с целью развития способностей и возможностей каждого ученика, раскрытия их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Использование информационных технологий, стимулирование интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации школьников к приобретению исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Работа с нормативно-правовой базой обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Раздел II. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

План работы по организации и проведению итогового устного собеседования в 9 классе.

План работы по организации и проведению итогового сочинения в 11 классе

План мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

План работы с одаренными учащимися

План работы по информатизации

Раздел IV. Деятельность педагогического коллектива, направленная на охрану здоровья детей.

План по реализации республиканской программы «Образование и здоровье»

Организация учебно-воспитательного процесса, направленная на охрану здоровья детей.

Раздел V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.

Раздел VI. Организация внутришкольного контроля

Раздел VI. План мониторинговых мероприятий ВСОКО

На основе годового плана школы и плана работы управления образования на месяц разрабатываются месячные планы.

3.3. Внутришкольный контроль

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК ведется на основании плана работы школы на год, месяц. Осуществляются различные виды контроля: фронтальное изучение, итоговое, тематическое, персональное, классно-обобщающее изучение, контроль за качеством знаний, изучение ведения школьной документации, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9-ом, 11-ом классах. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. На основании результатов контроля выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и на этой основе разрабатываются предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, рассматриваются на совещании при директоре и издаются приказы по школе.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В школе действует программа информатизации за 2019-2024 г.г. На одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства в школе. Для реализации поставленных задач в нашей школе достигнуты следующие результаты:

- *Сформирован компьютерный кабинет:*
 - компьютеров – 15 (установлен базовый пакет программного обеспечения),
 - ноутбуков учителей в рамках республиканской акции «Компьютер-учителю» - 23,
 - многофункциональных устройств - 3
 - принтеров – 2
 - мультимедийных проекторов - 6
 - интерактивных досок – 6.

На 1 компьютер приходится 7 учащихся.

- 1 компьютерный класс (11 ПК) без выхода в Интернет;
- организован свободный доступ учащихся к вычислительной технике.

Компьютеры используются учащимися и педагогами для:

- создания текстовых документов, а так же простых презентаций;
- ведения мониторинга в таблицах и графике в Excel;
- работы с тестирующими программами;
- знакомства с ресурсами школьной медиатеки, Интернет-ресурсами;
- Интернет-тестирования учащихся;
- дистанционного обучения учителей на курсах повышения квалификации;
- участия в работе предметных сообществ, телекоммуникационных проектах;
- выполнения домашних работ учащимися, не имеющими доступа к компьютерам вне школы.
- Формируется фонд школьной медиатеки из 18 компакт-дисков (в том числе и обучающими программами);
- Пополняется содержимое школьного Web-сайта и сайтов школьных методических объединений, блогов учителей;
- Педагоги периодически проходят курсы по ИКТ-технологиям;
- Организована ежедневная работа с электронными журналами в «Электронном образовании Республики Татарстан».

Ноутбуками учителей оснащены все учебные кабинеты.

Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты:

- начальных классов,
- русского языка и литературы.
- истории и обществознания

Интерактивным оборудованием оснащены кабинеты:

- начальных классов,
- истории
- информатики,
- русского языка и литературы

Оснащены компьютерами директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь.

Школьный сайт: edu.tatar.ru/tukaj/m-shilna/sch

Электронный почтовый ящик: Sms.Tul@tatar.ru; Msh197812@yandex.ru

Уровень владения ИК- технологиями учителей школы.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами более высоким уровнем информационной культуры.

В настоящее время 100% педагогических работников школы имеют навыки работы на ПК, используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах и мастерских:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты .

Уровень владения ИК - технологиями учащихся школы.

Овладение школьниками информационной культурой и умением работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ.

Формирование информационной культуры обучающихся происходит на разных ступенях обучения:

- обучающиеся 8 – 9, 10, 11 классов изучают базовый курс информатики (УМК И.Г.Семакина);

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ, при 100% успеваемости демонстрируют стабильно высокую степень качества знаний 84%.

Использование ИК - технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ в предметном преподавании непосредственно связано с уровнем информационной культуры учителей – предметников и материально – техническим оснащением учебных кабинетов компьютерами, мультимедиа проекторами и магнитофонами.

В школе активно развивается направление – информатизация процесса воспитания.

Сегодня педагоги школы используют в воспитательной работе:

- мультимедиа презентации и фильмы при проведении классных часов;
- компьютерное тестирование обучающихся;
- информационные ресурсы сети Интернет;

4. Контингент образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	183	214	248	321	386

Структура классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень	Профильный уровень
	Количество учащихся	Количество учащихся
Начальное общее образование		
1а	27	-
1б	26	-
2а	23	-
2б	22	-
3а	24	-
3б	25	-
4	23	-
ИТОГО	170	-
Основное общее образование		
5а	17	-
5б	17	-

6	24	-
7а	15	-
7б	16	-
8	19	-
9	25	-
ИТОГО	133	-
Среднее (полное) общее образование		
10	10	-
11	8	-
10-11	18	
ИТОГО		321

В 2018 – 2019 учебном году всего классов-13

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 109 учащихся;
- на втором уровне: в 5-9 классах обучается 93 учащихся.
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 12 учащихся.

4.2. Реализация обучения на дому

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся обучающихся на дому	-	-	-	2

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) – 2 учащихся

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

За период с 2018-2019 учебного года по 2020-2021 учебный год количество выпускников 9-х классов составило 65 учащихся, из них 20 учащихся продолжили обучение в школе, 45 выпускников (69%) поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан и Российской Федерации.

За период с 2018-2019 учебного года по 2020-2021 учебный год количество выпускников 11-х классов составило 20 учеников, все выпускники продолжили обучение в высших учебных заведениях Республики Татарстан и Российской Федерации.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

В образовательной программе школы четко обозначены цели и задачи, методы и средства её реализации. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы учителей.

Через МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Спортивная школа» Тукаевского муниципального района организована деятельность объединений дополнительного образования по различным направлениям, каждый руководитель имеет разработанную и утвержденную рабочую программу.

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

	Реквизиты приказа о введении в действие учебного плана
2016-2017	№ 149 от 27.08.2016 г
2017-2018	№ 314 от 01.11.2017 г
2018-2019	№ 191 от 27.08.2018 г
2019-2020	№ 229 от 09.08.2019 г
2020-2021	№ 177 от 26.08.2020 г

5.2.2. Реализация федерального компонента

2018-2019 уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-8 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 9-11 классы - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.
2019-2020 уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 10-11 классы - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.
2020-2021 уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 10 класс - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 11 класс - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.

5.2.3. Реализация регионального компонента реализуется

5.2.4. Использование часов, формируемых участниками образовательных отношений

Годы	
2017-2018 уч.г.	2а класс – литературное чтение 1ч ; 2б класс – литературное чтение 1ч 3 класс – литературное чтение 1ч.

	<p>5 класс – обществознание, литература – по 1 ч. 6 класс – математика-1 час 7 класс – алгебра, биология - по 1 ч. 8 класс – русский язык, математика – по 1 ч. 9 класс – русский язык, математика я -1 ч. 10 класс – русский язык 2 ч., литература-1 ч., информатика и ИКТ -1 ч., семейное воспитание - 1 ч. 11 класс – русский язык 1 ч., физика-1 ч., биология-1 ч., химия-1 ч.</p>
2018-2019 уч.г.	<p>2 класс – литературное чтение 1ч. 3а класс – литературное чтение 1ч. 3б класс – литературное чтение 1ч. 5 класс – литература, математика – по 1 ч. 6 класс – математика – 1 ч. 7 класс – литература, алгебра - по 1 ч. 8 класс – литература, алгебра - по 1 ч. 9 класс – русский язык, математика, технология - по 1 ч. 10 класс–математика - 2 ч., русский язык -2ч., обществознание - 1 ч., химия -1 ч., биология -1ч., семейное воспитание-1 ч. 11 класс – литература - 1 ч., русский язык- 2ч., информатика и ИКТ -1 ч., ОБЖ-1 ч.</p>
2019-2020уч.г.	<p>2а класс – математика-1ч. 2б класс – математика-1ч. 3 класс – математика-1ч. 5 класс – литература, ОДНКНР – по 1 ч. 6 класс – математика, 1 ч. 7 класс – алгебра, 1 ч. 8 класс – литература, алгебра - по 1 ч. 9 класс – русский язык, 1 ч. 10 класс – математика - 2 ч., русский язык - 2ч., химия - 2 ч., биология - 1ч., семейное воспитание-1ч. 11 класс – математика - 2 ч., русский язык - 2ч., химия - 1 ч., биология - 1ч., обществознание- 1,ОБЖ - 1ч</p>
2020-2021уч.г.	<p>2а класс – математика-1ч. 2б класс – математика-1ч. 3а класс – математика-1ч. 3б класс – математика-1ч. 5а класс – английский язык – по 1 ч. 5б класс – английский язык – по 1 ч. 6 класс – английский язык – 1 ч. 7а класс – английский язык, алгебра - по 1 ч. 7б класс – английский язык, алгебра - по 1 ч. 8 класс – русский язык, алгебра - по 1 ч. 9 класс – алгебра, физкультура - по 1 ч. 10 класс – информатика - 1 ч., физика - 2 ч., химия -3ч.</p>

11 класс – математика - 2 ч., русский язык - 2ч., химия - 2 ч., биология - 1ч., ОБЖ - 1ч
--

5.2.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов нет

5.2.6. Направленность программ профильной подготовки

Учебный год	Профиль обучения
2016-2017	10 класс – социально-экономический профиль 11 класс – химико-биологический профиль
2017-2018	10 класс – химико-биологический профиль 11 класс – социально-экономический профиль
2018-2019	11 класс – химико-биологический профиль
2019-2020	10 класс – непрофильная (универсальная) программа 11 класс – непрофильная (универсальная) программа
2020-2021	10 класс – непрофильная (универсальная) программа 11 класс – непрофильная (универсальная) программа

5.2.7. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения есть

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана имеются, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

	Реквизиты приказа о введении в действие рабочих программ
2016-2017 уч.г.	№ 150 от 27.08.2016 г.
2017-2018 уч.г.	№ 148 от 29.08.2017 г.
2018-2019 уч.г.	№ 191 от 27.08.2018 г.
2019-2020 уч.г.	№ 249 от 29.08.2019 г.
2020-2021 уч.г.	№ 177 от 26.08.2020 г.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе ведется мониторинг учебной деятельности как в учебной, так и внеурочной деятельности:

- мониторинг контрольных работ;
- мониторинг качества и успеваемости учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся (на начало и конец учебного года);
- мониторинг достижений учителей и учащихся;
- мониторинг уровня здоровья учащихся.

