

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района РТ
МБОУ "Князевская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Хабибуллина Р.В.
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
№1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Ерхова Л.М.

Протокол педсовета №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дубей О.А.

Приказ №110
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты включают личностные, мета предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям учителя и позволит:

- реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание литературного чтения на родном (русском) языке по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование и понимание места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс

предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания русской культуры понятиями.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российски

йнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национально-русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-
формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-
развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний по прочитанному.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как

часть познавательных универсальных учебных действий:

-
выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-
подготавливать небольшие публичные выступления в результатах парной и групповой работы, в результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как

особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ о основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;

- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как

средствосохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;
-даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;
-совершенствоватьв процесечтенияпроизведений русской литературычитательские

умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылом на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-
совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылом на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы

и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-
интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке «содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия»

–*Родина моя*». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я моя семья», «Я книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной

земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа политекстурному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработкой которого в рабочих программах предполагается обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по политекстурному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Якниги.

Некраснакнигаписьмом, краснаумом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В. Кукулин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Явзрослею.

Бездругавжизнитуго.

Пословицыодружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева «Цветы из зеркала».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»

(фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто

честный. Пословицыо правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

В.А. Осеева

«Почему?». Л.Н. Толстой

«Лгун».

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное о необычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например:

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.

В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П.Савинов«Родное»(фрагмент).П

.А.Синявский«Рисунок».

К.Д.Ушинский«НашеОтечество».О
роднойприроде.

Сколькожевнебевсего происходит.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаосолнце,луне,звёздах,облаках,отражениеэтихпредставле
ний в фольклореи ихразвитиеврусскойпоэзииипрозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах,
облаках.И.А.Бунин«Серп луны подтучкой длинной...».

С.В.Востоков

«Дваяблока».В.М. Катанов

«Жар-

птица».А.Н.Толстой«Петуш

ки».

2 КЛАСС

Раздел1.Мирдетства.

Яикниги.

Неторописьответать,торописьслушать.

Произведения,отражающиедетскоевосприятиеуслышанныхрассказов,сказок,стихов.

Например:

Е.Н.Егорова «ДетствоАлександраПушкина»(глава
«Нянинысказки»).Т.А.Луговская«Какзнаю,как
помню,какумею»(фрагмент).

Явзрослею.

Как аукнется, таки

откликнется.Пословицыоботношенииик

другимлюдям.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияоботношенииикдругимлюдям.

Например:

В.В.Бианки«Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с
колокольчиком».Воляитруддивныевсх
одыдают.

Пословицыотруде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-
этическойценности,значимойдля национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк«Маркел-
самоделиегодети».Б.В.Шергин«Пословиц
ыврассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не
берёт.Пословицыо смелости.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосмелостикакнравственноориентире.

Например:

С.П.Алексеев «Медаль».

В.В.Голявкин

«Этотмальчик».Яимоя семья.

Семьякрепкаладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:С.Г.Георгиев«Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа»

(фрагмент).М.В. Дружинина «Очень полезный
подарок».Л.Н.Толстой«Отеци сыновья».

Яфантазируюимечтаю.

Мечты,зовущиеввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:Н.К.Абрамцева«Заветноежелание».

Е.В.Григорьева«Мечта».

Л.Н.Толстой«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами
сильна.ЛюдиземлиРусской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например: В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например: И.С.Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А.Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин

«Птичка». О родной природе.

К зелёным далям детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень

шагает». М.С.Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава»

(фрагмент). Е.А.Благинина «Журавушка».

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Якниги.

Пишут пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

В.И.Воробьев «Яничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П.Кривин «Сказки Севки Глуценко» (глава «День рождения»). Я.Взрослею.

Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский

«Гришина милостыня». Н.Г.Волкова «Дреб и-Дон».

Яи моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»

(фрагмент). А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф.Кургузов

«Душана распашку». Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёнаягрива»).Л.К.Чуковская«Мойотец – Корней Чуковский»(фрагмент).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами
сильна.ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:Н.М.Коняев«Правнукибогатырей»(фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв»

(фрагмент).О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»

(фрагмент).А.Н.Майков«Ломоносов»(фрагмент).

От праздника к

празднику.Всякаядушапразд

никурада.

