Планируемые результаты изучения учебного курса
1 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
• получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как средства человеческого общения; освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; • правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний.	• ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа; • овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;	• понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • понимание татарского языка как одной из национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию; • формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; • знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		• формулировать собственное мнение и позицию.	

Планируемые результаты изучения учебного курса
2 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
• стремление к его грамотному использованию; • освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; • правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.	• овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять	• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • понимание татарского языка как одной из национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию; • формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; • знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • готовность и способность обучающихся к

		существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, • формулировать собственное мнение и позицию.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Планируемые результаты изучения учебного курса
3 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
• получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; • освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах	• ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; • овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	• понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • понимание татарского языка как одной из национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к

речевого этикета, о средствах и условиях общения; • правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.		учебном материале; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ); • строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой	речевому самосовершенствованию; • формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; • знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной.	

Планируемые результаты изучения учебного курса
4 класс

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
• получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; • освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; • правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных	• ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; • овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце	• понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • понимание татарского языка как одной из национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию; • формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; • знание основных норм поведения, понимание важности и

монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.		действия. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ); • строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;	необходимости их соблюдения; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		• формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	

Содержание учебного курса

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

1 КЛАСС

Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками

клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Родной (татарский) язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

2 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

3 КЛАСС

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц. Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.

4 КЛАСС

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? Нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (- ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имѐн существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц. Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Туган тел фәненнән уку курсын үзләштерү нәтиҗәләре түбәндәгеләр:

1 нче сыйныф

Предмет нәтиҗәләре		**Метапредмет нәтиҗәләре**	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**
Укучыда формалаша	***Укучыда формалашу өчен мөмкинчелек бар***		
–сөйләм авазларын ишетү; –аваз һәм хәрефләрне танып-белү, аларның аермасын аңлатып бирү; –сүздә аерым авазларны билгеләү; –сүздә авазларның санын һәм тәртибен билгеләү; –сүздә сузык һәм тартык, яңгырау һәм саңгырау, парлы һәм парсыз авазларны аеру; –үзләштергән күләмдә авазларның характеристикасын истә тотып, гамәлдә куллану; –сүзләрне иҗекләргә бүлү, авазларга таркату, иҗек санын сузык авазларга мөнәсәбәтле итеп билгеләү; –сөйләмнең җөмләләрдән торуын аңлау; –мәгънәгә ия булуына карап, сүзләрне тану; –җөмләне аерым төркемдәге сүзләрдән аеру; – җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтеп язу; –эш-хәрәкәт атамаларын җөмлә үзәге итеп кабул итеп җөмлә төзү –татар алфавитын яттан белү; – алфавитның әһәмиятен аңлау һәм аңлату;	–сөйләм теленең яңгырашын ишетү һәм тану; –сүзнең мәгънәсен үзгәртүдә авазларның һәм сүз басымының ролен аңлау; –сүздә аваз һәм хәреф саны туры килмәгән очракларны билгеләү; –үзенчәлекле хәрефләр (я.е,ю) кергән сүзләрнең язылышын белү исемнәрен атамыйча әйтүмаксаты буенча җөмлә төрләрен аеру; –башлангыч формада бирелгән сүзләрдән җөмлә төзү; кечкенә күләмле шигъри текст, табышмакларны хәтердән язу –алфавитны гамәлдә куллану –охшаш һәм капма- каршы мәгънәле сүзләрне аеру; –җөмләдә бер үк мәгънәдәге сүзләрне тоемлап дөрес куллану тәкъдим ителгән план буенча(укытучы ярдәмендә) монологик текст төзү; - сүзнең мәгънәсен контекстта яки охшаш һәм капма-каршы сүзләр уйлаганда аңлату	- дәреслектә ориентлашу, бер дәрес кысаларындагы эчтәлекне аеру, шартлы тамгаларны тану h.б.; –дәреснең максатын һәм бурычларын аңлау, истә калдыру; –дәреслектә уку гамәлләре өчен аерып күрсәтелгән юнәлешне куллану; –биремне башкару тәртибен кычкырып әйтү; укытучы (сыйныфташлары) белән берлектә уку мәсьәләсен чишүнең төрле ысуллары барлыгын аңлау; –телдән гамәлләрне башкару турындагы әйтелгән фикерне, уку мәсьәләсен чишкәндә эчтән кабатлап бару; –дәреслектә бирелгән уку материалын уку мәсьәләсен чишкәндә куллана белү; –үз фикерен әйтү, үз позициясен күрсәтү.	- укучының үзенең яңа социаль ролен аңлавы; - уку эшчәнлеген уен эшчәнлегеннән аеру; - белем бирү оешмасына һәм уку эшчәнлегенә уңай караштa булу; - үзеңне класс коллективының бер әгъзасы икәнне аңлау – уку процессында һәм төрле ситуацияләрдә хезмәттәшлек итү өчен беренчел күнекмәләр; – үз гамәлләрен һәм сыйныфташларының гамәлләрен үрнәк нигезендә бәяләү; – татар теле предметы турында гомуми күзаллау; – үзен Россия гражданы итеп хис итү -

–беренче хәрефенә карап сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру –предмет, эш-хәрәкәт, билге атамалары булган сүзләрне сораулар куеп аера, төркемләштерә белү; – аларның сөйләмдәге ролен гамәли аңлау; –басымның сүзнең мәгънәсенә йогынтысын аңлау; –баш хәрефтән язылган сүзләрне тану, дөрес куллану –сүзләрне сөйләм эчтәлегенә туры китереп куллану; –әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләр кергән җөмләне ишетеп язу; –үзләштерелгән кагыйдәләр кергән текстны күчереп язу; текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү			

Туган тел фәненнән уку курсын үзләштерү нәтиҗәләре түбәндәгеләр:
2 нче сыйныф

Предмет нәтиҗәләре		**Метапредмет нәтиҗәләре**	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**
Укучыда формалаша	***Укучыда формалашу өчен мөмкинчелек бар***		
– аваз һәм хәрефнең төп аермасын гамәли аңлау; – сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп, юлдан-юлга дөрес күчерү; – яңгырау һәм саңгырау, парлы һәм парсыз тартыкларны тану;	– ана телендә яңгыраган сүзләрне тыңлау, ишетү һәм тану; – авазларның дөрес яңгырашын саклау; – язуда фонетика, орфоэпия һәм графика буенча белемнәрне гамәли куллану алфавитны күнегүләр эшләгәндә, башка ситуацияләрдә ирекле куллану	– дәреслекнең төзелешендә, бүлекләргә аерып бирелгән уку материалында ориентлашу; – планлаштырылган нәтиҗәләр белән дәрес максаты арасындагы бәйләнешне аңлау; – уку эшчәнлегенең максатын, бурычларын һәм аларга ирешү өчен кулланылган	– татар телен предмет буларак өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт; – татар теленең байлыгын, матурлыгын тану, тою; – укытучының уку эшчәнлеге нәтиҗәләре бәясенә ориентлашу; – уку эшчәнлегенә үзбәя куя белү;