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет

6. Качество подготовки учащихся.

Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	23	6	11	6	0	0	23	100%	17	73.91%
2Б	22	5	14	3	0	0	22	100%	19	86.36%
итого	45	11	25	9	0	0	45	100%	36	80%
3А	24	3	14	7	0	0	24	100%	17	70.83%
3Б	24	5	17	2	0	0	24	100%	22	91.67%
3В	1	0	0	1	0	0	1	100%	0	0
итого	49	8	31	10	0	0	49	100%	39	79.59%
4	23	3	11	8	1	0	22	95.65%	14	60.87%
2-4 кл.	117	22	67	27	1	0	116	99.15%	89	76.07%
5а	17	2	4	11	0	0	17	100%	6	35.29%
5б	17	1	9	7	0	0	17	100%	10	58.82%
итого	34	3	13	18	0	0	34	100%	16	47.06%
6	24	2	9	13	0	0	24	100%	11	45.83%
7а	15	0	5	10	0	0	15	100%	5	33.33%
7б	16	1	4	11	0	0	16	100%	5	31.25%
итого	31	1	9	21	0	0	31	100%	10	32.26%
8	19	1	6	12	0	0	19	100%	7	36.84%
9	25	5	8	12	0	0	25	100%	13	52%
5-9 кл.	133	12	45	76	0	0	133	100%	57	42.86%
10	10	3	4	3	0	0	10	100%	7	70%
11	8	2	5	1	0	0	8	100%	7	87.5%
10-11 кл.	18	5	9	4	0	0	18	100%	14	77.78%
2-11 кл.	268	39	121	107	1	0	267	99.63%	160	59.7%

Выводы:

- отмечается довольно высокий показатель качества знаний в сравнении с данными по всей школе в следующих классах: 2а (75%), 2б (86%) 3а (71%), 3б (92%), 10 (70%), 11 (78%)
- низкий показатель качества знаний в 5а (35%), 7а (33%), 7б (31%), 8 (36%) классах, что ниже средних показателей качества знаний учащихся
- особо низкие показатели в 7б (31,25%)

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	187 уч-ся		221 уч-ся		258 уч-ся		321 уч-ся	
	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%
Русский язык	76.4%	100%	69.66%	100%	77,03%	99,55%	67,91%	99,63%
Литература	81.32%	100%	87.62%	100%	89,92%	100%	84,77%	100%
Литературное чтение	96%	100%	95.89%	100%	94,62%	100%	95,73%	100%

Математика	89.23%	100%	86.96%	100%	91,25%	99,38%	80,31%	100%
Алгебра	63.16%	100%	70%	100%	72,58%	100%	56,00%	100%
Геометрия	73.68%	100%	65%	100%	69,35%	100%	74,67%	100%
Химия	68.42%	100%	78.72%	100%	79,03%	100%	74,19%	100%
Биология	85.71%	100%	76.19%	100%	87,6%	100%	85,43%	100%
Физика	77.19%	100%	84.06%	100%	90,91%	100%	88,17%	100%
География	90.11%	100%	88.57%	100%	96,9%	100%	87,23%	100%
Окружающий мир	92%	100%	91.78%	100%	94,62%	100%	96,55%	99,14%
История	75.28%	100%	74.04%	100%	94,57%	100%	79,47%	100%
Обществознание	91.95%	100%	76.83%	100%	94,39%	100%	76,15%	100%
Право	100%	100%	-	-	-	-	-	-
Экономика	100%	100%	-	-	-	-	-	-
ИЗО	100%	100%	98.47%	100%	98,75%	100%	99,51%	100%
МХК	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	83.73%	100%	89.33%	100%	86,04%	100%	79,4%	99,63%
Второй иностранный (немецкий)			100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	99.42%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	99.35%	100%	98.88%	100%	99,55%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	100%	96,1%	100%	94,12%	100%
Астрономия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	98.44%	100%	100%	100%	98,91%	100%	98,67%	100%
Духовно-нравственная культура	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке	90.11%	100%	95.89%	100%	96,77%	98,92%	97,44%	100%
Родная литература	98.67%	100%	98.1%	100%	100%	100%	96,99%	100%
Родной язык	90.33%	100%	95.51%	100%	98,2%	99,55%	95,9%	100%

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2020-2021 учебном году произошло:

повышение показателя качества знаний по предметам: геометрии (на 7%), химия (на 10,3%), физика (на 7%), музыка (на 1,6%), иностранный язык (на 5,6%), родной язык (на 5%)

снижение показателя качества знаний по предметам: русский язык (на 7%), математика (на 2,27%), геометрия (на 8,68%), биология (9,52%), география (на 2%), обществознание (на 15,12%), литературное чтение на родном языке (5,7%) обусловлено снижением мотивации обучающихся по данным предметам.

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года

Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%
НОО	100%	75.34% (-3,33)	99%	75%	99%	88

ООО	100%	54.84% (-10,9)	100%	59,6%	100%	49
СОО	100%	83.33% (-16,67)	100%	86,6%	100%	89
Средний по школе	100%	65.17% (-5,31)	100%	68%	100%	67

Сводная таблица статистических данных обученности и качества знаний показывает повышение показателя успеваемости НОО и СОО в 2020-21 учебном году в сравнении с 2019-20уч. годом и снижением показателя успеваемости в 2018-19 учебном году; понижением показателя качества знаний уровне основного общего образования на 2,47% в 2020-21 уч.году; снижение показателя качества знаний на уровне начального общего образования - на 3,33%, на уровне основного общего образования обучения - на 10,9%, на уровне среднего общего образования обучения - на 16,67%, что объясняется недостаточно эффективной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития; по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Количество учащихся	178	+12	221	+43	252	+32
«5» чел	27	-2	38	+11	50	+12
«4 и 5» чел	89	+1	113	+24	120	+7
Качество	65%	-5,31	68%	+3%	67%	-1%
Успеваемость	100%	0	99,6%	-0,4%	99,6%	=

6.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Результаты ЕГЭ (11 класс)

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 8 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 8 обучающихся (100%). Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили документы соответствующего образца.

Предметы:

Предмет	Учитель-предметник	Количество выпускников	% от общего числа	Min балл	Мак балл	Средний балл (в сравнении с прошлым годом)		Количество выпускников набравших ниже min количества баллов
Русский язык	Ситдикова Н.Н.	8	100	43	100	72,5	75,9 (-3,4)	0
Математика (профиль)	Лалин А.Б.	1	12	56	56	56	44,6 (+11,4)	0
Биология	Мифтахова З.Р.	2	25	76	89	82	65 (+17,0)	0
Химия	Мифтахова З.Р.	2	25	84	99	81,3	58 (+23,3)	0
Обществознание	Михайлова Г.Р.	5	62	31	81	55,6	58,6 (-3,0)	2

История	Карцева С.В.	3	37	50	71	57,3	62 (-4,7)	0
Английский язык	Ситдикова Д.Р.	1	12	65	65	65	-	

Число выпускников преодолевших минимальный порог по предметам составляет:

Предмет	Преодолели минимальный порог из числа сдававших в %							
	2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	6	100	5	100	7	100	8	100
Математика (профиль)	5	100	3	100	5	100	1	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	100
Биология	3	100	2	100	1	100	2	100
Химия	3	100	1	100	1	100	2	100
Обществознание	2	100	3	66,67	3	100	5	60
История	-	-	1	100	1	100	3	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2	100	-	-

Следует отметить, что 100% выпускников сдали ЕГЭ по выбору по предметам: биология, химия (учитель Мифтахова З.Р.), иностранный язык (учитель Ситдикова Д.Р.), история (учитель Карцева С.В.), что говорит о системе работы данных учителей по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, об осознанном выборе предметов выпускниками. По обществознанию (учитель Михайлова Г.Р.) 2 ученика не смогли преодолеть порог, в связи с недостаточной подготовкой к экзамену, большим количеством пропусков как уроков, так и дополнительных занятий по подготовке к экзамену. Повысился средний балл по учебным дисциплинам в сравнении с результатами ЕГЭ - 2020 года по предметам: математика (Лапин А.Б.), химия, биология (учитель Мифтахова З.Р.). По русскому языку (учитель Ситдикова Н.Н.) подготовила стобалльника – Садриеву Резеду.

Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся МБОУ «Малошильнинская СОШ» за 3 года

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	5	72	85	73,6	74,2	69,5
2020	7	75,9	91	78,7	74,67	71,6
2021	8	72,5	100			

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019 (база)	1	5,0	5	4,6	4,48	4,1
2019 (профиль)	4	68	70	62,4	63,9	56,5
2020 (профиль)	1	44,6	56	59,2	59,5	53,9
2021 (профиль)	1	56	56			

Результаты ЕГЭ по биологии

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	2	58,0	63	64,4	58,5	52,2
2020	1	65	65	58,0	56,13	51,5
2021	2	82	89			

Результаты ЕГЭ по химии

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	1	52,0	52	67,4	64,9	56,7
2020	1	58	58	66,0	59,16	54,4
2021	2	81,3	99			

Результаты ЕГЭ по истории

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	1	41	41	64,2	59,3	55,3
2020	1	62	62	69,4	64,09	56,4
2021	3	57,3	71			

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	3	55,6	72	63,3	61,23	54,9
2020	3	58,6	70	66,0	63,41	56,1
2021	5	55,6	81			

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
-----	----------------------	---------	--------------------	-------	----	----

			балл			
2019	1	84	84	75,1	80,4	79,8
2021	1	65	65			

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2019	2	59,5	64	56,3	66,61	61,2
2021		65	65			

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен	2020			Количество выпускников, сдававших экзамен	2021			Динамика 2020-2021
		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
Русский язык	7	75,9	78,7	72,81	8	72,5	74,13	73,1	-3,4
Математика (баз.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (проф.)	5	44,6	60,25	57,08	1	56	62,70	59,6	+11,4
Обществознание	2	58,6	66,03	62,20	5	55,6	60,76	60,48	-3,0
Биология	1	65	58,00	54,43	2	82	57,14	55,01	+17,0
Химия	1	58	60,23	57,16	2	81,3	60,79	61,7	+23,3
История	1	62	70,4	63,10	3	57,3	65,00	61,03	-4,7
Информатика	2	59,5	60,44	61,87	-	-	74,00	65,39	-
Английский язык	-	-	72,75	74,05	1	65	63,33	77,47	

Количество высокобалльников по предметам за 5 лет.

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	Итого
русский язык	1	1	2	3	4	11
математика						
обществознание					1	1
химия					2	2
биология		1			2	3
английский язык	1					1

история						
итого	2	2	2	3	9	18

По итогам года и результатам ЕГЭ претенденты из числа выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, подтвердили право на медаль «За особые успехи в учении»:

2017 г. - 1 учащийся – Муськина Динара.

2018 г. - 4 учащихся – Сальникова Ирина, Садыков Ренат, Фатыхова Лиана, Гаврилова Анастасия.

2019 г. - 1 учащийся – Зотова Анна

2020 г. - 1 учащийся – Шагивалеева Динара

2021 г. - 3 учащихся – Садриева Резеда, Секерин Максим, Исаева Алина

6.3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Наконец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 17 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся (100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору 17 обучающихся (100%), что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Два выпускника (Садриева Р., Секерин М.) получила аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием).

Предметы:

Предмет	Учитель-предметник	Количество сдававших выпускников	% от общего числа	Средний балл	В сравнении с прошлым годом	Количество человек и % от общего числа выпускников набравших ниже min количества баллов
Русский язык	Ситдикова Н.Н.	17	100	3,8	4,2 (-0,4)	0
Математика	Киямова Ф.М.	17	100	4,1	3,9 (+0,2)	0
Биология	Мифтахова З.Р.	5	29,41	4,4	-	0
Химия	Мифтахова З.Р.	5	29,41	4,4	-	0
Обществознание	Ситдикова И.Р.	4	23,53	4,3	3,5 (+0,8)	0
География	Муськина Г.М.	5	29,41	4,2	4,4 (-0,2)	0
Информатика и ИКТ	Лапин А.Б.	12	70,59	3,8	4,0 (0,2)	0
Физика						0

По математике (сдавали экзамен 17 учащихся): 11 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 3 учащихся показали результаты выше годовой оценки, 3 - ниже годовой оценки (учитель Киямова Ф.М.).

По русскому языку (сдавали экзамен 17 учащихся): 15 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Ситдикова Н.Н.)

По обществознанию (сдавали экзамен 4 чел): 3 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Ситдикова И.Р.).

По географии (сдавали экзамен 5чел.): 4 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Муськина Г.М.)

По химии (сдавало экзамен 5чел.): 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 2 учащийся показали результаты выше годовой оценки (учитель Мифтахова З.Р.)

По биологии (сдавали экзамен 5 чел.): 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки (учитель Мифтахова З.Р.)

По информатике (сдавали экзамен 12 чел.): 9 учащихся подтвердил свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 2 учащихся показали результаты ниже годовой оценки (учитель Лапин А.Б.)

Следует отметить, что большая часть выпускников сдали ОГЭ по выбору и подтвердили годовые отметки по предметам: биология, география, химия, что говорит о системе работы учителей Муськиной Г.М., Мифтаховой З.Р. по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

Сравнительные результаты ОГЭ учащихся МБОУ «Малошильнинская СОШ» за 3 года

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	13	4	4	5	0	100	62	3,9
2018	11	11	3	7	1	0	100	94	4,2
2019	17	17	4	5	8	0	100	52,9	3,8

Результаты ОГЭ по математике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	13	2	6	5	0	100	62	3,7
2018	11	11	1	8	2	0	100	81	3,9
2019	17	17	3	12	2	0	100	88,2	4,1

Результаты ОГЭ по обществознанию

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	2	0	1	1	0	100	50	3,5
2018	11	6	0	3	3	0	100	50	3,5
2019	17	4	1	3	0	0	100	100	4,3

Результаты ОГЭ по географии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	4	1	2	1	0	100	75	4
2018	11	5	3	2	0	0	100	100	4,6
2019	17	5	2	2	1	0	100	80	4,2

Результаты ОГЭ по химии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	7	1	3	3	0	100	57	3,6
2019	17	5	3	2	0	0	100	100	4,6

Результаты ОГЭ по биологии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	6	0	2	4	0	100	33,33	3,2
2019	17	5	5	7	0	1	92,3	92,3	4,2

Результаты ОГЭ по информатике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	6	0	3	3	0	100	50	3,5
2018	11	5	2	1	2	0	100	75	4
2019	17	12	1	8	3	0	100	100	3,8

Результаты ОГЭ по физике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	-							
2018	11	1	1	0	0	0	100	100	5
2019	17	-							

Результаты ОГЭ по истории

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13								
2018	11	4	0	2	2	0	100	50	3,5
2019	17	-							

Результаты ОГЭ по английскому языку

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13								
2018	11	1	0	1	0	0	100	100	4,0
2019	17	-							

Результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом улучшились. Средний балл увеличился по следующим предметам: математика (Киямова Ф.М.), обществознание (Карцева С.В.) химия, биология (Мифтахова З.Р.), информатика (Лапин А.Б.). Данные педагоги проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ.

6.5. Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Предмет	Класс	Кол-во учеников	Участвовали в к/работе	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	ср.балл	ФИО учителя
Русский язык	4	24	24	7	11	6	0	100%	75%	4,04	Сальникова Елена Петровна
Математика	4	24	24	8	13	3	0	100%	88%	4,21	Филиппова Ксения Олеговна
Окружающий мир	4	24	24	5	17	2	0	100%	92%	4,12	Филиппова Ксения Олеговна

Русский язык	5	22	20	4	10	6	0	100%	70%	3,9	Иноземцева Екатерина Владимировна
Математика	5	32	28	4	8	9	0	100%	57%	3,76	Земцова Ольга Владимировна
История	5	32	27	3	11	7	1	95%	64%	3,73	Карцева Светлана Викторовна
Биология	5	32	29	0	15	6	0	100%	71%	3,71	Мифтахова Зульфия Рустамовна
Математика	6	23	21	1	8	0	0	100%	100%	4,11	Земцова Ольга Владимировна
Русский язык	6	23	21	1	4	6	1	92%	42%	3,42	Иноземцева Екатерина Владимировна
История	6	23	22	1	2	9	0	100%	25%	3,33	Карцева Светлана Викторовна
Биология	6	23	21	1	4	9	0	100%	36%	3,42	Мифтахова Зульфия Рустамовна
Обществознание	6	23	22	1	2	9	1	92%	23%	3,23	Карцева Светлана Викторовна
География	6	23	22	1	3	9	0	100%	31%	3,38	Муськина Гульсум Масгутовна
Математика	7	34	31	6	10	6	0	100%	73%	4	Лапин Александр Борисович
Русский язык	7	34	29	3	3	13	3	86%	27%	3,27	Ситдикова Нурания Нурисламовна
Биология	7	34	29	3	9	10	0	100%	55%	3,68	Мифтахова Зульфия Рустамовна
История	11	8	6	3	4	1	0	100%	67%	4	Карцева Светлана Викторовна
Биология	11	8	6	4	2	0	0	100%	100%	4,33	Мифтахова Зульфия Рустамовна

6.6. Результаты Республиканского этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад 2020-2021 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. В нем приняли участие 148 обучающихся 4-11 классов, 57% обучающихся 4-11 классов школы, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняло участие 83 обучающихся школы (32% от числа всех учащихся 4-11 классов). Призерами и победителями муниципального этапа предметных олимпиад стали 25 обучающихся школы - 30% от числа всех участников (в прошлом году было 24 уч-ся)