Произведенияопраздниках,значимыхдлярусскойкультуры:Рождестве,Пасхе.Например:Е.В.Григорьева«Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола»

(фрагмент).С.Чёрный«Пасхальный

визит»(фрагмент).

Ороднойприроде.

Неразгаданнаятайна–вчащахлеса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение

этихпредставлений в фольклореи ихразвитиеврусскойпоэзииипрозе. Например:

Русские народные загадки о

реке.И.С.Никитин«Лес».

К.Г.Паустовский«Клад».

В.Г. Распутин «Горные

речки».И.П.Токмакова«Туман»

.

В.П.Астафьев«Зорькинапесня»(фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел1.Мирдетства.

Яикниги.

Испоконвекакнигараститчеловека.

Произведения,отражающиеценностьчтениявжизничеловека,ролькниживстановленииличности.

Например:

С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы
«Последовательныевоспоминания»).

Д.Н.Мамин-

Сибиряк«Издадалёгопрошлого»(глава«Книжкакартинками»).С.Т.Григорьев«Детство Суворова»(фрагмент).

Явзрослею.

Скромность красит

человека.Пословицыо

скромности.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияоскромностикакчертахарактера.

Например:

Е.В.Клюев «Шагоммарш».

И.П.Токмакова

«Разговортатарникаиспорыша».Любовьвсёпобеж

дает.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияомилосердии,сострадании,сопереживании,чуткости,любвикакнравственно-этическихценностях,значимыхдлянациональногорусского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь

исцеления».И.А.Мазнин«Летни

йвечер».

Яи моясемья.

Такоеразноедетство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений сокружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н.Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В.Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

К.В.Лукашевич«Моёмилоедетство»(фрагмент).Я

фантазирую и мечтаю.

Придуманыемиры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например:Т.В.Михеева«Асино лето»(фрагмент).

В.П.Крапивин«Голубятнянажёлтойполяне»(фрагменты).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

Родная страна во все времена сынами

сильна.ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:Е.В.Мурашова«АфанасийНикитин»(глава«Каффа»).

Ю.А.Гагарин«Стовосемьминут».Ч

томыРодинойзовём.

Широкастранамоя родная.

Произведения,отражающиелюбовькРодине,красотуразличныхуголковроднойземли.Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк»

(фрагмент).А.Д.Дорофеев«Веретено».

В.Г.Распутин«Саяны».

Сказ о валдайских

колокольчиках.Ороднойприроде.

Поддыханьемнепогоды.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаоветре,морозе,грозе,отражениеэтихпредставлений в фольклореи ихразвитиеврусскойпоэзииипрозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе,

грозе.В.Д.Берестов«Мороз».

М.М. Зощенко

«Гроза».А.А.Солоухин«

Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностнымнаполнениемобразовательногопроцесса.**

Аудирование(слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слухтекстуизадавать вопросыпо содержанию воспринятогонаслухтекста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильномучтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом

чтения,позволяющимосознатьтекст).Соблюдениеорфоэпическихнормчтения.Передачапомощьюинтерпретированиясмысловыхособностейразныхпо видуитипутекстов.

Чтение про себя.Осознание причтении про себясмысла доступныхпообъёму ижанрупроизведений.Пониманиеособностейразныхвидовчтения.

Чтениепроизведенийустногонародноготворчества:русскийфольклорныйтексткакисточникпознанияценностейитрадицийнарода.

Чтениетекстовхудожественныхпроизведений,отражающихнравственно-этическиеценностиидеалы,значимыедлянациональногоосознанияисохраняющиесявкультурномпространственапротяжениимногихэпох:любовькРодине,веру,справедливость,совесть,сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелостьидругиеРускиенациональныетрадиции:единение,взаимопомощь,открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота,терпение,почитаниеродителей.Отражениеврусской литературекультурыправославной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослымии сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственнаяоценкапоступковгероев.

Пониманиеособностейрусскойлитературы:раскрытиевнутреннегомирагероя,егопереживания,обращениекнравственнымпроблемам.Поэтическиепредставлениярусскогонародао

мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающей среды с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся. Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возраст словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся:

чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства. (24 часа)					
1.1	Я и книги	7	-		<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiey-kl-3135727.html?Пословицы, видео, картинки об учёбе, книгах. http://www.trend-city.ru/poslovicy-o-uchebe/ Высказывания и афоризмы о чтении. https://anchiktigra.livejournal.com/1988942.html?ysclid=14p72uf13u81904706 Художественная литература https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-baruzdin/ Л.В.Куклин «Как я научился читать» http://lib.ru/TALES/KUKLIN/sneg.txt_with-big-pictures.html#1 Н.Н.Носов https://kidslitera.ru/nosov-n-n/tajna-na-dne-kolodtsa/1258-volshebnye-skazki М.Ю. Лермонтов «Парус» (аудиозапись стихотворения) https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/parus? Т.Н.Толстая https://www.litmir.me/br/?b=138106&p=2 Презентации: С.А.Баруздин https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sabaruzdin-klass-3079551.html? Н.Н. Носов https://infourok.ru/prezentaciya-po-tvorchestvu-pisatelya-nnosova-klassi-776519.html? М.Ю. Лермонтов https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nachalnih-klassov-m-yu-lermontov-519814.html?</p>
1.2	Я взрослою	10	-		Пословицы о дружбе и друзьях.

				<p>https://vkusnyasha.ru/poslovice-i-pogovorki-dlya-detej-pro-druzhbu-i-druzej/ Аудиосказки Н. Абрамцевой</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-abramcevoj/ Н.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (аудиозапись)</p> <p>https://hxmp3.com/y1TxluugYGRiFv8tVzsZKA_kirov-chitaet-stihi-i-mazinin-davayte-budem-druzhity-drug-s-drugom-chitaet-s-ribolovleva.html?</p> <p>С. Прокофьева. «Самый большой Друг»</p> <p>https://web.ligaudio.ru/mp3/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3?ysclid=l4pq5h0wKx393807344</p> <p>М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» (аудиозапись)</p> <p>https://www.ixтира.tv/audio/russkie-audioskazki/skazki-mihajlova/192?</p> <p>Аудиосказки Пушкина.</p> <p>https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkina-mp3/?</p> <p>Пословицы про честность, честь и правду</p> <p>https://pro-poslovice.ru/poslovice-pro-chestnost-chest-i-pravdu/?</p> <p>В.А.Осеева. Аудиорассказы</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/audio-rassказы-oseevoj-v-a/?</p> <p>Русская народная сказка «Враль» (аудиопрезентация)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Molb9GrT4tI</p> <p>Презентация по чтению на родном языке " Л.Н. Толстой "Лгун". Пословицы о честности и правде"</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-l-n-tolstoj-lgun-poslovice-o-chestnosti-i-pravde-5183677.html?</p>
1.3	Я фантазирую и мечтаю	7	-	<p>Презентация по чтению на родном языке " С.А. Иванов "Снежный заповедник"</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html?</p> <p>В.В.Лунин «Я видела чудо»</p> <p>https://skazki-pered-snom.ru/stixotvorenija/viktor-lunin/stixotvorenie-ya-videla-chudo-viktor-lunin.html?</p> <p>Презентация "Пришвин- певец природы"</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/05/03/prezentatsiya-prishvin-pevets-prirody?</p> <p>Презентация по литературному чтению " Осинкам холодно"</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-osinkam-holodno-</p>

					<p>4368606.html? А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветра» (аудиозапись) https://power.gybka.com/song/62085530/A.S.Pushkin - Ecshyo_duyut_holodnye_vetry/ М.С.Харитонов «Учитель вранья» (аудиорассказ) https://zvukiknig.net/dlya-detey/16083-uchitel-vranya---mark-xaritonov.html В.Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши» (аудиорассказ) https://mp3tales.info/tales/?id=874&</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (9 часов)					
2.1.	Что мы Родиной зовём	4	-		<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiy-kl-3135727.html?Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovicy-o-rodine? П.А.Синявский «Рисунок» https://lemuzika.pro/search/%D0%BF%20%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA? Презентация «К.Д.Ушинский «Наше отечество»» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/113432-prezentaciya-konstantin-dmitrievich-ushinskiy-nashe-otechestvo-1-klass.html Рассказ про Россию для детей 1 класса Источник: https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-rossiyu-dlya-detey-1-klassa.html</p>
2.2.	О родной природе	5	-		<p>Загадки про небо и небесные светила. Источник: https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/?ysclid=l4psbkvwjh794700975 Презентация «А.Н.Толстой. Биография и творчество» https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-biografiya-an-tolstoy-2661138.html? А.Н.Толстой. «Петушки» https://ihappymama.ru/iq/skazki/petushki-aleksej-nikolaevich-tolstoj/ И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной» (аудиозапись) https://рассказы.дети/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8/%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD/2446-q-q577?</p>