– татар телендәге үзенчәлекле тартык авазлар [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ж], [ң], [һ] кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу; – янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефе булган сүзләрне дөрес язу; – е, ю, я хәрефләренең ике аваз белдергән очракларын белү; – ь һәм ъ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язу; – баш һәм юл хәрефләрен дөрес язуда дөрес куллану – хәрефләрнең алфавитта урнашу тәртибен һәм, кирәкле мәгълүматны табу өчен, алфавитны куллана алу; – сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү; – беренче хәрефләренә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыра белү – сүзләргә сорауларны дөрес кую һәм сораулар буенча предметны, предметның билгесен, эшен, хәрәкәтен, хәл-торышын атаган сүзләрне таба белү; – сүзнең тамыр һәм кушымчаларын билгели белү, тамырдаш сүзләрне һәм сүз формаларын аеру; – Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне бер-берсеннән аера белү; – предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тану;	– сүзнең лексик мәгънәсе, сорау буенча җөмләдә һәм текстта сүзнең атау функциясен билгеләү; – предметны, предметның эш-хәрәкәтен, билгесн белдергән сүзләр янында мәгънәгә ия булмаган сүзләрнең ролен тану – җөмләдә әйтү максаты, интонация буенча тыныш билгесе арасындагы бәйләнешне билгеләү; – бер үк җөмләне төрле интонация белән әйтеп карау; – сораулар буенча җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү; – җөмлә моделе белән җөмләнең туры килүен билгеләү – мөстәкыйль кечкенә күләмле текстлар төзи, укый һәм яза белү; – план буенча хикәяләү тибында изложение язу; – сүзләрнең лексик мәгънәсен аңлата белү; сүзләрне күчерелмә мәгънәдә куллана белү	чараларны аңлау һәм истә калдыру; – дәреслектә аерып күрсәтелгән уку материалына ориентлашу; – уку мәсьәләсен чишү юлын укытучы белән берлектә планлаштыру; – башкарган эшнең эчтәлеген аңлау; – эшне башкару өчен кирәк булган белем һәм күнекмәләрне билгели белү; – уку мәсьләсен чишү өчен тәкъдим ителгән вариатнтларны укытучы белән берлектә сайлау; – үз эшчәнлегенә укытучы һәм сыйныфташлары бәясен аңлы кабул итү; – уку процессында хезмәттәшлекне оештырганда үз вазифаңны аңлау; – дәреслектә һәм башка уку әсбапларында таблица, схема, сызымнардан файдалана белү; – дәреслекнең төрле бүлекләрен уку мәсьәләсен чишкәндә белем чыганагы итеп кабул итү; – уку мәсьәләсен чишү өчен тәкъдим ителгән ысулларның отышлысын сайлый белү; – дәреслектәге һәм башка уку әсбапларындагы мәгълүматны көнүзәк мәсьәләләрне чишкәндә таба һәм куллана белү; – башкаларның фикерен тыңлый һәм кабул итү;	– уку эшчәнлегендәге уңышларын һәм уңышсызлыкларын тану; – үз гамәлләре өчен әхлакый җаваплылык тою; – тәрбияле, ярдәмчел, кешеләрнең теләкләренә, йомышларына битараф булмау; – үз халкың, үз туган илең өчен горурлык хисләре булдыру – уку эшчәнлеге нәтиҗәләренә һәм сыйныфташларыңның гамәлләренә ориентлашу; – телне өйрәнүгә кызыксыну; – татар телендә дөрес һәм сәнгатьле сөйләү ихтыяҗы булу; – гражданлык бердәйлеген, үзен Россия гражданы итеп тоюны аңлау –

– предметның билгесен белдергән сүзләрне тану; – предметны, предметның билгесен белдергән сүзләр арасындагы бәйләнешне билгели белү; – җөмләне сүзләргә, сүзтезмәгә аера белү; – җөмләнең әйтү максаты буенча төрен билгеләү; – җөмлә төзү алгоритмын куллана белү; – җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру; – җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү; – җөмләдә сүзләр бәйләнешен күрсәтү, сүздән сүзгә сорау куя белү – сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклау; – текстның темасын билгеләү; – бер темага аерым җөмләләр яки текст төзи белү; – текстны кисәкләргә бүлү, алар арасындагы бәйләнешне аңлату, текстка исем бирү.		– үз фикереңне дәлилли белү; – парлап һәм төркемдәге эшчәнлекнең максатын аңлау – уку процессын укытучы белән берлектә контрольдә тоту; – уку мәсьәләсен чишкәндә тел материалы буенча мөстәкыйль чыгарган нәтиҗәләрне дәреслектәге нәтиҗәләр белән чагыштыра һәм төзәтмәләр кертә белү; – телне өйрәнүнең гомуми принцибын аңлау; – үзгәрешләрне күрү һәм чагыштыру; – телне өйрәнү буенча уку материалы нигезендә монологик һәм диалогик сөйләм булдыру; – үз һәм сыйныфташлары эшчәнлеген контрольдә тоту	

Туган тел фәненнән уку курсын үзләштерү нәтиҗәләре түбәндәгеләр:

3 нче сыйныф

Предмет нәтиҗәләре		**Метапредмет нәтиҗәләре**	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**
Укучыда формалаша	***Укучыда формалашу өчен мөмкинчелек бар***		

– авазларны хәрефләр белән дөрес тамгалау; – авазларга характеристика бирү; – сүздә иҗек санын билгеләү, юлдан юлга дөрес күчерү; – ъ, ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу; – сүзгә аваз-хәреф анализы ясау; – янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу; – сүзнең икенче хәрефенә карап алфавит тәртибендә урнаштыру; – сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану; – сөйләмдә синонимнарны тану; – сөйләмдә антонимнарны тану; – сөйләмдә омонимнарны тану; – сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләрне аеру сүзнең мәгънәле кисәкләрен билгеләү; – тамыр һәм кушымчаны билгеләү; – кушымчаларның төрләрен ачыклау; – сүз формалары һәм яңа сүзләрне аеру; – сүз ясалышын схемада күрсәтү; – төрләндергеч кушымчаларның җөмлә төзүдә ролен билгеләү	– мәкаль, табышмакларның мәгънәсен аңлату; – сүздә мәгънә һәм эмоциональ төсмерләрне тану; – сөйләмдә тотрыклы сүзтезмәләр, фразеологизмнар куллану уку мәсьәләсен чишүнең уңайлы ысулын сайлау; – планлаштырылган нәтиҗәләргә ирешүдәгамәлләренең дөреслеген аңлау, төзәтмәләр кертү; – чагыштыру, анализ, синтез, төркемнәргә туплауда эзлекле гамәлләр башкару; – сәбәп-нәтиҗә, охшашлыкны күрсәтү; – телне өйрәнү өлкәсендә максатка ирешүдә төрле белем чыганакларыннан файдалана белү; – үзләштерелгән белемне төрле тамгалар, билгеләр белән күрсәтә белү; – уку мәсьәләсенең максатына туры китереп телдән һәм язма текст төзи белү – сүз төзелеше буенча белемнәрне гамәлдә куллану; – сүздә кыен язу очракларының урынын билгеләү; – аерым сүзләрдән башка мәгънәгә ия сүзләрнең ясалуын аңлау – исемнәрнең кушымчалар буенча төрләнешен билгеләү; – исемнәрнең килешен билгеләү	– телне өйрәнүдә үзләштерелгән тел материалының билгеләрен анализлау аша белемнәрне гомумиләштерә белү; – уку мәсьәләсен чишүне укытучы белән берлектә планлаштыру; – уку мәсьәләсенең мөһимлеген анализлау; – уку мәсьәләсен чишү юлын фаразлый белү (таныш һәм таныш булмаган белемнәрне, кирәкле чараларны, уку гамәлләрен билгеләү); – белемнәрне тулыландыру өчен өстәмә белем чыганакларын билгеләү; – максатка ирешү өчен кирәкле чараларны сайлый белү; – башкарган гамәлләргә үзконтроль, үзара контроль ясау, тиешле төзәтмәләр кертү; – үзләштерелегән белемне таблицага, схемага, модельгә терки бару; – укытучы белән берлектә күзәтүләр буенча нәтиҗәләр ясау, дәреслектәге таләпләр белән чагыштыру, төзәтмәләр кертү. – төркемнәрдә эшләгәндә вазифаларны аңлашып бүлешә, эшне шул таләпләргә яраклаштырып башкару; – әңгәмә кора, әңгәмәдәшеңне тыңлый белү; – бердәм хезмәттәшлек нәтиҗәләрен үзара контрольдә тоту;	– телнең төп аралашу, әйләнә-тирәне танып белү, үзеңне тәгъбир итү чарасы булганын аңлау; – үзеңнең кайсы милләткә һәм халыкка караганңны аңлау; – татар телен өйрәнүдә һәм саклауда үз өлешеңне аңлау; – башка халыкларның тарихына һәм мәдәниятына уңай караш; – укудагы уңышларга ирешүнең сәбәбен аңлау; – сыйныфташлары уңышына шатлану һәм борчылу, бердәм иҗади эшчәнлеккә әзер булу.

– мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге функциясе буенча исемнәрне тану; – ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне билгеләү; – исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнешен күрсәтү; – исемнәрдә сүз басымын аңлау – мәгънәсе, сораулары буенча фигыльне тану; – фигыльнең барлыкта һәм юклыкта килүен күрсәтә белү; – хикәя фигыльнең үткән, хәзерге һәм киләчәк заманнарын билгели алу; – боерык фигыльнең мәгънәсен ачыклау, зат-сан формаларын күрсәтү; – фигыльләрнең күп мәгънәлелеген аңлау, аларны туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану – сыйфатның мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге ролен билгеләү; – предметның төсен, тәмен, холкын, формасын, күләмен, белдергән сыйфатларны тану; – сыйфат дәрәҗәләре: төп, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләрен аеру, ясалыш формаларын белү. – сыйфатларның җөмләдәге ролен ачыклау. – антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану – алмашлыкларның мәгънә үзенчәлеген, зат һәм предметны	– фигыльнең башлангыч формасын билгели белү; – фигыльнең, төрен, кайсы затта, нинди санда килүен билгеләү – сыйфатларны сүз төзелеше ягыннан тикшерү; сыйфатларны сөйләмдә урынлы куллану – текстта, җөмләдә төрле килештә килгән зат алмашлыкларын тану кисәкчәләрне текстта тану, җөмләдә сүзләрдән аерым язу төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын бәйлекләр белән куллану – гади җөмләне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерү – тексттан җөмләне аерып алып күчереп язу; – төрле сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләре кулланып җөмлә төзү; әйтү максаты буенча җөмлә азагыда тиешле тыныш билгесен кую	– дәреслектә бирелгән уку материалын һәм сөйләм чараларын коммуникатив һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә куллану; – телне өйрәнү үзенчәлекләренең планын һәм аның өлешләрен аңлау.	

атамыйча, аларның исемне алмаштырып килүен күзәтү; – әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен аеру; – тойгылы җөмләләрне тану; – җөмлә ахырында тыныш билгесен дөрес кую; – җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү; – исемнәр һәм фигыльләр белән бирелгән гади хәбәрләрне тану.; – җөмләдә сүз бәйләнешен билгели белү; – сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү; – җыйнак һәм җәенке җөмләләрне тану; – тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләрне аеру; – тиңәш кисәкләр арасында теркәгечләр янында тыныш билгесен дөрес кую – зат алмашлыкларын тану; – алмашлыкларның җөмләдәге һәм тексттагы ролен ачыклау – Да/дә, та/тә, гына/генә, кына/кенә, ук/үк, ич, бит кисәкчәләрен аеру; – аларның сөйләмдәге ролен ачыклау, аерым сүз булуын белү – бәйлекләрне исемнәр һәм алмашлыклар янында тану.			

Туган тел фәненнән уку курсын үзләштерү нәтиҗәләре түбәндәгеләр:

4 нче сыйныф

Предмет нәтиҗәләре		**Метапредмет нәтиҗәләре**	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**
Укучыда формалаша	**Укучыда формалашу өчен мөмкинчелек бар**		
– сүзнең лексик мәгънәсен аңлау; – күп мәгънәле сүзләрне тану; – сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану; – -синоним, антоним, омоним сүзләне тану һәм табу; – элек кулланышта булган һәм яңа сүзләрне сөйләмдә куллану; – сүз ясау осталыгын сөйләмне баету өчен куллану – авазлар һәм хәрефләрне дөрес уку һәм язу; – әйтелеш һәм язылыш арасындагы аермалыкны куллана белү; – сүзгә аваз-хәреф анализы ясау – сүз ясалышын күрсәтү; – тамыр, ясалма, кушма һәм парлы сүзләрне таный, ясый белү; – рус теленнән кергән алынма сүзләрне тану; – сүзләрне сүз төзелеше ягыннан тикшерү – исемнең мәгънәсен, сорауларын, җөмләдәге ролен билгеләү;	– сүзләрнең синонимик рәтен төзү; – синонимнар арсыннан текстка туры килгәнен сайлый белү; – бер үк темага булган текстның лексик һәм шәхси үзенчәлеген тану һәм чагыштыру – тәкъдим ителгән схема буенча сүзгә аваз-хәреф анализы ясау; – сүзләрнең дөрес әйтелеш, укылыш нормаларын сөйләмдә саклау – сүз төзелешен модельдә курсәтү, модель буенча сүз уйлау; – бер җөмлә кысаларында берничә тамырдаш сүз куллану; – исемнәрнең кайсы җөмлә кисәге булып килүен билгеләү; – җөмләдә исемнәргә синоним һәм антонимнар рәтен язу – исемнәрнең кайсы җөмлә кисәге булып килүен билгеләү; җөмләдә исемнәргә синоним һәм антонимнар рәтен язу сыйфатларны план буенча тикшерү алмашлыкларныҗөмләдә төрле килештә куллана белү	– уку мәсьәләсен кую, кабул итү, истә калдыру; – уку мәсьәләсен аңлап анализлау; – уку мәсьәләсен чишүне планлаштыру: үзенең уку мәсьәләсен чишүгә әзерлеген билгеләү, кыен очракларны ачыклау,кирәкле белем алу чыганакларын билгеләү;адымлап үз эшчәнлегеңне контрольдә тоту; – үз эшчәнлегеннең нәтиҗәләренә һәм эш барышына төзәтмәләр кертү; – үз эшчәнлегенә нәтиҗә (рефлексия) ясый белү; – телне өйрәнүдәге уңышларны һәм уңышсызлыкларны билгеләү, төзәтмәләр кертү; – телне өйрәнү нәтиҗәләре буенча модельләр чыгару һәм куллана белү; – телне өйрәнүдә кулланылган уңышлы ситуацияләрне анализлау, коммуникатив һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә куллану; – татар телен аралашуда актив куллану;	– үз халкың, үз илең өчен горурлык хисләре һәм Россия бердәйлеген аңлау нигезләре булдыру; – телнең милли үзаң формалаштыруның нигезе булып торуын аңлау; – татар телен дәүләт һәм аралашу теле буларак әһәмиятен аңлау; – белем бирү процессын оештыру эшчәнлеге аша гомуми белем бирү оешмасына уңай мәнәсәбәт; – үз гамәлләреңнең әдәп-әхлак кагыйдәләре таләпләренә туры килгәнен аңлау һәм бәяләү; – үзеңнең , сыйныфташларыңның таныпбелү мөмкинчелекләрен аңлау һәм үзара аңлашып, ярдәмләшеп яшәү.

– исемнәрнең җөмләдә хәбәр булып килүен тану; – ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аеру; – тартымлы һәм тартымсыз исемнәрнең сан, килеш, белән төрләнешен күрсәтү; – килешләрнең сорауларын, кушымчаларын белү; – исемнәрне сүз төркеме ягыннан тикшерү – хикәя фигыльнең билгеле үткән һәм нәтиҗәле үткән заман формаларын аеру; – киләчәк заман формаларын тану: билгесез һәм билгеле.Аларның мәгънәсен, ясалышын белү. – фигыль заманының сөйләү моментыннан исәпләнүен җавапны дәлилләү өчен файдалану; – боерык фигыльләрне тану. Аларның 2, 3 нче затта берлек, күплек формаларын дөрес язу. – фигыльләрнең лексик мәгънәләрен, заман формаларын сөйләм максатына туры китереп сайлау. – фигыльнең җөмләдә хәбәр булып килүен белү; – антоним һәм синоним фигыльләрне сөйләмдә куллану – асыл һәм нисби сыйфатларны аеру; – асыл сыйфатларны төрле дәрәҗәдә куллану.	рәвешләрне килеш белән төрләндерү сан сүз төркеменә караган сүзләрне җөмләдә урынлы куллану – кисәкчә һәм бәйлек сүз төркемнәрен сөйләмдә урынлы куллану. – гади һәм кушма җөмләләрнеаера белү; тиңдәш кисәкле җөмләләрне тану	– коммуникатив һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә төрле типтагы текстларны татар телендә уңышлы төзү; – укытучы белән берлектә яки мөстәкыйль уку материалын аңлатканда дәлилләр китерү; – сыйныфташларың белән берлектә уку максатын билгеләү, төркемдәге эшчәнлектә үз вазифаңны аңлау, башкалар фикере белән килешә белү, бәхәсле мәсьәләләрне уртак фикергә килеп хәл итү, әңгәмәдәшләреңнең фикерен хөрмәт итү.	