<i>предмет</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Отчество</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус (победитель/призер)</i>	<i>Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады)</i>
Экология	Алиулова	Чулпан	Маратовна	7	победитель	Мифтахова Зульфия Рустамовна
Русский язык	Александрова	Ирина	Витальевна	9	победитель	Ситдикова Нурания Нурисламовна

	Садриева	Резеда	Ришатовна	11	победитель	Ситдикова Нурания Нурисламовна
Обществознание	Александрова	Ирина	Витальевна	9	победитель	Михайлова Гузель Робертовна
Литература	Даричева	Яна	Сергеевна	8	призер	Габитова Саима Сулеймановна
	Александрова	Ирина	Витальевна	9	призер	Ситдикова Нурания Нурисламовна
	Курдюкова	Мария	Владимировна	10	призер	Ситдикова Нурания Нурисламовна
	Маврин	Дмитрий	Андреевич	11	призер	Ситдикова Нурания Нурисламовна
ОБЖ	Золоторев	Даниил	Константинович	7	победитель	Садриева Лилия Рахимзановна
	Фатеева	Дарья	Максимовна	8	победитель	Садриева Лилия Рахимзановна
	Акимова	Мария	Сергеевна	9	победитель	Садриева Лилия Рахимзановна
Биология	Садриева	Резеда	Ришатовна	11	победитель	Мифтахова Зульфия Рустамовна
	Садриева	Ландыш	Ришатовна	8	призер	Мифтахова Зульфия Рустамовна
	Исаева	Алина	Искандаровна	11	призер	Мифтахова Зульфия Рустамовна
Физическая	Курдюкова	Мария	Владимировна	10	победитель	Садриева Лилия Рахимзановна
	Сенченков	Никита	Сергеевич	11	победитель	Садриева Лилия Рахимзановна
	Халеев	Тимур	Ильгизарович	9	призер	Садриева Лилия Рахимзановна
	Чисятков	Илья	Игоревич	9	призер	Садриева Лилия Рахимзановна
Английский язык	Александрова	Ирина	Витальевна	9	победитель	Ситдикова Динара Рафаковна
	Сенченков	Степан	Геннадьевич	5	призер	Миннахметова Алина Сергеевна
Родной язык (р.ш.)	Исмагилов	Айнур	Маратович	6	победитель	Каримова Алсу Шарипьяновна
	Дияров	Рафаэль	Ильшатович	8	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
	Садыкова	Диана	Ильшатовна	8	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
Татарский язык (русскоязыч.)	Кокташева	Эльнара	Руслановна	4	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
	Кузнецова	Валерия	Сергеевна	5	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
	Гаврилова	Ангелина	Евгеньевна	9	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
	Сальникова	Карина	Александровна	9	призер	Каримова Алсу Шарипьяновна
Математика	НЕТ					
Астрономия	НЕТ					
Химия	НЕТ					
право	НЕТ					
экономика	НЕТ					
История Татарстана участников-7	НЕТ					

Технология	НЕТ
Геология	НЕТ
Физика	НЕТ
История	НЕТ
География	НЕТ
МХК	НЕТ

Таблица 3 - Сведения об участии обучающихся МБОУ «Малошильнинская СОШ» в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-201уч. г.

Список победителей и призеров республиканского этапа всероссийской (республиканской) олимпиады 2020/2021 учебного года (по школам) «Путь к олимпу»							
<i>наименование образовательного учреждения</i>	<i>предмет</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Отчество</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус (победитель/ призер)</i>	<i>Фамилия педагога, подготовившего участника олимпиады)</i>
Малошильнинская СОШ победит. - 2	Обществознание	Александрова	Ирина	Витальевна	9	призер	Михайлова Гузель Робертовна
	Физкультура	Садриева	Ландыш	Ришатовна	8	участник	Садриева Лилия Рахимзановна
	Русский язык	Александрова	Ирина	Витальевна	10	участник	Ситдикова Нурания Нурисламовна

Анализ муниципального этапа предметных олимпиад за 3 года.

- наблюдается общая тенденция повышения результативности участия учащихся в школьном этапе в 2020/2021 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Это может свидетельствовать о повышении эффективности подготовки учащихся к участию в школьном этапе Всероссийских олимпиад .
- в тоже время необходимо отметить, что в сравнении с предыдущими годами увеличилось количество учеников, являющихся призёрами и победителями в отдельных предметных олимпиадах по английскому языку, физике, химии, обществознанию (то есть ранее один-два ученика давали результат в среднем в 5-6 олимпиадах, в 2020, 2021 году в среднем 1 ученик становится призёром двух олимпиад, в 2020 году в среднем 1 ученик становился призёром одной-двух олимпиад, хотя есть исключения в параллелях 7-11 классах).
- наблюдается общая тенденция значительного роста результативности участия 9 и 11 классов в школьном этапе олимпиад. Этот факт объясняется результатами работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовкой к ГИА.

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что наибольшая доля победителей и призёров - это ученики 9-11 классов, а также 6,7,10, 11 классов. Этот факт позволяет нам спланировать работу с указанной категорией школьников с целью улучшения качества участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад в следующем году.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в сравнении за 3 года

	Предметы	2018-2019				2019-2020				2020-2021					
		Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)
1.	Математика				1										
2.	Литература				1				3	3				4	4
3.	ОБЖ		1		1							3			3
4.	Обществознание				1							1			1
5.	Право														
6.	Экономика														
7.	Русский язык		1		1		1	1	2	2		2			2
8.	Информатика														
9.	Биология						1		1	1		1		2	3
10.	Экология				1							1			1
11.	История														
12.	Английский язык		2	1	3		1		2	3		1		1	2
13.	Технология						1			1					
14.	Химия		1		1										
15.	Искусство (МХК)														
16.	Астрономия		1	1	2										
17.	География														
18.	Физическая культура		2		6	8		4	3	7		2		2	4
19.	Физика				1		1	1		2					
20.	Астрономия		1				1			1					
21.	Родной язык и литература		2		4	6		3	2	5		1		6	7
22.	Геология				1	1			1	1					
	ИТОГО		11	3	13	27	1	12	1	12	26	12		15	27

На основании выше изложенного, можно сделать **следующие выводы:**

- в период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы значительно растет количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ, хотя в сравнении с прошлым годом наблюдается небольшой спад кол-ва учащихся, и количество участников олимпиады, по числу участия в

каждой предметной олимпиаде. Важным моментом является то, что в целом по школе процент участия растет (61% в 2018/2019 учебном году, 63% в 2020/2021 учебном году). Этот факт может свидетельствовать о росте популярности предметных олимпиад среди учащихся школы;

- наблюдается увеличение результативности в 2017/2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом. С результативностью выше средней по школе приняли участие в олимпиаде учащиеся 5, 6, 7, 8, 9-11 классов. Однако за период с 2018/2019 по 2020/2021 учебный год выявилась общая тенденция снижения результативности участия учащихся 4-х классов в школьной олимпиаде, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе школы по подготовке учащихся данных параллелей к олимпиадам. Вместе с тем, в 2020/2021 учебном году наибольшая доля победителей и призёров школьного этапа ВОШ - это учащиеся 5, 6, 9, 10 и 11 классов, что позволяет администрации спланировать работу с указанной категорией школьников с целью повышения результативности участия в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне.

6.7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности,
- способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться
- развивать чувство ответственности участников воспитательного процесса через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно–нравственному воспитанию.
- усилить работу по спортивно-оздоровительному направлению, а также по экологическому, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации.
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
- прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.

1.Краткая характеристика школы

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 321 человек.

В классе имеются дети из:

1.многодетных семей:

Количество семей	Количество детей
44	137

2.малообеспеченных семей:

Количество семей	Количество детей
8	14

3. дети инвалиды:

№	ФИО
1	Сунгатуллин Рафаэль

4. опекаемых детей:

Количество семей	Количество детей
2	3

6. социально неблагополучных семей:

№	ФИО
1	Пархоменко Юлия Николаевна
2	

7. состоящих на учете:

№	ФИО
1	
2	

2. Анализ развития учащихся школы

Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направления воспитательной работы:

Патриотическое направление:

Особое внимание уделяется *патриотическому* воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели классные часы на тему «Уважай старших», «День памяти воинов, исполнявших долг за пределами Отечества», «Что я знаю о войне?», беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «Дети войны», Акция «Бессмертный полк».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Покорителям космоса», «1 мая – день солидарности трудящихся». Беседы: «Моя малая Родина», «Край, в котором мы живём», «Мы - дети Татарстана», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Коррупции НЕТ!». Школьный фотоконкурс «Моя Россия».

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Что значит быть милосердным?», «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Поговорим о доброте», «Правила поведения в общественных местах», «Наши помощники на дорогах». Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», « День пожилого человека». Праздники «Посвящение в первоклассники», «Праздник урожая», «День матери».

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и *экологическому воспитанию*. Проводились классные часы на тему: «Природа вокруг нас», «Пернатые друзья», «Зимушка-зима», «Охраняй всё живое!», «Вопросы экологии в современном мире», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и не живая природа». Чистые игры-2021. Викторины о растениях и животных нашего края.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Проводились классные часы «Гигиена школьника», «Зимняя Спартакиада», «Спорт-это здоровье, сила, воля». Беседы о закаливании организма, танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой».

Интеллектуально-познавательное направление:

Викторины по сказкам, рассказам, окружающему миру. Просмотр фильма «Как празднуют Новый год в других странах». Школьный конкурс поделок «Золотая осень», «Зимушка зима». Школьный конкурс «Государственные праздники в России». Праздник «Прощай, азбука».

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. С помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций составлялась карта развития и таблица результатов учебной деятельности учащихся. Родителям вручались благодарственные и поздравительные письма.