					<p>В. Катанов. «Берег детства» (сборник произведений для детей) http://orelπισatel.ru/wp-content/uploads/2020/04/Katanov_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_compressed-1.pdf Стихи С.В. Востокова. https://poemata.ru/poets/vostokov-stanislav/kids/?ysclid=14ptg0dvvc462676446</p>
	ИТОГО	33	-		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Я и книги	5	-		<p>О.С Бурундур, биография: https://rg.ru/2016/11/10/detskij-poet-oleg-bundur-pomogaet-svoimi-stihami-vzroslym.html Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» Нянины сказки: https://biography.wikireading.ru/31748 Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-e-n-egorova-detstvo-aleksandra-pushkina-2-klass-4987953.html Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» «Няня, печка и сказка»):https://biography.wikireading.ru/199789 «Володинысказки»):https://biography.wikireading.ru/199790 Аудиокнига: https://akniga.org/lugovskaya-tatyana-kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu Л.К. Чуковская. Памяти детства. Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html</p>
1.2	Я взрослею	6	-		Пословицы об отношении к другим людям:

				<p>https://moleskines-shop.ru/o-trude/posloviy-pro-otnosheniya.html Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-kuzmin-dom-s-kolokolchikom-5337595.html В. В. Бианки «Сова» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-v-bianki-sova-klass-3954803.html Аудиосказка: https://audioskazki-online.ru/rassказы/vitalij-bianki/sova Пословицы о смелости: http://www.trend-city.ru/posloviy-o-smelosti С. П. Алексеев «Медаль» Презентация: https://ppt-online.org/1006436 В. В. Голявкин «Этот мальчик» Аудиокнига: https://knigorai.com/books/140242 В. Ю. Драгунский , биография, https://infourok.ru/biografiya-vyu-dragunskogo-prezentaciya-1777582.html Пословицы о труде: https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/poslovitsy/53-poslovitsy-o-trude Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах» Разработка урока: https://infourok.ru/rodnaya-russkaya-literatura-tema-uroka-boris-shergin-posloviy-v-rasskazah-5512657.html</p>
1.3	Я и моя семья	4	-	<p>Пословицы и поговорки о семье: https://ped-kopilka.ru/posloviy-i-pogovorki/posloviy-i-pogovorki-o-seme.html В. В. Голявкин «Мой добрый папа» Аудиокнига: https://knigorai.com/books/140241 М. В. Дружинина, биография: https://m.readly.ru/author/8146/ Аудиокнига: https://ozornik.net/audioskazki/audio-rassказы-mariny-druzhininoj.html Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» Аудиозапись: https://detskiychas.ru/basni/tolstoy_otets_i_synovya/ Презентация: https://uchitelya.com/literatura/36920-prezentaciya-otec-i-synovya-l-tolstoy-2-klass.html</p>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	7	-	<p>Н. К. Абрамцева «Заветное желание» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-mechty-zovushie-vvys-n-abramceva-zavetnoe-zhelanie-e-gri-5811509.html Разработка урока: https://infourok.ru/razdel-ya-fantaziruy-i-mechtay-mechty-zovushie-vvys-n-k-abramceva-zavetnoe-zhelanie-urok-10-5696588.html Аудиосказка: https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ Е. В. Григорьева «Мечта» Презентация: https://ppt-online.org/1093337 Л. Н. Толстой «Воспоминания»</p>