– дәрәҗә формаларының ясалышын белү; – сыйфатларның җөмләдә аергыч һәм хәбәр булып килүен билгеләү; – сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллана белү; – синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану – зат алмашлыкларын килешләр белән дөрес төрләндерү; – сорау алмашлыкларын тану; – алмашлыкларны сөйләмдә куллану – сөйләмдә актив кулланыштагы рәвешләрне сүзлек байлыгына кертү; – рәвешләрнең сыйфаттан аермасын белү; – рәвешләр ярдәмендә эш-хәрәкәтне ачык, аңлаешлы итү – анны белдергән сүзләрнең мәгънәсен һәм сорауларын белү; – икъдар һәм тәртип саннарын аеру; – аннарның җөмләдәге ролен күрсәтү – кисәкчәләрнең сөйләмдәге ролен аңлату; – аларны сөйләм ситуациясенә һәм сөйләм максатнына туры китереп куллану; – төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат			

алмашлыкларны бәйлекләр белән куллана белү – гади җөмлә чикләрендә иярчен кисәкләрне аера белү: аергыч, тәмамлык, хәл; – аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен, сорауларын билгеләү; – аерылмышны билгеләү. – җөмлә тикшерү тәртибен куллану; – иярчен кисәкләрнең тиңдәшләнеп килүен билгеләү, алар арасында теркәгечләрне тану.			

Туган тел фәненең курс эчтәлеге
1 нче сыйныф (66 сәгать)

Әзерлек чоры (6) Туры сызыкны өйрәнү. Бер яктан һәм ике яктан ыргаклы туры сызыкны өйрәнү. Элмәкле һәм ыргаклы туры сызыкны өйрәнү. Бер яктан ыргаклы авыш сызыкны өйрәнү. Овал һәм ярымовалны язарга өйрәнү.

Әлифба чоры (40) Татар алфавитындагы хәрефләрне язарга өйрәнү. Иҗекләр, сүзләр язарга өйрәнү.

Әлифбадан соңгы чор (20) Сүз һәм җөмлә.Җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләре. Сүзнең лексик мәгънәсен күзәтү.Сүзләрне җөмләдә тиешле мәгънәдә урынлы куллану. Эш-хәрәкәт атамаларын җөмлә үзәге итеп кабул итү. Җөмлә төзү алгоритмы. Җөмләдә сүзләрнең урыны.Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү.

Сөйләм авазлары.Сузык авазлар һәм аларның аларның хәрефләре.Калын һәм нечкә, парлы һәм парсыз сузык авазлар. О, ө, е, э, я, ю, е хәрефләре. Сүзләрнең иҗекләргә бүленеше. Сузык һәм тартык, яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны тану. Парлы һәм парсыз тартык авазлар.

Алфавит. Сүзлекләрдә алфавитны куллану. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.

Сүзләрне әйтелү максаты буенча төркемләү. Предметны белдергән сүзләр. Предметның эш-хәрәкәтен белдергән сүзләр. Предметның төрле билгеләрен белдергән сүзләр. Кеше исемнәрендә, фамилияләрдә, йорт хайваннары кушаматларында,шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәреф.

Ишетеп язу, үзләштерелгән кагыйдәләр кергән текстны күчереп язу.Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

Туган тел фәненең курс эчтәлеге
2 нче сыйныф (102 сәгать)

Авазлар һәм хәрефләр (38) Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. О, ы хәрефләре. Ө, е хәрефләре. Э, е хәрефләре. Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Тартык авазлар. М, н, ң хәрефләре. В хәрефе. К, г хәрефләре. Х, һ хәрефләре. Сүзләрдә е, я, ю хәрефләренең калын яки нечкә аваз белдерүе. Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе. Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе. Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе). Графика. Алфавит.

Сүз (43) Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр. Тамырдаш сүзләрне дөрес язу. Кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчалар. Кем? Нәрсә? соравына җавап булган сүзләр. Җөмләдә предметны белдергән сүзләрне табу. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. Хайван кушаматларында баш хәреф. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Нишли? соравына җавап булган сүзләр. Эшне белдергән сүзләр. Хәрәкәтне белдергән сүзләр. Предметның эш-хәрәкәтен белдерүче сүзләр. Билгене белдерә торган сүзләр. Нинди? Кайсы? соравына җавап булган сүзләр. Предметның билгесен белдерә торган сүзләр. Предметның билгесен белдерә торган сүзләр. Билгене белдерә торган капма-каршы мәгънәле сүзләр.

Җөмлә (9)Сөйләмне җөмләләргә аеру.Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Җөмлә төзү алгоритмы. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр. Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүздән сүзгә сорау кую.

Бәйләнешле сөйләм (7)Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше. Текстның темасы. Бер темага текст һәм аерым җөмләләр төзү. Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше.Текст кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары.Текстка исем кую.

Туган тел фәненең курс эчтәлеге
3 нче сыйныф (136 сәгать)

Орфограмма (14) Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. ъ, ь хәрефләре. Я, ю, е хәрефләре. Алфавит. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр.

Лексика.Сүз. (14)Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Алынма сүзләр. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр, омонимнар. Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. Тотрыклы сүзтезмәләр.

Сүз төзелеше һәм ясалышы (12)Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар. Төрләндергеч кушымчалар. Кушма сүзләр. Кушма сүзләр.

Сүз төркемнәре (66)Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Килешләр.

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче һәм икенче төрләре. Күп мәгънәлеле фигыльләр.Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.Кисәкчәләр. Бәйлекләр.

Җөмлә (10)Җөмлә төрләре. Җөмлә кисәкләре. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.

Сүзтезмә (2) Сүзтезмә.

Бәйләнешле сөйләм (18)Текст. Бәйләнешле сөйләм төзү. Сөйләм этикасы. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары.

Туган тел фәненеңкурс эчтәлеге
4 нче сыйныф (102 сәгать)

Сүз. Телнең байлыгы. (7)Сүз. Сүзнең мәгънәсе Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Тотрыклы сүзтезмәләр. Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану. Синоним, омоним һәм антоним сүзләр исәбенә сүз байлыгын арттыру. Элек кулланылышта булган һәм яңа сүзләр.

Сүз төзелеше(11)Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелешен тикшерү тәртибе. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелешен тикшерү тәртибе. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр.

Сүз төркемнәре. Исем (12)Исем сүз төркеме. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Парлы, тезмә исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Фигыль (13)Хикәя фигыльнең үткән заман төрләнеше. Киләчәк заман төрләре. Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльнең берлек һәм күплек формалары.Фигыльләрнең җөмләдә хәбәр булып килүе. Антоним һәм синоним фигыльләр.Боерык фигыль. Боерык фигыльнең төрләнеше, барлыкта һәм юклыкта килүе.

Сыйфат (8)Асыл һәм нисби сыйфатлар. Асыл сыйфатларның дәрәҗәләре. Сыйфатларның җөмләдә иярчен кисәк һәм хәбәр булып килүе.Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылуы. Сыйфатларны сүз төркеме ягыннан тикшерү.Антоним һәм синоним сыйфатлар.

Алмашлык (7)Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше һәм дөрес язылышы. Сорау алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдәге роле.

Сан (7) Сан турында төшенчә. Микъдар һәм тәртип саны. Саннарның җөмләдәге роле. Саннарга морфологик анализ.

Рәвеш (9)Рәвеш турында төшенчә. Рәвешләр ярдәмендә эш-хәрәкәтне ачык, аңлаешлы итү. Телдә еш кулланыла торган рәвешләр. Рәвешләрнең дөрес язылышы. Рәвешләрне сөйләмдә куллану.

Кисәкчәләр (1) Кисәкчәләрнең сөйләмдә роле. Кисәкчәләрне дөрес язу. Җөмләдә кисәкчәләрне табу.

Бәйлек (1)Бәйлекләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне табу.

Җөмлә (12) Җөмлә. Сүзтезмә.Җөмлә. Сүзтезмә. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Гади һәм кушма җөмлә.

Текст. Бәйләнешле сөйләм (7)Текст өстендә эш. Хикәяләү тексты. Тасвирлау тексты. Фикерләү тексты.

Текстның тулы һәм кыскача эчтәлеге.