Школа взаимодействует с общественными организациями и социальными службами, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в течение 2018-2019 учебного года решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе и в семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

3. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2020-2021 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в школе - совместное планирование, организация и проведение мероприятий.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание. В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 87%.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для новых учеников, для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Родительский комитет и Совет отцов в течение года активно участвовали в жизни школы, оказали помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

4. Анализ организации с педагогическим коллективом

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником Малошильнинского фельдшерско-акушерского пункта. От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов. При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса. Достигнутый педагогический результат можно считать положительным, что следует из отзывов педагогов.

5. Выводы

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеучебной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести наладившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями класса.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, обновляя состав родительского комитета, продолжить совместное планирование и реализацию школьных дел, повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями.

Успешному результату воспитательной работы в школе способствовали:

- Целесообразное планирование воспитательной работы по периодам в соответствии с планом воспитательной работы района.
- Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, уроки мужества, проектная деятельность, уроки этики и культуры поведения и др.).
- Наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы (необходимые помещения, помощь педагогов ДО, Малошильнинского СДК и библиотеки, администрации района, родителей).
- Вовлечение детей в разнообразные виды внеурочной деятельности через кружки от ЦВР, ДШИ, ДЮСШ.
- Активное участие родителей в жизни школы
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Таблица достижений в 2020-2021уч.году

№	Наименования соревнований, конкурсов	Сроки и место проведения	Ф.И. участника	Результат
1. Республиканские соревнования, конкурсы				
1	Региональный конкурс- выставка авторских открыток Пёстрый саквож	г. Наб. Челны	Мараткова Софья	Диплом 2 место
2	Региональный этап сдачи нормативов ГТО, среди населения	г Актаныш	Команда школы	2 место
3	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация Декоративно- прикладное творчество», диплом 1 место	(дистант)	Апаликова Анастасия	Диплом победителя
4	III Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	дистант	Кокташева Эльнара	призёр
5	Региональный конкурс выставка по начальному моделированию «Дергунчик»	МАУ ДО ДЮЦ №14	Садриева Ралина Забродина Маргарита Газимов Амир Брусянин Руслан Ямалова Элина (рук. Костромина В.А.)	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место
6	Республиканский фестиваль искусств, декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	МАУ ДО «ГЦДТ №1»	Гатауллина Диляра (Костромина В.А.	Диплом II место
Общероссийские соревнования, конкурсы				
1	Летний биатлон, среди юношей 2005-2006 г.р.	Г. Смоленск	Халеев Тимур	1 место
2	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно- прикладное творчество»	Интеллект	Апаликова Анастасия (рук. Филиппова К.О.)	Победитель
3	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно- прикладное творчество»	Интеллект	Тагирова Наиля(рук. Черпакова О.В.)	Победитель
4	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно- прикладное творчество»	Интеллект	Якупова София(рук. Черпакова О.В.)	Победитель
3. Муниципальные соревнования, конкурсы				
1	Первенство Тукаевского района по плаванию	П. Круглое поле	Александрова Ирина, Коняшкина Полина	Грамота 1 место Грамота 2 место
2	Первенство района «КЭС- баскет»	Сосновый бор	Команда школы (мальчики)0	Диплом 1 место
3	Первенство района «КЭС- баскет»	Сосновый бор	Команда школы (девочки)	Диплом 1 место
4	Надо жить честно	Тукаевский муниципальный район	Даричева Виктория	Грамота 2 место

5	Надо жить честно	Тукаевский муниципальный район	Тагирова Наиля	Грамота 1 место
6	Соревнования по теннису	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	2 место
7	Весёлые старты	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	участие
8	Региональная игра по истории в рамках празднования 100 летия Татарской АССР, 50 летия КамАЗа.	Г. Наб. Челны	Команда школы	Диплом 2 степени
9	Зональное первенство «КЭС- баскет»	Г. Заинск	Команда школы	участие
10	Первенство Тукаевского района по лыжным гонкам на призы Деда Мороза	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	3 место
11	Первенство Тукаевского муниципального района по шашкам, шахматам.	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	1 место
12	Первенство Тукаевского муниципального района по шашкам, шахматам.	Тукаевский муниципальный район	Муртазина Лиза	1 место
13	«Всея семьёй на старт»	Тукаевский муниципальный район	Семья Садыковых	участие
14	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ грядущего года»	Тукаевский муниципальный район	Быстров Денис (Валеева Г.К.) Каримов Булат (Костромина В.А.) Гатаулина Диляра (Костромина В.А.)	2 место 2 место 3 место
15	Первенство Тукаевского района по лыжным гонкам на приз Н.Х. Шарипова	Тукаевский муниципальный район	Команда школы. Халеев Т., Галимуллина Г., Галиеев Д., Исабаев Э Шагивалеева Д.	2 место, 1 место 2 место, 3 место 4 место, 6 место
16	Открытый Республиканский конкурс- выставка декоративно- прикладног творчества «Поздравление Деду Морозу», рук. Валеева Г.К.	Г. Наб. Челны, 2021год, МАУДО «Огниво»	Шамсутдинова Валерия	1 место
17	Городской конкурс- выставка декоративно – прикладного творчества «Подушка под ушко»	Г. Наб. Челны, 2021	Алимова Айзиля Газимов Амир (рук. Валеева Г.К.)	Диплом 1 место Диплом 3 место

			Волкова Элла рук. Костромина В.А.), Никитин Вадим (Костромина В.А)	Диплом 2 место Диплом 1 место
18	Региональный конкурс муниципальный этап «Лучшая кормушка»	Тукаевский муниципальный район	Бузмакова Алина	Грамота 2 место
19	Открытый Республиканский конкурс- выставка декоративно- прикладног творчества «Поздравление Деду Морозу», рук. Костромина В.А.	Тукаевский муниципальный район	Гатауллина Диляра	Диплом 1 место
20	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Гатауллина Диляра рук. Костромина В.А.	Грамота 3 место
21	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Быстров Денис рук. Валеева	Грамота 2 место
22	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Каримов Булат Костромина В.А.	Грамота 2 место

В течение года велась систематическая работа по профилактике правонарушений с семьями и детьми, стоящими на ВШУ, и в группе риска. К профилактической работе были привлечены сотрудники ОДН, КДН, Соцзащиты, Управления образования, психологи.

Проведено 3 общешкольных родительских собрания, 4 заседания родительского комитета школы и 3 заседания Совета отцов.

Приняли участие в 36 спортивных мероприятиях, делах и соревнованиях по воспитанию ЗОЖ и по итогам года в районе 3 место по активности и результативности в спортивной жизни района.

На базе школы прошло 2 районных семинара.

Субботников по благоустройству села и школы (в том числе «Чистые игры») 9.

Проведены совместные мероприятия:

- с Малошильнинским СДК- 4
- с Малошильнинской сельской библиотекой - 4
- с ГИБДД- 4
- с Тукаевской ЦРБ- 3
- с Соцзащитой- 2
- С Малошильнинским исполнительным комитетом - 2
- с МБДОУ «Колосок» - 2
- мероприятия с ВУЗами и СУЗами по профориентации выпускников - 5

7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки (7568 экз.) укомплектован:
справочной литературой (0 экз.),

художественной литературой (4512 экз.),
методической литературой (186 экз.),
учебниками (2735 экз.),
аудиовизуальными документами (135 шт.).

Количество компьютеров в библиотеке - 1

В 2020 – 2021 учебном году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве 295 экз. на сумму 97974 руб.

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 81%, что равно данному показателю прошлого года. Это значит, что из 321 учащихся школы библиотеку посещают менее 260 человек. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов. Число посещений – 1924, объем книговыдач – 4856 экз.

8. Кадровое обеспечение

В состав педагогического коллектива МБОУ «Малошильнинская СОШ» в 2020-2021 учебном году входило 24 педагога, из которых 2 учителя - находились в декретном отпуске по уходу за ребенком. С высшей квалификационной категорией - 2 педагога (8%) – Сальникова Елена Петровна (начальные классы), Садриева Лилия Рахимзановна (учитель физической культуры); с первой квалификационной категорией - 13 педагогов (45,83%). Габитова С.С. награждена почетной грамотой РФ, Садриева Л.Р. является отличником физической культуры РТ, три педагога награждены Почетной грамотой МО и Н РТ: Михайлова Г.Р., Габитова С.С., Сальникова Е.П.

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе разработана система курсовой подготовки кадров. В течение 2020-2021 учебного года из 24 основных педагогических работников школы 6 человек (29%) повышали квалификацию. 23 педагога (70%) приняли участие в обучающих семинарах, форумах, конференциях, вебинарах.

Отмечается положительная динамика участия членов педагогического коллектива школы в педагогических конкурсах:

- учитель начальных классов Шарипова Н.Л. – участник конкурса «Учитель года-2020»;
- учитель начальных классов Лапин А.Б. – участник конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Дебют».
- учитель начальных классов Валеева Г.К. – призер Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России - 2021».

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В школе работает 3 методических объединения:

- *МО учителей начальных классов, руководитель Шарипова Н.Л.*
- *МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Габитова С.С.*
- *МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Лапин А.Б.*

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие

способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не всегда делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

**Анализ работы МО начальных классов и оздоровительно-эстетического цикла
МБОУ «Малошильнинская СОШ»
за 2020/2021 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2020-2021 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2018– 2019 учебном году МО работало по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи начальной школы на 2020/21 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО на 2020 - 2021 учебный год:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.

- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

2	Русский язык	100%	48%	100%	50%	100%	63%	100 %	57%
	Математика	100%	65%	92 %	69 %	100%	74%	100%	85%
3	Русский язык	84 %	63 %	93%	67 %	83%	71	82,35	76,47
	Математика	100%	50%	100%	53%	100%	78%	100%	47%
4	Русский язык	100%	62%	100%	82%	100%	72%	100%	72%
	Математика	100%	82%	100%	91%	100%	82%	100%	82%

В результате мониторинга можно увидеть что, во 2 и 4 классах стабильная успеваемость, а качество знаний улучшается, начиная с первой четверти и до четвёртой четверти.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся. Достаточно распространенные ошибки - пропуск, замена, перестановка букв; безударные гласные, проверяемые ударением; написание предлогов; безударные гласные непроверяемые ударением; разделительный ь знак; написание гласных после шипящих.

Большой процент учащихся допустили ошибки на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением».

Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Безударные гласные в корне слова».

Учитывая типичные ошибки в следующем учебном году необходимо:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – грамматических, орфографических, пунктуационных;
- усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса предусмотренных государственной программой.

Анализ контрольной работы по математике показал, что большая часть ошибок приходится на решение уравнений и задач.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению;
- тщательно отрабатывать алгоритм работы с текстовой задачей;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- шире внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

По результатам мониторинга прослеживается хорошая динамика успеваемости и качества знаний в 4 классе.

Данные показатели говорят о хорошей готовности обучающихся к такого рода мониторингу. Детей начальных классов уже с 1 класса необходимо приучать к проектной деятельности, проверки знаний в жестких временных рамках.

Анализ работы по ФГОС в 1-4 классах

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Малошильнинская СОШ» в первом классе осуществлен переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, который потребовал серьезных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ «Малошильнинская СОШ»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителю 1-4 классов и педагогам, ведущим часы внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составлен перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на педагогическом совете, родительских собраниях, заседании методического объединения учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2010 - 2015 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Обучение осуществляется по программе «Перспектива» (ФГОС)

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Родители учащихся ознакомлены с новыми формами, закрепляющими права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый месяц апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с прошлыми годами, первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчеркивается, что воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий «...подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни» (Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом классе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими направлениями

Направление		1 а, 1б классы	2а,2б классы	3 а, 3 б классы	4 класс
-------------	--	-------------------	--------------	-----------------	---------

Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Английский язык	1	1		
	Веселая грамматика		2		
	Юный исследователь		2		
	Юный математик			2	
	Умники и умницы				2
	Я и мир	1			
Духовно-нравственное	Палитра	2	2	2	2
Социальное	Классные часы, экскурсии	2	2	2	2
Общекультурное	Классные часы, экскурсии, конкурсы	2	2	2	2
ИТОГО		10	10	10	10

Система внеурочной деятельности в образовательном учреждении направлена на предоставление возможности свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности родители обучающихся. Так за 2020-2021 учебный год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Праздник Осени», «Мамин день», «Новый год», «Смотр строя и песни», «Прощание с Азбукой» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами по программе «Перспектива». Имеет доступ в Интернет. В кабинет начальных классов была установлена интерактивная доска, но, несмотря на это, оборудования кабинета недостаточно для полной реализации требований ФГОС. Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в 1 а и 1 б классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 17 учащихся имеют высокий уровень, 17 - средний уровень и 2 – низкий уровень. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексных работ, проведенных в 1 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфель достижений». Учителями 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Результаты мониторинга первоклассников по итогам года выстроились следующим образом:

Работа включает в себя задания на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст);
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение вычитывать информацию из текста и схемы;
- умение определять, верно ли выполнено задание, вызвало наибольшее затруднение.

Анализ посещённых уроков в 1 классах свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Реализация ФГОС НОО показала как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- отсутствие свободного помещения для занятий внеурочной деятельностью;
- недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельностью.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи при оказании методической поддержки:

- обеспечить современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- обеспечить диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС;
- создать условия для проведения внеурочной деятельности;
- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

Итак, первые проявления результатов введения стандартов: Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения уже положительно влияют на качество образования в начальной школе.

Таким образом, для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Выводы:

1. Внедрение ФГОС НОО в 1 - 4 классах прошло достаточно успешно.
2. Педагоги школы, работающие в рамках ФГОС, эффективно применяют на практике различные инновационные технологии
3. Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС показывает, что обновление структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно, повысила эффективность функционирования и развития ОУ.

Методическая работа учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, районных семинарах, конференциях, методических днях)

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм
- Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- Повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- Стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- Самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- Проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта,

- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,
- мастер-классов,
- деловых игр,
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2018 – 2019 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества

образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя начального образования нашей школы прошли обучение на курсах в АНО ДПО «Академия менеджмента» по проблеме: «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов в условиях федерального государственного образовательного стандарта» (Шарипова Н.Л., Рулева Л.Н., Черпакова О.В.)

Учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году принимали участие в семинарах:

1	«Система выращивания в детях письменно-речевой деятельности. Урок как свет и судьба для каждого ребенка» М.Н. Абрамова (г. Москва)	Шарипова Н.Л., Рулева Л.Н., Черпакова О.В.
2	«Основные трудности младших школьников при решении текстовых задач». А.А. Устиловская (г. Москва)	Шарипова Н.Л., Рулева Л.Н., Черпакова О.В.

Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	призер	Сальникова Е.П.
Учитель года	участие	Шаипова Н.Л.

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

- Риски подготовки к Всероссийской проверочной работе в начальной школе
- Проект «Открытый урок с «Просвещением». «Русский язык. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
- «Основные требования к школьным учебникам по начальным классам: выбор, особенности, преимущества»
- «Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа»
- Диагностика метапредметных образовательных результатов во втором классе
- Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО. УМК «Перспектива»
- Обучение младших школьников решению задач с пропорциональными величинами
- Особенности организации проектной деятельности младших школьников. (на примере УМК «Перспектива»)
- Обучение навыкам литературной творческой деятельности в курсе «Литературное чтение» УМК «Перспектива»
- Диагностика метапредметных образовательных результатов в третьем классе
- Диагностика метапредметных образовательных результатов в четвертом классе
- Проект «Открытый урок с «Просвещением». Окружающий мир (начальная школа) 2-4 классы. «Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка к ВПР»

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты». Все классы принимали участие в праздниках:

«День защиты детей», «День Здоровья».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течении года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Смотр строя и песни», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой», и т. д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

В 2020-2021 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы и в районных олимпиадах по русскому языку, математике, английскому языку, татарскому языку и ОБЖ

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы. Дети принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- VI Всероссийская олимпиада по татарскому языку «Туган тел»
- Конкурс рисунков «Мы ценим, мы дорожим!»
- Конкурс рисунков «Учусь быть гражданином»
- Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»
- Моя родословная
- Безопасность на льду
- Творчество против коррупции
- «На страже Отечества»
- Объекты культурного наследия
- Зеленый карандаш
- Дорога без опасности

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных мероприятиях:

- Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2018
- Олимпиада «Заврики» по русскому языку декабрь 2018- январь 2019 для 1-го класса на сайте Учи.ру

- Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
- II международная онлайн-олимпиада по математике

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Вывод:

Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения «удовлетворительной».

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
4. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
5. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
6. Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
7. Создавать условия для самообразования педагогов
8. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
9. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

В прошедшем учебном году МО ГЦ работало над темой: «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».

Были поставлены следующие цели методической деятельности МО гуманитарного цикла:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов,
- обогащение и развитие творческого потенциала участников М/О, их эрудиции и компетентности в области предметов гуманитарного цикла в условиях ИК.

А также задачи методической деятельности были:

- обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, усиление воспитывающей цели урока (подготовка к введению новых ФГОС).
- усиление воспитывающей цели урока (подготовка к введению новых ФГОС);
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов МО;
- совершенствование работы педагогов с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, английского языка, обществознанию, истории;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность участников объединения с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-ом, в 11-ом классах были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных и факультативных курсов.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов. Следует отметить, что учителя МО гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Уровень качества обучения.

Успеваемость обучения остается стабильной — 100%. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось. Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности;
- совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Об использовании в учебном процессе инновационных образовательных технологий.
- Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС НОО
- Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ООО
- Изучение нормативно-правовых документов по аттестации.
- Компьютеризация урока.
- Применение ИКТ и технологий развития мышления на различных этапах урока.
- Подготовка к ОГЭ-9 и ЕГЭ.
- Результаты пробных ГИА и ЕГЭ по предметам.
- Подготовка к муниципальному и региональному турам Всероссийских олимпиад школьников.

Анализируя, проведенные в течение этого учебного года мероприятия, контрольные работы, результаты предметных олимпиад, можно сделать вывод об активности членов МО со своими учениками в участии мероприятий разного уровня. В 2020-2021 учебном году школа заняла 3 первых места (по русскому, английскому языкам и татарскому языку) и призовые места в районных олимпиадах (по литературе, татарскому языку), также приняли участие в республиканском туре олимпиаде по английскому языку (Александрова Ирина, призёр), русскому языку (Габитов Руслан, участник). Плодотворно приняли участие и в региональных олимпиадах по истории и обществознанию, проводимых ГОУ ВО «НГПУ» (Сенченков Никита, призёр).

В текущем учебном году члены методического объединения активно организовывали в рамках школы предметные недели, открытые мероприятия, как на школьном так и на муниципальном уровне.

Вся работа методического объединения сориентирована на перспективу развития школы, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, анализ их эффективности.

