

2.2.2.9.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Иштеряковская основная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

«Принято»

Педагогическим советом
протокол от 26.08.2019 г. № 2

Введено приказом
от 29.08.2019 г. № 50
Директор МБОУ
«Иштеряковская ООШ»
_____ Васильев Ю.П.

Рабочая программа

учебного предмета, курса

по русскому языку

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

- 1 класс - 3 часа в неделю, всего 99 часа
- 2 класс- 5 часов в неделю, всего 170 часов
- 3 класс- 4 часов в неделю, всего 136 часов
- 4 класс- 4 часов в неделю, всего 136 часов
- Итого: 541 час

Цели и задачи курса.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующие **цели**:

- *познавательная* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

- *социокультурная* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ,1 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга— агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

«Формирование ИКТ - компетентности»

1. Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов.

2. Обработка и поиск информации:

приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер

изображения, улучшать качество изображения.

Планирование деятельности, управление и организация:

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета , 2 класс

Личностные результаты

- получают представления о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика**Учащийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

— *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш,ч,щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**?!)**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

«Формирование ИКТ - компетентности»

1. Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов.

2. Обработка и поиск информации:

приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, улучшать качество изображения.

Планирование деятельности, управление и организация:

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и

— деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета , 3 класс

Личностные результаты

— получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

— осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

— развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

— становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

— становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

— развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

— формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

— развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

— ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

— развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

— понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

— осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

— осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

— развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **Ь, Ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

- Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
- употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (Ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) *применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Формирование ИКТ- компетентности

1. Знакомство со средствами ИКТ: формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов- фотографий и видеофрагментов.

2. Технология ввода информации: приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, переносу файлов.

3. Обработка и поиск информации: приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кодировать изображение, улучшать качество изображения.

4. Создание, представление и передача сообщений: фиксации(записи) информации; извлечение записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именованная(предалфавитного)объектов; использование имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации; создание неалфавитных и алфавитных информационных объектов

Планируемые результаты освоения учебного предмета , 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Состав слова (морфемика)**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Лексика**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формирование ИКТ- компетентностей

Выпускник научится:

формированию базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации, работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов

Технология ввода информации:

приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов. соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

Обработка и поиск информации:

- приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Создание, представление и передача сообщений:

- фиксации (записи) информации;
- извлечения записанной информации;
- переноса и прямого ввода информации в компьютер;
- именованная (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов;
- фиксации событий и коммуникации;
- создания неалфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Планирование деятельности, управление и организация:

проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность,

словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;

- пользоваться известными ему словарями, справочниками;

- воспроизводить текст, устно и письменно;

- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

Преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде

Оценка информации:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном;

- выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;

- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

—

Содержание учебного предмета, 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<i>1</i>	Виды речевой деятельности	53
	Письмо.	
1.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	4
	Обучение грамоте	
1.2	Письмо Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	25
1.3	Графика	6

	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	
1.4	Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	4
1.5	Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	6
1.6	Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2
1.7	Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5
1.8	Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1
2.	Систематический курс	34
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	10
2.2	Графика	6

	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	2
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
2.5	Морфология Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
2.6	Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
2.7	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10
2.8	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	3
	Итого:	99

Содержание учебного предмета, 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол. час.
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.	20
2.2	Графика Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных хъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах,	11

	о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..	5
2.5	Морфология Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	36
2.6	Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	19
2.7	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: – сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; – сочетания чк – чн, чт, щн ; перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	42
2.8	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	28
	Итого:	170

Содержание учебного предмета, 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол. час.
2.	<i>Систематический курс</i>	
2.1	Фонетика и орфоэпия	3

	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
2.2	<p>Графика.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	1
2.3	<p>Лексика.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	6
2.4	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	16
2.5	<p>Морфология</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица не, ее значение.</p>	65
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	17
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –. проверяемые безударные гласные в корне слова; –. парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	35

	<ul style="list-style-type: none"> –. непроизносимые согласные; –. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); –. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; –. разделительные ъ и ь; –. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); –. не с глаголами; 	
2.8	<p>Развитие речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	27
	Итого:	136

Содержание учебного предмета, 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол. час.
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор слова.	1
2.2	Графика Различение звуков и букв.	1
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	2
2.5	Морфология Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение	40

	<p>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p>	
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	14
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные окончания имен прилагательных; – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); – мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	30
2.8	<p>Развитие речи.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	20