Тематическое планирование/Тематик планлаштыру

1 класс/1 нче сыйныф

№ п/п	Название раздела/Бүлек исеме	Количество часов/Сәгать саны
1	Подготовительный период. Әзерлек чоры	6
2	Букварный период. Әлифба чоры	40
3	Послебукварный период. Әлифбадан соңгы чор	20
	Речь, предложениие, слово. Сөйләм, җөмлә, сүз	3
	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр	4
	Слоги. Иҗекләр	3
	Обозначение звуков речи буквами на письме. Правильное чтение букв в словах. Сөйләм авазларын язуда хәреф белән күрсәтү. Сүздәге хәрефләрне дөрес уку	6
	Части речи. Сүз төркемнәре	2
	Предложение. Связь слов в предложении. Повторение пройденного за год. Җөмлә. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту	2
Всего/ Барлыгы		66

Тематическое планирование/Тематик планлаштыру

2 класс/2 нче сыйныф

№ п/п	Название раздела/Бүлек исеме	Количество часов/Сәгать саны
1	Фонетика и орфоэпия. Графика. Фонетика һәм орфоэпия. Графика	38
2	Слово. Сүз	43

3	Предложение. Җөмлә	9
4	Связная речь. Бәйләнешле сөйләм	6
5	Повторение. Кабатлау	6
Всего/ Барлыгы		102

Тематическое планирование/Тематик планлаштыру
3 класс/3 нче сыйныф

№ п/п	Название раздела/Бүлек исеме	Количество часов/Сәгать саны
1	Повторение орфограмм 1-2 класса. Орфограмма. 1—2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	14
2	Слово. Словарное богатство языка. Сүз, теленең сүз байлыгы	12
3	Состав слова, словарный запас. Сүз төзелеше, сүз байлыгы	14
4	Части речи. Сүз төркемнәре: Имя существительное. Исем Глагол. Фигыль Имя прилагательное. Сыйфат Местоимение. Алмашлык Частицы. Союзы. Кисәкчәләр. Бәйлекләр	 18 24 12 8 4
5	Предложение. Җөмлә	10
6	Словосочетание. Сүзтезмә	2
7	Связная речь. Бәйләнешле сөйләм	12
8	Повторение пройденного. Үткәннәрне кабатлау	6
Всего/ Барлыгы		**136**

Тематическое планирование/Тематик планлаштыру
4 класс/4 нче сыйныф

№ п/п	Название раздела/Бүлек исеме	Количество часов/Сәгать саны
1	Слово и его значение (лексика). Сүз. Телнең байлыгы	7
2	Слово и его строение (состав слова). Сүз төзелеше	11

3	Слово как часть речи (морфология). Имя существительное. Сүз төркемнәре. Исем	12
4	Глагол. Фигыль	13
5	Имя прилагательное. Сыйфат	8
6	Местоимение. Алмашлык	7
7	Имя числительное. Сан	7
8	Наречие. Рәвеш	9
9	Частицы. Кисәкчәләр	1
10	Союзы. Бәйлек	1
11	Предложение. Җөмлә	12
12	Текст. Развитие речи. Текст. Бәйләнешле сөйләм	7
Всего/ барлыгы		**102**

Календарно-тематическое планирование. Календарь – тематик планлаштыру

1 класс. 1 сыйныф

т/с	**Название раздела. Тема урока.** **Бүлек исеме. Дәрес темасы**	**Кол-во часов Сәгать саны**	**Дата проведения Үткәрү вакыты**		**Примечание Искәрмә**
			План	**Факт**	
I четверть- 18 часов. I чирек –18 сәгать					
Добукварный период- 6 часов. Әзерлек чоры – 6 сәгать.					
1.	Ознакомление с прописью. Проведение линии. Язу дәфтәре белән таныштыру. Туры сызыкны өйрәнү.	1			
2.	Прямая линия с закруглением . Бер яктан һәм ике яктан ыргаклы туры сызыкны өйрәнү.	1			
3.	Прямая линия с петлёй.Элмәкле туры сызыкны өйрәнү.	1			
4.	Линии с закруглением и петлёй. Элмәкле һәм ыргаклы туры сызыкны өйрәнү.	1			
5.	Наклонная линия с петлёй. Бер яктан ыргаклы авыш сызыкны өйрәнү.	1			
6.	Овал и полуовал. Овал һәм ярымовалны язарга өйрәнү.	1			
Букварный период- 40 часов. Әлифба чоры – 40 сәгать					
7.	Письмо букв А,а. А,а хәрефләрен язу.	1			
8.	Письмо букв Ә, ә. Ә, ә хәрефләрен язу.	1			
9.	Письмо букв Ы,ы. Ы,ы хәрефләрен язу.	1			
10.	Письмо буквыЭ,э. Э, э хәрефләрен язу.	1			
11.	Письмо букв И,и. И, и хәрефләрен язу.	1			

12.	Письмо букв У,у. Закрепление навыков письма.У, у хәрефләрен язу. Язу күнекмәләрен ныгыту.	1			
13.	Письмо букв Ү, ү . Ү, ү хәрефләрен язу.	1			
14.	Письмо букв О,о. О, о хәрефләрен язу.	1			
15.	Письмо букв Ө, ө . Ө, ө хәрефләрен язу.	1			
16.	Буквы гласных звуков. Калын һәм нечкә сузык аваз хәрефләре.	1			
17.	Письмо букв Н,н. Н, н хәрефләрен язу.	1			
18.	Письмо букв Л,л. Л, л хәрефләрен язу.	1			
2 четверть-14 часов. 2 чирек - 14 сәгать					
19.	Письмо букв М,м, письмо слов. М,м хәрефләрен, сүзләр язу.	1			
20.	Письмо букв Р,р, письмо слов. Р,р хәрефләрен, сүзләр язу.	1			
21.	Письмо буквы ң . ң хәрефен язу.	1			
22.	Письмо букв Й,й. Й, й хәрефләрен язу.	1			
23.	Письмо букв Я,я. Я, я хәрефләрен язу.	1			
24.	Письмо слов, слогов. Сүзләр, иҗекләр язу.	1			
25.	Письмо букв Ю,ю. Ю, ю хәрефләрен язу.	1			
26.	Письмо букв Е,е. Е, е хәрефләрен язу.	1			
27.	Письмо букв Д,д. Д, д хәрефләрен язу.	1			
28.	Письмо букв Т,т. Т, т хәрефләрен язу.	1			
29.	Письмо букв З,з. З,з хәрефләрен язу.	1			
30.	Письмо букв С,с. С, с хәрефләрен язу.	1			
31.	Письмо букв Г,г. Г, г хәрефләрен язу.	1			
32.	Письмо букв К,к.К,к хәрефләрен язу.	1			
3 четверть- 18 часов. 3 чирек – 18 сәгать					
33.	Письмо букв В,в. В,в хәрефләрен язу.	1			
34.	Письмо букв Ф,ф. Ф, ф хәрефләрен язу.	1			
35.	Письмо букв Б,б. Б, б хәрефләрен язу.	1			
36.	Письмо букв П,п. П, п хәрефләрен язу.	1			
37.	Письмо букв Ж,ж. Ж,ж хәрефләрен язу.	1			
38.	Письмо букв Ш,ш. Ш, ш хәрефләрен язу.	1			
39.	Письмо букв Җ, җ. Җ, җ хәрефләрен язу.	1			
40.	Письмо букв Ч,ч. Ч, ч хәрефләрен язу.	1			