Развитие школы невозможно без новых идей, подходов, без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников. Каждая инновация требует апробации, проверки временем.

Конечная цель методической работы – хороший уровень знаний учащихся. К этой цели вели нас все мероприятия: открытые уроки, предметные недели, творческие группы, отчеты.

Систематизации методической работы, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в инновационную деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности МО по работе над единой методической темой школы: «Формирование конкурентоспособной личности в условиях модернизации образовательного процесса». Каждому педагогу предлагается определить один из аспектов проблемы для собственной разработки.

Были проведены предметные недели русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка в 5-11 классах

В намеченных мероприятиях предметных недель приняли участие все учителя методического объединения. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия.

В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. В ходе их подготовки и проведения с помощью научно - популярной литературы ребята объясняли многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов. К участию в предметных неделях были привлечены учащиеся 5-11 классов. Предметные недели способствовали развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества учащихся.

Работа, проведённая в кабинетах в течение учебного года:

1. Обновлен информационный стенд «Русский язык. Правила».
2. Изготовлены плакаты с правилами по русскому языку.
3. Куплена литература по методике преподавания русского языка и литературы.
4. Оформлена годовая подписка на журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе».
5. Стенд с проектными работами учащихся.
6. В ходе реализации гранта «VIII Конкурс социально-значимых проектов ПАО «Лукойл» для кабинета истории приобретены:
 1. Проектор.
 2. Витрина для музейных экспонатов.
 3. Стенды.
 4. Канцтовары.
 5. Оргтехника.

Однако в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися предметом как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Обеспечение общественного участия в жизни школы

В целях обеспечения общественного участия в жизни школы мы сотрудничаем с местной газетой «Светлый путь», но в этом учебном году на её страницах редко появлялись заметки и работы наших учащихся и учителей.

Наше МО участвует в работе школьного сайт, который способствует организации открытого образовательного пространства. В новостном блоге отражена жизнь школы: участия в республиканских, районных, школьных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

Выводы:

1. Работа МО организовано на демократических началах.
2. На заседаниях МО происходит систематический анализ учебно-воспитательного процесса, ознакомление с достижениями передового опыта.
3. Работу МО можно оценить на оценку «удовлетворительно».
4. Активно велась работа Методическая работа всего МО гуманитарного цикла.

5. Продолжить активное сотрудничество со средствами массовой информации.
6. Развивается сайт школы

Рекомендации:

1. Скорректировать работу МО в 2021-2022 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных мероприятиях.
3. Организовать работу рабочей группы учителей, работающих над внедрением ФГОС ООО.
4. Направить работу методических объединений на повышение качества и успеваемости, учащихся в ходе реализации ФГОС второго поколения НОО и ООО.

Создание системы поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

- Индивидуальные занятия, занятия в малых группах по плану кружков и спецкурсов.
- Система творческих конкурсов, олимпиад.

Перед нами возникла необходимость найти такие средства и формы воспитательной работы с классами, которые могли бы увлечь детей общностью интересов и повести их к вершинам успеха. Один из очень важных вопросов детской психологии и педагогики — это вопрос о творчестве детей и о значении творческой работы для общего развития ребенка. Существует распространенное мнение, что творчество является уделом избранных и что только тот, кто одарен особым талантом, должен его развивать в себе, и может считаться призванным к таланту. Однако этот вывод является спорным, а с точки зрения школы — недопустимым. И наша задача – сделать творчество нормальным и постоянным спутником детского развития. А это зависит от каждодневного труда учителя, такта и душевной щедрости.

Важно определить темп и найти педагогические возможности творческого развития ребенка. Важно работать с ребенком в той степени трудности, которую он выбирает сам, и с каждым годом, в зависимости от успешности дела, эту планку поднимать, чтобы иметь возможность роста.

Для раскрытия творческих способностей детей применялись активные формы и методы:

- беседы;
- дискуссии;
- игры;
- турниры;
- собеседования;
- олимпиады;
- состязания;
- походы и экскурсии;
- конкурсы;
- наблюдения;
- индивидуальные занятия;
- художественно-эстетическая деятельность и т.д.

С хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них посильное участие. Приняли участие и в конкурсах: «Всероссийский конкурс сочинений 2018 года» (победитель - Мамаева Дарья, призер – Садриева Резеда), VIII республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения» (Холкина Дарья, победитель), «Конкурс сочинений, приуроченный ко Дню юриста» (Музафаров Эрнест, участник), республиканский конкурс по английскому языку среди обучающихся образовательных учреждений РТ «Language world» от Фонда президентских грантов (Александрова Ирина и Александрова Мария – победители).

Рекомендации: Продолжить социально-педагогическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.

**Анализ работы МО
учителей естественно-математического цикла МБОУ «Малошильнинская СОШ»
за 2020-2021 учебный год.**

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла МБОУ «Малошильнинская СОШ» включает в себя ниже перечисленных учителей:

1. Лапин Александр Борисович – учитель информатики и математики.
2. Земцова Ольга Владимировна – учитель математики.
3. Муськина Гульсум Масгутовна – учитель географии.
4. Мифтахова Зульфия Рустамовна – учитель биологии и химии.
5. Садриева Лилия Рахимзановна – учитель физической культуры.

Все учителя имеют высшее образование, с первой квалификационной категорией – 4, СЗД– 1.

В этом учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой. «Компетентностный подход в обучении и воспитании, как основа для совершенствования творческого потенциала всех участников образовательного процесса и повышения качества образования».

Задачами ШМО на 2020-2021 учебный год было:

1. Совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса, используя современные образовательные технологии.
2. Продолжить работу над индивидуализацией процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся.
3. Усилить работу с одаренными учащимися (участие в олимпиадном движении, конкурсах разного уровня).
4. Продолжить работу по созданию копилки разработок уроков с использованием компьютерных технологий.
5. Применять современных педагогических технологий на уроках естественно-математического цикла.
6. Участвовать на конкурсах, грантах.

Учителя методического объединения работали по федеральному базисному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа по предметам была выполнена. Программный курс по предметам выполнен без отставания. Учебники, по которым велось обучение, соответствуют программному обеспечению (год, издание), все ученики были обеспечены учебными пособиями. 5,6,7,8 классы обучались по программе ФГОС.

Проведено 7 заседаний. На этих заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической и внеклассной работы по предметам цикла, вопросы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по математике, информатике, географии, биологии и химии, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка и проведение ВПР по математике в 5, 6 классе и по каждому вопросу были приняты соответствующие решения.

Количество и тематика заседаний.		
1	Заседание 1	Планирование работы МО. Изучение нормативных документов и рекомендаций. Анализ деятельности МО за 2019-2020 учебный год
2	Заседание 2	Компетентностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.
3	Заседание 3	Создание «ситуации успеха» для всестороннего развития личности. Повышение качества образования предметов естественно – математического цикла. Работа с одаренными детьми.
4	Заседание 4	Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
5	Заседание 5	Современные педагогические технологии в практике работы учителя в конспекте ФГОС
6	Заседание 6	Промежуточная аттестация по предметам.
7	Заседание 7	Итоги года

Дополнительно рассматривались вопросы: работа с электронным дневником; формы работы с одарёнными детьми; подготовка учащихся к исследовательской работе; анализ тренировочных работ в 9, 11 классах,.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В 2020 – 2021 учебном году курсы прошел учитель математики и информатики Лапин А.Б.

«Совершенствование методических и предметных компетентностей учителя математики с учетом требований ФГОС», 96ч., Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Участие в семинарах по теме:

№ п/п	Тема семинара	Уровень	учитель	Место проведения
1.	«Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике. О степени обоснованности получения верных ответов и доказательств в заданиях с полным развернутым ответом»	региональный уровень	Лапин А.Б	

Обмен опытом (где выступали, с чем выступали)

№ п/п	Тема семинара	Уровень	учитель	Место проведения
1.	Актуальные вопросы методики преподавания математики. Публикация в книге VI Всероссийской научно-практической конференции «Преимущество эколого-географического образования учащейся»	Всероссийский уровень	Лапин А.Б	Глянче-Тамак, 2020 г

	молодежи в школе и ВУЗЕ» Казань			
2.	<u>Выступление на заседании ШМО: «Повышение качества знаний учащихся по математике в рамках подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ».</u>	школьный	Лапин А.Б.	МБОУ «Малош. СОШ»

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

№ п/п	ФИО учителя, который готовит к экзаменам	Предмет	Количество учащихся	Форма экзамена (ОГЭ или ЕГЭ)
1	Лапин Александр Борисович	информатика	12	ОГЭ
2	Лапин Александр Борисович	Математика, 9 класс	24	ОГЭ
3	Лапин Александр Борисович	Математика 11класс	8	ЕГЭ
4	Лапин Александр Борисович	Математика 10класс	10	ЕГЭ
5	Лапин Александр Борисович	Математика 8 класс	18	ОГЭ

Участие в вебинарах:

«Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение», Лапин А.Б.

«Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе», Лапин А.Б.

Конкурсы, олимпиады (по предмету) в которых приняла участие учитель физкультуры Садриева Л.Р.

№ п/п	Название конкурса	Очно или дистанционно	Уровень (муниц, респуб, всерос-й)	Результат
1	Первенство по настольному теннису.	очно	муниципальный	Грамота призер
2	Первенство района по стрельбе	очно	муниципальный	5 место
3	Первенство района по шашкам.	очно	муниципальный	Грамота Призер
4	Спартакиада работников образования Тукаевского района	очно	муниципальный	участие

Конкурсы, олимпиады (по предмету) в которых приняли участие УЧАЩИЕСЯ учителя физкультуры Садриевой Л.Р.