					<p>Биография: https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/lev-tolstoi-biografija-dlja-detei-4-klasa.html</p> <p>Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-zhizn-i-tvorchestvo-l-n-tolstogo-1575956.html</p> <p>В.В. Бианки « Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать» Аудиосказка: https://audiobaby.net/audioskazki-onlajn/rassказы-bianki/kak-ja-hotel-zajcu-soli-na-hvost-nasypat</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (12 часов)					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	3	-		<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovicy-o-rodine/</p> <p>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» https://www.booksite.ru/fulltext/bulatov/text.pdf</p> <p>Презентация: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/04/12/v-i-dal</p> <p>Разработка урока: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-sobiral-chelovek-slova-3514919.html</p> <p>М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-lyudi-zemli-russkoj-sergij-radonezhskij-2-klass-5296531.html</p>
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	3	-		<p>Русские народные праздники: https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/</p> <p>В. А. Жуковский «Жаворонок», аудиозапись: https://teatr.audio/zhukovskiy-vasiliy-zhavoronok</p> <p>А. С. Пушкин «Птичка», аудиозапись: https://teatr.audio/pushkin-aleksandr-ptichka</p> <p>И. С. Шмелёв «Лето Господне» Аудиозапись: https://www.youtube.com/watch?v=qvTq5oxT3Ic</p>
2.3.	О родной природе	6	-		<p>Русские народные загадки о растениях: https://publicadomain.ru/folklore/russkie_narodnye_zagadki/pro-rasteniya</p> <p>И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает» Аудиозапись: https://teatr.audio/nikitin-ivan-pole</p> <p>Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...» Аудиозапись: https://radiovera.ru/fyodor-tyutchev-tihoy-nochyu-pozdnim-letom-1849.html#c869e58d39df4f6993082e56ab2d2086</p>
ИТОГО		34			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства. (22 часа)					
1.1	Я и книги	6	-		<p>В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html</p> <p>В.П.Крапивин “Сказки Севки Глущенко» Аудиокнига: https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko</p> <p>И.Краева “Письмописательное искусство”: http://www.epampa.narod.ru/kraeva/kolyamba4.html</p> <p>Презентация: https://infourok.ru/i-kraeva-pismopisatelnoe-iskusstvo-5319873.html</p> <p>Т.В.Толстая “Детство Лермонтова” Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-detstvo-lermontova-338852.html</p>
1.2	Я взрослею	6	-		<p>Пословицы о доброте. https://folkmir.ru/poslovitsy-o-dobre-dlya-detey</p> <p>Л.Л.Яхнин«Последняя рубашка»Аудиорассказ: https://www.youtube.com/watch?v=Q6W14zUkqSU</p> <p>Пословицы о совести.https://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-sovesti/</p> <p>Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон» Аудиосказка: https://zapovednik-2005.livejournal.com/817398.html</p> <p>В.Н.Крупин “Сушёная малина”:http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627</p> <p>В.В.Ледерман “Гора на плечах”Аудиорассказ: https://www.youtube.com/watch?v=UVAdXz0FhXI</p>
1.3	Я и моя семья	4	-		<p>Пословицы и поговорки о семейных ценностях: https://www.folklor.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-semja.html</p> <p>А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»</p> <p>Аудиокнига:https://booksonline.com.ua/view.php?book=140511&page=15</p> <p>В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»Презентация:http://www.myshared.ru/slide/582194/</p> <p>О. Ф. Кургузов и его книги: https://urok.1sept.ru/articles/614906</p>