41.	Письмо букв Х,х. Х, х хәрефләрен язу.	1			
42.	Письмо букв Һ, һ . Һ, һ хәрефләрен язу.	1			
43.	Письмо букв Ё,ё. Ё, ё хәрефләрен язу.	1			
44	Письмо буквЩ,щ. Щ,щ хәрефләрен язу.	1			
45.	Письмо букв Ц,ц. Ц, ц хәрефләрен язу.	1			
46.	Письмо слов с ь и ъ знаком. ь һәм ъ билгесе кергән сүзләр язу.	1			
Послебукварный период- 20 часов. Әлифбадан соңгы чор – 20 сәгать					
Устная речь, предложение, слово- 3 часа.Сөйләм, җөмлә, сүз –3 сәгать					
47.	Речь, предложение. Сөйләм. Җөмлә.	1			
48.	Знаки препинания в конце предложения. Җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләре.	1			
49.	Слово-предмет, слово-движение, слово- признак предмета. Предмет, эш, хәрәкәт, билгене белдергән сүзләр.	1			
Звуки и буквы- 4 часа. Авазлар һәм хәрефләр - 4 сәгать					
50.	Звук и слово. Аваз һәм сүз.	1			
4 четверть-16 часов. 4 чирек – 16 сәгать					
51.	Звук и буква. Алфавит. Аваз һәм хәреф. Алфавит.	1			
52.	Заглавная буква в именах и фамилиях. Баш хәреф белән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр.	1			
53.	Клички животных. Географические названия. Хайван кушаматлары. Шәһәр, авыл, елга исемнәре.	1			
Слоги-3 часа. Иҗекләр – 3 сәгать					
54.	Слог.Иҗек.	1			
55.	Перенос слов.Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1			
56.	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1			
Обозначение звуков буквами.- 6 часов. Сөйләм авазларын язуда хәреф белән күрсәтү. Сүздәге хәрефләрне дөрес уку – 6 сәгать					
57.	Анализ письменной работы. Буквы Э-е. Язма эшкә анализ. Э-е хәрефләре.	1			
58.	Буквы Ө-е . Ө-е хәрефләре.	1			
59.	Буквы О-ы. О-ы хәрефләре.	1			
60.	Буквы Я,ю, е . Я,ю, е хәрефләре.	1			
61.	Буква Й. Буква В. Й хәрефе. В хәрефе.	1			
62.	Буквы К,г. Буквы м, н, ң. К, г хәрефләре. М, н, ң хәрефләре.				
Части речи-2 часа. Сүз төркемнәре – 2 сәгать.					

63.	Слова, отвечающие на вопросы кто?что?что делает? что делал? что будет делать? Кем? нәрсә? Нишли? нишләде? нишләр? сорауларына җавап булган сүзләр.	1			
64.	Слова, отвечающие на вопрос какой? Нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр.	1			
Предложение.Связь слов в педложении. Составление речи. Повторение и закрепление- 2 часа. Җөмлә. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту – 2 сәгать					
65.	Предложение. Связь слов в педложении. Составление речи. Җөмлә. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү.	1			
66.	Повторение и закрепление. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.	1			

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.
Календарь – тематик планлаштыру.
2 класс. 2 нче сыйныф

№ т/с	Название раздела (блока). Бүлек исеме. Тема урока. Дәрес темасы.	Кол-во часов. Сәгать саны.	Дата проведения. Үткәрү вакыты		Примечание.Искәрмә
			План	**Факт**	
I четверть - 24часов. I чирек – 24 сәгать					
Звуки и буквы - 24 часа. Авазлар һәм хәрефләр – 24 сәгать					
1,2	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.	2	04.09 05.09		
3	Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.	1	07.09		
4	Контрольное списывание.Контроль күчереп язу	1	11.09		
5	Правописание гласных букв о,ы. О, ы хәрефләре.	1	12.09		
6,7	Правописание гласных букв ө, е. Ө, е хәрефләре.	2	14.09 18.09		
8	Правописание гласных букв э,е. Э, е хәрефләре.	1	19.09		
9	Диктант	1	21.09		
10	Работа над ошибками.Слог. Перенос слов. Хаталар өстендә эш.Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	25.09		
11	Объяснительный диктант. Аңлатмалы диктант.	1	26.09		
12	Работа над ошибками. Согласные звуки.Хаталар өстендә эш.Тартык авазлар	1	28.09		
13	Согласные звуки. Правописание согласных букв м, н, ң. Тартык авазлар. М, н, ң хәрефләре.	1	02.10		
14,15	Правописание слов с буквой Вв. В хәрефе.	2	03.10 05.10		

16,17	Правописание слов с буквами к, г. К, г хәрефләре.	2	09.10 10.10		
18	Правописание и чтение слов с буквами к, г. К, г хәрефләре.	1	12.10		
19	Контрольный диктант "Курпе". Контроль диктант "Керпе".	1	16.10		
20	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш	1	17.10		
21,22	Правописание слов с буквами х, һ. Х, һ хәрефләре.	2	19.10 20.10		
23	Контрольное списывание.Контроль күчереп язу	1	23.10		
23,24	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Правописание слов с буквой й. Й хәрефе.	1	24.10 26.10		
2 четверть - 22 часов. 2 чирек – 22 сәгать					
25	Правописание слов с буквой [е]. Е, е хәрефләре.	1	09.11		
26	Правописание слов с буквой [я]. Я хәрефе.	1	13.11		
27 28	Правописание слов с буквой [ю]. Ю хәрефе.	1	14.11 16.11		
29	Объяснительный диктант "Куян". Искәртмәле диктант "Куян".	1	20.11		
30	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Озвончение глухих . Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.	1	21.11		
31	Озвончение глухих . Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.	1	23.11		
32	Соседство двух одинаковых согласных. Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.	1	27.11		
33,34	Правописание и произношение слов с [ь]. Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе).	2	28.11 30.11		
35,36	Правописание и произношение слов с [ъ]. Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе).	2	04.12 05.12		
37	Татарский алфавит. Графика. Алфавит.	1	07.12		
38	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1	11.12		
39	Повторение.Үткәннәрне кабатлау.	1	12.12 14.13		
40	Диктант	1	18.12		
41	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш	1	19.12		
Слово - 28 часов. Сүз – 28 сәгать					
42,43	Слово. Сүз.	2	21.12 25.12		
44	Корень слова. Сүзнең тамыры.	1	26.12		
3 четверть - 20 часов. 3 чирек – 20 сәгать					

45	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1	09.01		
46 47	Правописание однокоренных слов. Тамырдаш сүзләрне дөрес язу.	2	11.01 15.01		
48	Рассказ” Зимние игры”.”Кышкы уеннар”-хикәя төзү	1	16.01		
49	Аффиксы.Кушымчалар.	1	18.01		
50	Особенности образования слов. Аффиксы.Сүз ясагыч кушымчалар.	1	22.01		
51	Диктант "Кыш көне урманда". Диктант "Кыш көне урманда".	1	23.01		
52	Работа над ошибками.Повторение. Диктантка анализ ясау.Үткәннәрне кабатлау.	1	25.01		
53	Слова, выражающие предмет. Кем? Нәрсә? соравына җавап булган сүзләр.	1	29.01		
54	Предупредительный диктант.Искәртмәле диктант		30.01		
55	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Нахождение в предложении слов, выражающих предмет.Җөмләдә предметны белдергән сүзләрне табу.	1	01.02		
56	Написания с прописной буквы имен, фамилий людей. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1	05.02		
57	Написания с прописной буквы названий стран, городов, рек, деревень, улиц. Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф.	1	06.02		
58	Списывание.Күчереп язу.	1	08.02		
59	Написания с прописной буквы кличек животных. Хайван кушаматларында баш хәреф.	1	12.02		
60	Диктант	1	13.02		
61	Работа над ошибками.Повторение. Диктантка анализ ясау.Үткәннәрне кабатлау.	1	15.02		
62	Слова, выражающие действие.Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.	1	19.02		
63	Слова, отвечающие на вопрос что делает? Нишли? соравына җавап булган сүзләр.	1	20.02		
64	Слова, выражающие действие.Эшне белдергән сүзләр.	1	22.02		
65	Слова, выражающие действие.Хәрәкәтне белдергән сүзләр.	1	26.02		
66	Слова, выражающие действие предмета. Предметның эш-хәрәкәтен белдерүче сүзләр.	1	27.02		
67	Творческий диктант.Иҗади диктант.	1	29.02		
68 69	Повторение. Үткәннәрне кабатлау.	2	04.03 05.03		
70	Объяснительный диктант . Аңлатмалы диктант .		11.03		
71	Повторение. Үткәннәрне кабатлау.		12.03		
72	Контрольный диктант "Әбием куллары". Контроль диктант "Әбием куллары".		14.03		
73	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Слова, обозначающие признаки предметов. Билгене белдерә торган сүзләр.	1	18.03		
74	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Чей? Который?. Нинди? Кайсы? соравына җавап булган сүзләр.	1	19.03		
75	Слова, обозначающие признаки предметов. Предметның билгесен белдерә торган сүзләр.	1	21.03		