№ п/п	Название конкурса	Очно или дистанционно	Уровень (муниц, респуб, всерос-й)	ФИО учащегося	Класс	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	очно	муниципальный	Сенченков Никита Бикмайкина Э. Исламова Карина Крапивина О. Крапивина Даша Попов Геннадий Холкина Д. Дакукин А.	9 11 9 8 7 9 8 10	Призер Призер Призер Победитель Призер Победитель Призер Участник
2	Первенство Тукаевского муниципального района по баскетболу и Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».	очно	Муниципальный	Шагивалеева Д., Крапивина О., Сенченкова А., Карпова В., Ягафарова Г. Халеева Э., Галимуллина Г., Сафина Г., Маратаева М.	10 8 9 8 7 9 8 8 7	Победители
3	Первенство по настольному теннису.	очно	муниципальный	Галимуллина Г. Гилметдинов А. Шагивалеева Диана Крапивина О Шагивалеева Д.	8 7 4 8 10	3 место 2 место 3 место 2 1
4	Лыжные гонки посвященные открытию лыжного сезона.		муниципальный	Галимуллина Г. Галиев Данис	8 4	I – место. 2 место.
5	Первенство по плаванию среди учащихся общеобразовательных школ района.	очно	муниципальный	Халеева Эльвина Крылов Олег	9 8	3 место
6	Региональный турнир по каратэ памяти тренера Закирова И. В.	очно	Муниципальный	Минхаиров М.	5	3 место

7	Первенство по шашкам и шахматам на призы заслуженного работника физической культуры РТ Т.Г. Бахтигареева	очно	муниципальный	Журавлева Э., Зотова А., Маврин Д., Выходцев А., Гамируллин Д., Гильметдинов А., Сальникова К., Садриева Л., Коняшкина Е., Александров А., Быстров Д. Командное место	7 10 9 8 9 7 7 6 1 1 1	2 место 2 место
8	Лыжные гонки на приз деда мороза.	очно	муниципальный	Халеев Т. Галиев Д. Исабаев Э	7 4 4	1 место 1 место
9	Фестиваль ГТО	очно	Муниципальный		1-11	Сдали на значки
10	Зимний фестиваль ГТО	очно	Региональный	Халеев Т., Галиев Д., Шагивалеева Д.	7 4 4	
11	Камский лыжный марафон среди взрослых мужчин	очно	Региональный	Халеев Тимур	7	3 место
12	Биатлон на кубок Анны Богалий.		РФ	Халеев Тимур	7	2 место
13	Первенство района по полиатлону.	очно	Муниципальный	Галимуллина Г., Галиев Д., Шагивалеева Динара., Халеев Т., Исабаев Э. Командное место	8 4 10 7 4	1 место 3 место 2 место
14	Закрытие лыжного сезона и Чемпионат Тукаевского муниципального района по лыжным гонкам, посвященный памяти Героя Советского Союза Нурми Шарипова среди начальных классов.	очно	Муниципальный	Шагивалеева Диана Исабаев Эмир	4 4	3 место 1 место

15	Первенство района по бадминтону.	очно	Муниципальный			5 место
16	Первенство Тукаевского муниципального района по баскетболу и Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».юноши	очно	Муниципальный (зона) (финал)			2 место 4место
17	Первенство района по волейболу.	очно	Муниципальный			7 место
18	Первенство района по мини футболу.	очно	Муниципальный			10 место
19	Первенство района по стрельбе.	очно	Муниципальный			5 место
20	Биатлон «Кубок Пионер»	очно	Всероссийские	Халеев Т.	7	1 место
21	Первенство района по настольному теннису.	очно	Муниципальный	Шагивалеева Д., Крапивина О., Шагивалеева Д., Гилметдинов А.	2 2 1 1	
22	Первенство по легкоатлетическому кроссу.	очно	Муниципальный	Командное место Сенченков Никита Галимуллина Гузель	9 8	Победители 3 место 1 место
23	Первенство района по легкой атлетике на кубок мастера спорта СССР Ф.Ш.Шаимова	очно	Муниципальный	Командное место Сенченков Никита Маратаева Милена	9 7	Победители 2 место 1 место

Учителя методического объединения в своей работе используют современные технологии и обучающие структуры:

- ✓ информационно-коммуникативные технологии,
- ✓ лично-ориентированные,
- ✓ игровые,

1. Спортивные мероприятия:

Всемирный день здоровья, зимняя спартакиада, кросс Татарстана, день бегуна, веселые старты, лыжня России, «Зарница», товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, лучший теннисист школы, двоеборье (прыжки через скакалку, подтягивание), «ГТО», веселые старты в 5 классе в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Русский силомер», открытый урок Универсиада 2019», ритмическая зарядка, неделя здоровья РДШ.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы и классы	Методическая тема, над которой работает учитель
1.	Мифтахова Зульфия Рустамовна	Биология 6 – 11 Химия 8 – 11 Природовед. 5	Дифференцированный контроль знаний учащихся в преподавании химии
2.	Муськина Гульсум Масгутовна	География 7, 8, 9, 10	Развитие творческих способностей на уроках географии
3.	Садриева Лилия Рахимзановна	Физкультура 5-11 и ОБЖ 8, 10, 11	Обеспечение полноценного физического развития и укрепления здоровья у учащихся.
4.	Лапин Александр Борисович	Математика 5,6,7,9 Информатика 8,9,10,11	Повышение качества образования по предмету через реализацию проектного метода обучения

Собственная методическая система каждого учителя представлена следующими уровнями:

- урочная деятельность – способствует комплексному усвоению знаний по предмету;
- внеурочная деятельность – расширяет и углубляет представления об изучаемом предмете;
- представление результатов учебной деятельности в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Основой методической системы являются современные образовательные и педагогические технологии, которые учителя МО используют в своей работе:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- технологии лично – ориентированного обучения («Педагогическая мастерская», технология развития критического мышления);
- технологии активных методов обучения (АМО);
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Инновационные образовательные и педагогические технологии обеспечивают высокое качество организации образовательного процесса. Следует отметить, что при выборе образовательных технологий в обучении детей учителями МО ЕМЦ учитывается замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательная пассивность, индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- 1) прохождение плановой курсовой подготовки;
- 2) участие в работе педсоветов, семинаров, круглых столов, конференций;
- 3) организация и проведение предметной недели;
- 4) взаимопосещение учебных мероприятий;
- 5) работа над индивидуальной методической темой;
- 6) участие в профессиональных конкурсах;
- 7) участие в работе сетевых профессиональных сообществ.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2018-2019 учебный год, в основном решены:

- повышается профессиональный уровень учителей, принимали активное участие на семинарах муниципального уровня; курсовой подготовке;
- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- учебный план в 2020– 2021 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, обучающиеся успешно освоили предметы естественно – математического цикла

В новом учебном году перед учителями МО стоит задача повышения качества знаний учащихся, качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации. Необходимо добиваться образовательного стандарта на основе государственного федерального стандарта образования с использованием современных педагогических технологий, способствовать интеллектуальному и креативному развитию учащихся с помощью формирования основ мышления, вычислительных навыков для применения знаний на практике.

10. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

По итогам сомообследования выявлены такие проблемы:

- повысить качество образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- улучшить работу с одаренными детьми (участие в республиканских олимпиадах, НПК, конференциях);
- на недостаточном уровне оснащены соответствующей мебелью и оборудованием учебные кабинеты;
- активизировать работу по охвату детей дополнительным образованием, с особым обращением внимания на детей группы «риска».

Школа ведет целенаправленную работу над решением данных проблем

11. Общие выводы и предложения

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2021 год как удовлетворительную.
2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Сальниковой Е.П., Валеевой Г.К., Шариповой Н.Л., Киямовой Ф.М., Габитовой С.С., Садриевой Л.Р.,
3. Отметить результативность работы по итогам года классных руководителей: Рулевой Л.Н. (1а класс), Шариповой Н.Л. (2а класс), Сальниковой Е.П. (3а класс), Валеевой Г.К. (3б класс).
4. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми педагогов дополнительного образования: Костроминой В.А., Сальниковой Е.П., Валеевой Г.К.
5. Отметить профессионализм и высокое качество работы начальника школьного оздоровительного лагеря Ситдиковой Д.Р.
6. Руководителям ШМО Шариповой Н.Л., Габитовой С.С., Лапину А.Б. обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:
- 6.1 Работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению ВПР в 2020-2021 учебном году с учетом анализа проведения ВПР-2020.
- 6.2 Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 6.3 Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2021-2022 учебный год зам. директора по УВР.
- 6.4 Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.
- 7 Заместителю директора по УВР Михайловой Г.Р.:
- 7.1 Запланировать на 2021-2022 учебный год контроль подготовки обучающихся к ВПР.
- 7.2 Разработать «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2022 году с детализацией основных мероприятий;
- 8 Заместителю директора по ВР Муськиной Г.М.:
- 8.1 Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2022 году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.
- 8.2 Активизировать работу педагогического коллектива по направлениям:

-охват детей дополнительным образованием, с особым обращением внимания на детей группы «риска»;
- профилактика и предупреждение вредных привычек у обучающихся, профилактика правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения;

9. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

1. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

2. Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2022 года решение следующих задач:

11.1. обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).

11.2. обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.

11.3. продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 04.04.2022 г № 6
(дата и номер протокола)

Директор школы _____

Р.И.Сафин

Дата 04.04.2022 год.