	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	
	Итого:	136

Тематическое планирование по русскому языку (азбука), 1 класс

№	Тема урока	Кол. час.
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2	Рабочая строка.	1
3	Письмо наклонных прямых.	1
4	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх.	1
5	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз	1
6	Письмо удлиненной петли вверх и вниз.	1
7	Письмо овалов.	1
8	Письмо строчной буквы а.	1
9	Письмо прописной буквы А.	1
10	Письмо строчной буквы о и прописной буквы О.	1
11	Письмо строчной и прописной буквы Ии.	1
12	Письмо строчной буквы ы.	1
13	Письмо строчной и прописной буквы Уу.	1
14	Письмо изученных букв.	1
15	Письмо строчной буквы н.	1
16	Письмо прописной буквы Н.	1
17	Письмо строчной и прописной буквы С с.	1
18	Письмо строчной буквы к.	1
19	Письмо прописной буквы К.	1
20	Письмо строчной и прописной буквы Тт.	1
21	Письмо изученных букв.	1
22	Письмо строчной и прописной буквы л Л.	1
23	Письмо прописной и строчной буквы Р р.	1
24	Письмо строчной буквы в.	1
25	Письмо прописной буквы В.	1
26	Письмо строчной и прописной буквы Ее.	1
27	Письмо строчной и прописной буквы Пп.	1
28	Письмо прописной и строчной буквы м М.	1
29	Письмо строчной буквы з.	1
30	Письмо прописной буквы З.	1
31	Письмо строчной и прописной буквы Бб.	1
32	Письмо строчной буквы д.	1
33	Письмо прописной буквы Д.	1

34	Письмо строчной буквы я.	1
35	Письмо прописной буквы Я.	1
36	Письмо слов с буквами Я я.	1
37	Письмо строчной и прописной буквы Г г.	1
38	Письмо строчной буквы ч.	1
39	Письмо прописной буквы Ч.	1
40	Письмо буквы ь.	1
41	Письмо слов с буквой ь.	1
42	Письмо строчной и прописной буквы Шш.	
43	Письмо слов с сочетанием ши.	1
44	Письмо строчной и прописной буквы Жж.	1
45	Письмо слов с сочетаниями жи.	1
46	Письмо строчной буквы ё.	1
47	Письмо прописной буквы Ё	1
48	Письмо строчной буквы й.	1
49	Письмо строчной буквы х.	1
50	Письмо прописной буквы Х.	1
51	Письмо слов с изученными буквами.	1
52	Письмо строчной ю.	1
53	Письмо прописной буквы Ю.	1
54	Письмо строчной и прописной буквы Цц.	1
55	Письмо строчной буквы э.	1
56	Письмо прописной буквы Э.	1
57	Письмо строчной буквы щ.	1
58	Письмо прописной буквы Щ,щ.	1
59	Письмо строчной буквы ф.	1
60	Письмо прописной буквы Ф.	1
61	Письмо ь знака. Письмо буквы ь.	1
62	Письмо слов с изученными буквами.	1
63	Повторение. Словарная работа.	1
64	Закрепление. Запись слов, предложений. Списывание	1

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол часов
1	НАША РЕЧЬ – 2 ч. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Устная и письменная речь	1
3	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 2 ч. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
4	Диалог.	1
5	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч. Слово. Роль слов в речи.	1
6	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
8	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
9	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 4 ч. Слово и слог	1

10	Перенос слов	1
11	Ударение	1
12	4-четверть, 23 ч. Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1
13	ЗВУКИ И БУКВЫ – 23 ч. Звуки и буквы	1
14	Звуки и буквы .Условные звуковые обозначения слов.	1
15	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
16	Слова с непроверяемым написанием.	1
17	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
18	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
19	Ударные и безударные гласные звуки	1
20	Ударные и безударные гласные звуки	1
21	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
22	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
23	Согласные звуки Буквы Ё и И	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
25	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
26	Согласные звонкие и глухие	1
27	Согласные звонкие и глухие.	1
28	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
29	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1
30	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника	1
31	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
33	Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
34	Заглавная буква в словах	1
35	Проект «Сказочная страничка»	1

Сокращения в тематическом планировании:

П-письмо

Граф-графика

Фон-фонетика и орфоэпия

Орфогр- орфография и пунктуация

Слово и предлож- слово и предложение

Г-говорение

Чт- чтение

РР- развитие речи

Л- лексика

Синтак- синтаксис

Морфем-морфемика

Морфол-морфология

Тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ ур.	Раз дел	Тема урока с элементами содержания	Кол. час.
1 четверть (40 часов)			
<i>Развитие речи –10 ч. Синтаксис – 12 ч. Фонетика и орфоэпия- 3 ч. Лексика- 8 ч. Орфография и пунктуация –2 ч. Состав слова (морфемика) –5 ч.</i>			
1	РР	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1