	4 четверть - 16 часов. 4 чирек – 16 сәгать				
76 77	Слова, обозначающие разные признаки предметов. Предметның төрле билгеләрен белдерүче сүзләр.	1	01.04 02.04		
78	Слова-антонимы, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган капма-каршы мәгънәле сүзләр.	1	04.04		
79	Рассказ по рисунку”Встреча птиц». Рәсем буенча хикәя”Кошларны каршы алу”	1	08.04		
80	Работа над ошибками.Повторение. Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.	1	09.04		
Предложение - 6 часов. Җөмлә – 6 сәгать					
81	Предложение. Җөмлә.	1	11.04		
82	Знаки препинания в конце предложения. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1	15.04		
83	Предложение. Главные члены предложения. Җөмлә. Ия белән хәбәр.	1	16.04		
84,85	Связь слов в предложении. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.	2	18.04		
86	Повторение и обобщение знаний о предложении. Җөмлә турында өйрәнгәннәрне кабатлау.	1	23.04		
87	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1	25.04		
Связная речь - 5 часов. Бәйләнешле сөйләм – 5 сәгать					
88,89	Связная речь . Бәйләнешле сөйләм.	2	29.04 30.04		
90	Устная и письменная речь. Әйтмә һәм язма сөйләм.	1	02.05 06.05		
91	Последовательность предложений в тексте. Текст - бәйләнешле сөйләм.	1	07.05		
92	Разделение текста на части и наименование. Текстның өлешләре.	1	13.05		
93	Упражнения на составление рассказа по картине и по опорным словам. Бәйләнешле сөйләм төзүгә күнегүләр.	1	14.05		
Повторение - 5 часов. Кабатлау – 5 сәгать					
	Творческие задания.Иҗади биремле күнегүләр		16.05		
	Контрольный диктант		20.05		
94	Работа над ошибками.Повторение. Звуки и буквы.Үткәннәрне кабатлау.Авазлар һәм хәрефләр.	1	21.05		
99	Повторение. Части речи.Үткәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре.	1	23.05		
100	Повторение. Предложение и члены предложения. Үткәннәрне кабатлау. Җөмлә һәм җөмлә кисәкләре.	1	27.05		
101	Повторение видов предлоңений.Җөмлә төрләре темасын ныгыту	1	28.05		

102	Урок- обобщение. Веселая грамматика. Йомгаклау. Кызыклы грамматика	1	30.05		

Календарно-тематическое планирование родного (татарского) языка
Туган телдән календарь – тематик планлаштыру
3 класс. 3 нче сыйныф

№	**Название раздела (блока) Бүлек исеме** **Тема урока Дәрес темасы**	**Количество часов**	**Дата проведения**		**Примечание**
			План	**Факт**	
	1 четверть/I чирек	36			
Орфограмма. Повторение пройденного в 1,2 классах - 14 час. Орфограмма. 1 – 2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау - 14 сәгать					
1,2	Орфограмма. Орфограмма.	2			
3,4	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.	2			
3.	Слог. Перенос слов. Буквы ь,ъ. Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. ъ, ь хәрефләре.	2			
4.	Буквы я, ю, е. Алфавит.Я, ю, е хәрефләре. Алфавит.	2			
5.	Корень и окончание. Однокоренные слова. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр.	2			
6.	Контольное списывание. Части речи. Предложение. Контроль күчереп язу. Сүз төркемнәре. Җөмлә.	2			
7.	Повторение. Үткәннәрне кабатлау.	2			
Слово – 12 часов. Сүз – 12 сәгать					
8.	Слово. Словарное богатство языка. Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.	2			
9.	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Алынма сүзләр.	2			
10.	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	2			
11.	Слова-омонимы . Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр, омонимнар.	2			
12.	Синонимы. Антонимы.Синонимнар. Антонимнар.	2			
13	Устойчивые словосочетания. Тотрыклы сүзтезмәләр.	2			
Состав слова. 14 часов.Сүз төзелеше һәм ясалышы – 14сәгать					
14.	Корень и окончание. Словообразовательные окончания. Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар.	2			

15.	Контрольный диктант. Контроль диктант..	2			
16.	Анализ диктанта. Повторение. Диктантка анализ. Үткәннәрне кабатлау.	2			
17.	Словоизменяющие окончания. Төрләндергеч кушымчалар.	2			
18	Сложные слова. Кушма сүзләр.	2			
2 четверть – 28 часов. II чирек – 28 сәгать					
19.	Парные слова. Парлы сүзләр.	2			
20.	Повторение.Үткәннәрне кабатлау	2			
Имя существительное – 18 часов. Исем – 18 сәгать					
21.	Части речи. Имя существительное. Сүз төркемнәре. Исем.	2			
22.	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	2			
23.	Формы единственного и множественного числа имён существительных. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	2			
24.	Склонение имён существительных. Именительный падеж. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш.	2			
25.	Родительный падеж. Иялек килеше.	2			
26.	Дательный падеж. Юнәлеш килеше.	2			
27.	Винительный падеж.Төшем килеше.	2			
28.	Творительный падеж. Предложный падеж. Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше.	2			
29.	Повторение пройденного. Үткәннәрне кабатлау.	2			
Глагол – 24 часов. Фигыль – 24 сәгать					
30	Глагол как часть речи. Значение и вопросы глагола. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов . Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	2			
31	Контрольный диктант. Контроль диктант.	2			
32.	Анализ диктанта. Спряжение глагола по лицам и числам. Диктантка анализ. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	2			
3 четверть – 40часов. III чирек – 40 сәгать					
33	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения.. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	2			
34	Спряжение глагола. Настоящее время глагола. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль.	2			
35	Прошедшее время. Үткән заман хикәя фигыль.	2			
36.	Будущее время глагола.Киләчәк заман хикәя фигыль.	2			

37.	Будущее время глагола. I- тип. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре.	2			
38.	Будущее время глагола. II - тип. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре.	2			
39.	Многозначные глаголы. Фигыльләрнең күпмәгънәлелеге.	2			
40.	Многозначные глаголы. Күп мәгънәлеле фигыльләр.	2			
41	Повторение пройденного.Үткәннәрне кабатлау.	2			
Имя прилагательное – 12 часов. Сыйфат – 12 сәгать					
42.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр.	2			
43.	Степени сравнения имён прилагательных. Положительная степень имён прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар.	2			
44	Сравнительная степень имён прилагательных. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар.	2			
45	Превосходная степень имён прилагательных. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар.	2			
46.	Уменьшительная степень имён прилагательных. Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар.	2			
47.	Повторение пройденого.Үткәннәрне кабатлау.	2			
Местоимение – 8 часа. Алмашлык – 8 сәгать					
48.	Местоимение. Алмашлык.	2			
49.	Склонение личных местоимений. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	2			
50.	Контрольный диктант. Контроль диктант.	2			
51.	Анализ диктанта. Повторение пройденного. Диктантка анализ. Үткәннәрне кабатлау	2			
Частицы. Послелоги – 4 часа. Кисәкчәләр. Бәйлекләр –4 сәгать					
52.	Частицы. Кисәкчәләр.	2			
IV четверть – 32 часов IV чирек – 32 сәгать					
53.	Послелоги. Бәйлекләр.	2			
54.	Повторение .Үткәннәрне кабатлау	2			
Предложение -10 часов. Җөмлә – 10 сәгать					
55.	Предложение. Повествовательное предложение.Нәрсә ул җөмлә? Хикәя җөмлә.	2			
56.	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.. Побудительное предложение. Сорау җөмлә. Өндәү (боеру) җөмлә. Тойгылы җөмлә.	2			
57.	Члены предложения. Җөмлә кисәкләре.	2			
58.	Распространённые и нераспространённые предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	2			
59.	Повторение.Үткәннәрне кабатлау.	2			
Словосочетание – 2 час. Сүзтезмә – 2 сәгать					