1.4	Я фантазирую и мечтаю	6	-		<p>В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» Аудиокнига: https://knigavuhe.org/book/brat-kotoromu-sem/</p> <p>Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html</p> <p>В.П.Крапивин “Что такое стихия” Аудиокнига: https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko</p> <p>Г.А.Скребицкий,презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/12/17/pisатели-prirodovedy-detyam</p> <p>Ю.Я.Яковлев , презентация: https://ppt-online.org/938340</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (12 часов)					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3	-		<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/posloviцы-o-rodine?</p> <p>Н. М. Коняев, биография: https://www.biografiya.ru/biography/konyaev-nikolaj-mikhajlovich.htm</p> <p>«Ломоносов-великий сын», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-lomonosov-velikiy-sin-rossii-453130.html</p>
2.2.	От праздника к празднику	4	-		<p>Русские народные праздники: https://village-eco.com/articles/russkie-narodnye-prazdniki-traditsii-i-obryady/</p> <p>История пасхи для детей: https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/pasha-istorija-pashi-dlja-detei.html</p> <p>А.Н.Майков «Христос Воскрес» Аудиостих: https://www.youtube.com/watch?v=jxkynj4fs0A</p> <p>Песня:https://power.gybka.com/song/40638932/Aleksandr_i_ElenaMihajlovy_-_Hristos_Voskres_A.Majkov/</p>
2.2.	О родной природе	5	-		<p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане:https://cutvideo.ru/narodnyye-zagadki-o-lese-reke-tumane/</p> <p>Творческая биография Берестова, презентация: https://ppt4web.ru/literatura/tvorcheskaja-biografiya-vd-berestova.html</p> <p>Стихотворение И. С. Никитина «Лес»:https://www.culture.ru/poems/38130/les</p> <p>Творческая биография К. Г. Паустовского, презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/01/biografiya-paustovskogo</p> <p>М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». презентация: https://multiurok.ru/files/prishvin-pieviets-prirody-nravstviennosti-chieloviechieskikh-otnoshienii.html</p>
	ИТОГО	34	0		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства. (19 часов)					
1.1	Я и книги	5	-		<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс) https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbсRxOA4UwMP Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiey-kl-3135727.html?Пословицы, видео, картинки об учёбе, книгах. http://www.trend-city.ru/poslovicy-o-uchebe/ Высказывания и афоризмы о чтении. https://anchiktigra.livejournal.com/1988942.html?ysclid=l4p72uf13u81904706 Художественная литература https://azbyka.ru/fiction/rassказы-baruzdin/ Презентация: «Биография Д. Н. Мамин –Сибиряка» https://biographe.ru/znamenitosti/dmitriy-mamin-sibiryak/ Аудиозапись произведения «Из далёкого прошлого» https://web.ligaudio.ru/mp3/%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD-%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%91%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE?ysclid=l4qlqyy0mx470955953 Презентация: «Великие полководцы России» https://infourok.ru/prezentaciya-aleksandr-suvorov-klass-1966099.html?ysclid=l4qlz9wt60439937319</p>
1.2	Я взрослею	4	-		<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс) https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbсRxOA4UwMP Пословицы о скромности http://www.poslovitza.ru/pro_skromnost.html? Аудиозапись рассказа Б. П. Екимова «Ночь исцеления» https://akniga.org/ekimov-boris-noch-isceleniya? Презентация: «Биография И.С. Тургенева»</p>

					https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-biografiya-isturgeneva-1511445.html?ysclid=l4qm9orpqc310671738
1.3	Я и моя семья	6	-		<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс) https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbсRхOA4UwMP</p> <p>Урок-презентация: https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-povesti-eleny-verejskoj-tri-devochki-4900573.html?ysclid=l4qmf6i07n497811744</p> <p>Книги для детей о детях блокадного Ленинграда (для самостоятельного чтения на выбор http://vokrugknig.blogspot.com/2020/01/blog-post_27.html?</p> <p>Полная версия произведения О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kolpakova-oljga-valerjevna/boljshoe-sochinenie-pro-babushku</p>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	-		<p>Электронный вариант учебника «Литературное чтение на родном русском языке» (4 класс) https://vk.com/doc1290373_630511196?hash=1Pwlh94alrKx0o86f35M9ZGi1qKKkX6tbсRхOA4UwMP</p> <p>Аудиозапись произведения Т. В. Михеевой «Асино лето» https://knigorai.com/books/167003?</p> <p>Аудиозапись произведения В. П. Крапивина «Голубятня на желтой поляне» https://bookmp3.club/2425-krapivin-vladislav-golubyatnya-na-zheltoy-polyane-trilogiya.html</p>
Раздел 2. Россия – Родина моя. (15 часов)					
2.1.	Люди земли Русской	5	-		<p>Портреты писателей с биографией с 1-4 кл. https://infourok.ru/portreti-pisateley-s-biografiej-kl-3135727.html?Афанасий Никитин (исторический материал)</p> <p>https://sitekid.ru/planeta_zemlya/osvoenie_zemli/afanasij_nikitin_puteshestvennik.html?</p> <p>Буктрейлер «Маленькие рассказы о большой судьбе» https://youtu.be/0v961tRuguU</p> <p>Презентация "Первый космонавт - Гагарин Ю. А." https://infourok.ru/prezentaciya-perviy-kosmonavt-gagarin-yu-a-3837448.html?</p>
2.2.	Что мы Родиной зовём	4	-		<p>Пословицы и поговорки о Родине. https://aromatyschastya.ru/poslovicy-o-rodine?</p> <p>История о валдайских колокольчиках https://souvenir58.ru/2016/08/19/valdays-</p>

					bell%D1%8B/
2.2.	О родной природе	6	-		Загадки из «Загадки и пословицы о природе и о погоде» https://www.chitalnya.ru/work/3014414/
	ИТОГО	34	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник, 1 класс/
О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник, 2 класс/
О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник, 3 класс/
О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебник, 4 класс/
О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