60	Словосочетание. Сүтезмә	2			
Развитие речи – 12 часов. Бәйләнешле сөйләм – 12 сәгать					
61.	Текст. Связная речь. Текст. Бәйләнешле сөйләм.	2			
62.	Составление связной речи. Бәйләнешле сөйләм төзү.	2			
63.	Этика речи.Сөйләм этикасы.	2			
64.	Тексты описания и повествования.Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары	2			
65.	Контрольный диктант. Контроль диктант	2			
66.	Анализ диктанта.Повторение пройденного. Диктантка анализ. Үткәннәрне кабатлу	2			
67.	Повторение за год. Ел буена үткәннәрне кабатлау	2			
136	Повторение. Йомгаклау	2			

Календарно-тематическое планирование. Календарь – тематик планлаштыру
4 класс. 4 нче сыйныф

№ п/п	Название раздела. Тема урока Бүлек исеме. Дәрес темасы	Кол-во часов. Сәгать саны	Дата проведения Үткәрү вакыты		Примечание. Искәрмә
			План	Факт	
1 четверть. I чирек – 24 часа/24сәгать					
Повторение изученного в 1-3 классах. 1-3 классларда үткәннәрне кабатлау – 6 часов/6 сәгать					
1	Повторение пройденного. Закон сингармонизма Үткәннәрне кабатлау. Сингармонизм законы.	1			
2	Звуки и буквы. Алфавит. Авазлар һәм хәрефләр. Алфавит.	1			
3	Состав слова. Сүз төзелеше.	1			
4	Части речи. Определение частей речи. Сүз төркемнәре. Сүз төркемнәрен билгеләү.	1			
5	Члены предложения. Җөмлә кисәкләре.	1			
6	Входной контрольный диктант «Нечкәбил».Кереш контроль диктант «Нечкәбил».	1			
Слово и его значение (лексика). Сүз. Телнең байлыгы – 5 часов/5 сәгать					
7	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Диктантка анализ. Сүзнең лексик мәгънәсе. Алынма сүзләр.	1			
8	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			
9	Фразеологизмы. Тотрыклы сүзтезмәләр.	1			
10	Омонимы, синонимы, антонимы. Омонимнар, синонимнар, антонимнар.	1			
11	Учимся писать сочинение “Воспоминания о лете”. Сочинение язарга өйрәнү. ”Җәйге истәлекләр”.	1			

Состав слова. Сүз төзелеше – 7 часов/7 сәгать					
12	Корень слова и аффиксы Тамыр һәм кушымча.	1			
13	Понятие о словообразовательных аффиксах. Порядок выполнения словообразовательного анализа. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелешен тикшерү тәртибе.	1			
14	Учимся писать сочинение по картине. Картина буенча сочинение язарга өйрәнү.	1			
15	Словоизменяющие аффиксы Төрләндергеч кушымчалар.	1			
16	Контрольный диктант “Халима”. Контроль диктант ”Хәлимә”.	1			
17	Анализ диктанта. Сложные слова. Диктантка анализ . Кушма сүзләр.	1			
18	Парные слова. Сотавные слова. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр.	1			
2 четверть. 2 чирек – 22 часа/22 сәгать					
Части речи. Имя существительное. Сүз төркемнәре. Исем - 7 часов/7 сәгать					
19	Имя существителҗное как часть речи. Собственные и нарицательные имена. Исем сүз төркеме. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1			
20	Парные суәествителҗные. Парлы исемнәр.	1			
21	Составные существительные. Тезмә исемнәр.	1			
22	Формы единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			
23	Имена существительные с аффиксами притяжательности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1			
24	Склонение имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			
25	Определение падежа имён существительных. Исемнәрнең килешләрен билгеләү күнегүләре.	1			
Глагол. Фигыль – 8 часов/8 сәгать					
26	Повторение пройденного о глаголе. Настоящее время глагола. Фигыль турында үткәннәрне искә төшерү. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			
27	Спряжение глаголов настоящего времени изявительного наклонени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1			
28	Учимся писать изложение “Яхшылык кире кайта”. Изложение язарга өйрәнү “Яхшылык кире кайта”.	1			
29	Прошедшее время глагола. Спряжение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1			
30	Будущее время глагола. Спряжение глаголов изъявительного наклонения будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыльнең төрләре.	1			
31	Контрольныйй диктант “Лиса”. Контроль диктант «Төлке”.	1			
32	Анализ диктанта. Повторение пройденного. Диктантка анализ.Үткәннәрне кабатлау.	1			
3 четверть. 3 чирек – 33часа/33 сәгать					

33	Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең төрләнеше, барлыкта һәм юклыкта килүе.	1			
Имя прилагательное. Сыйфат – 5 часов/5 сәгать					
34	Повторение пройденного об имени прилагательном. Сыйфат турында үткәннәрне кабатлау.	1			
35	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнений имен прилагательных. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәҗәләре.	1			
36	Роль имён прилагательных в предложениях. Сыйфатның җөмләдәге функциясе (аергыч, хәбәр).	1			
37	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Учимся писать сочинение. Антоним һәм синоним сыйфатлар. Сочинение язарга өйрәнү.	1			
38	Повторение пройденного. Үткәннәрне кабатлау.	1			
Местоимение. Алмашлык – 4 часа/4 сәгать					
39	Изменение личных местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1			
40	Построение предложений с помощью личных местоимений. Зат алмашлыкларын кулланып җөмләләр төзү.	1			
41	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	1			
42	Упражнения на нахождение вопросительных местоимений в предложении. Җөмләдә сорау алмашлыкларын табу күнегүләре.	1			
Имя числительное. Сан – 4 часа/4 сәгать					
43	Понятие об имени числительном. Сан турында төшенчә.	1			
44	Количественные числительные. Микъдар саннары.	1			
45	Порядковые числительные. Упражнения в написании имён числительных. Тәртип саннары. Саннарны язу күнегүләре.	1			
46	Морфологический разбор имен числительных. Повторение пройденного об именах числительных. Саннарга морфологик анализ. Саннар турында үткәннәрне кабатлау.	1			
47	Понятие о наречии. Рәвеш турында төшенчә.	1			
48	Часто употребляемые в речи наречия. Правописание наречий. Телдә еш кулланыла торган рәвешләр. Рәвешләрнең дөрес язылышы.	1			
49	Учимся писать изложение “Подвиг Хайдара”. Изложение язарга өйрәнәбез “Хәйдәрнең батырлыгы”.	1			
50	Анализ изложения. Повторение пройденного. Изложениегә анализ.Үткәннәрне кабатлау.	1			

51	Контрольный диктант по итогам 3 четверти “Его каждый любит”. 3 нче чиреккә йомгаклау контроль диктанты “Аны һәркем ярата".	1			
52	Анализ диктанта. Повторение пройденного. Диктантка анализ.Үткәннәрне кабатлау.	1			
4 четверть. 4 чирек – 21 час/21 сәгать					
Частицы. Кисәкчәләр – 1 час/1 сәгать					
53	Частицы. Нахождение частиц в предложении. Кисәкчәләр. Җөмләдә кисәкчәләрне табу.	1			
Бәйлекләр - 1 сәгать					
54	Союзы и союзные слова. Упражнения на их нахождение. Бәйлекләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне табу күнегүләре.	1			
Җөмлә - 9 сәгать					
55	Предложение. Словосочетание. Җөмлә. Сүзтезмә.	1			
56	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.	1			
57	Нераспространенные и распространенные предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	1			
58	Второстепенные члены предложения. Определение. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1			
59	Однородные члены предложения. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1			
60	Обращения. Эндәш сүзләр.	1			
61	Понятие о простых и сложных предложениях. Гади һәм кушма җөмлә.	1			
62	Различение простых и сложных предложений. Гади һәм кушма җөмләләрне билгеләү.	1			
63	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Гади һәм кушма җөмләләрне билгеләү күнегүләре.	1			
Текст. Развитие речи. Текст. Бәйләнешле сөйләм – 5 часов/5 сәгать					
64	Этика речи. Сөйләм этикасы.	1			
65	Работа над текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст өстендә эш. Хикәяләү тексты. Тасвирлау тексты. Фикерләү тексты.	1			
66	Итоговый контрольный диктант “Сердце матери”. Йомгаклау контроль диктант ”Ана йөрәге”.	1			
67	Анализ диктанта. Повторение пройденного. Диктантка анализ. Үткәннәрне кабатлау.	1			
68 (102)	Повторение пройденного за год. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту һәм кабатлау дәресе.	1			