2	РР	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	РР	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4	РР	Части текста. <i>Проверочное списывание.</i>	1
5	РР	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6	РР	Последовательность частей текста (абзацев). Создание устных и письменных текстов.	1
7	РР	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи	1
8	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. <i>Проверочное списывание.</i>	1
9	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10	Син	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11	Син	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
12	Син	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
13	Син	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
14	Син	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
17	Син	Распространённые и нераспространённые предложения <i>Проверочный диктант</i>	1
18	Син	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
19	РР	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Син	Проверочная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения.»	1
21	Л	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
22	Л	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
23	Л	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Л	Прямое и переносное значения слов.	1
25	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Л	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	РР	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
28	Морфемика	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1

29	Морфемика	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
30	Морфемика	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Морфемика	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Проверочное тестирование</i>	1
32	Фон	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Фон	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
34	Л	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Л	Анализ работы, работа над ошибками	1
36	Фон	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1
37	РР	Словообразующая функция ударения <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
38	Орф	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания. Контрольный словарный диктант №1	1
39	Орф	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания	1
40	Морфемика	Повторение. Однокоренные слова.	1
2 четверть (35 часов) Фонетика и орфоэпия - 9ч. Графика- 7 ч. Орфография и пунктуация – 15 ч, Лексика - 1ч. Развитие речи – 3 ч.			
41	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы(повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
42	Графика	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочное тестирование</i>	1
43	Графика	Использование алфавита при работе со словарями <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
44	Фон	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45	Граф	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
46	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
47	Фон	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1
48	Орфог	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49	Орфог	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50	Орфог	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1

51	Орф ог	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52	Орф ог	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53	Орф ог	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54	Орф ог	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55	Орф ог	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
56	Орф ог	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57	Орф ог	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58	Орф ог	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант №2	1
59	Орф ог	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
60	РР	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»...</i>	1
61	Л	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
62	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
63	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64	Фон	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Проверочное списывание.</i>	1
65	Орф ог	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66	Орф ог	<i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> Использование орфографического словаря.	1
67	Фон	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Фон	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
69	Фон	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70	Фон	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1
71	Орф ог	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие	1
72	Гра ф	Анализ работы, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
73	Гра ф	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными <i>Проверочное тестирование</i>	1
74	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Гра ф	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным <i>Проект «Пишем письмо».</i> Закрепление изученного.	1
3 четверть (55 часов)			
Фонетика и орфоэпия – 7 ч. Графика - 2 ч. Орфография и пунктуация – 23 ч.			

Синтаксис - 2 ч. Развитие речи - 5 ч. Морфология – 16 ч.

76	Орфо г	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
77	Орфо г	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>)	1
78	Орфо г	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	РР	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проект «Рифма»..	1
80	Орфо г	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
81	Орфо г	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1
82	РР	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
83	Орфо г	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Орфо г	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85	Фон	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86	Фон	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87	Орфо г	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88	Орфо г	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
89	Орфо г	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90	Орфо г	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91	Орфо г	Контрольное списывание №2.	1
92	Орфо г	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93	Орфо г	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94	Орфо г	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
96	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
97	Орфо г	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1
98	Орфо г	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1

99	Орфо г	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1
100	Орфо г	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101	Орфо г	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
102	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
103	Орфо г	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
104	Граф	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105	Граф	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106	Фон	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
107	Фон	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
108	Фон	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109	Мор фол	Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110	Мор фол	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
111	Мор фол	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112	Мор фол	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113	Мор фол	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1
114	Мор фол	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115	Мор фол	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Орфо г	Заглавная буква в именах собственных.	1
117	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение темы и главной мысли текста;	1
118	Мор фол	Числоимён существительных	1
119	Мор фол	Изменение существительных по числам..	1
120	Мор фол	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1
121	Син	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
122	Морф ол	Обобщение знаний об имени существительном	1
123	Мор фол	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть.	1
124	Мор фол	Анализ работы, работа над ошибками.	1

125	Мор фол	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
126	Син	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
127	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128	Мор фол	Изменение глаголов по числам	1
129	Мор фол	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
130	Орфо г	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
4 четверть (40 часов) Фонетика и орфоэпия - 1 ч. Лексика- 2 ч. Орфография и пунктуация –2 ч. Синтаксис - 5 ч. Развитие речи –10ч. Морфология – 20 ч.			
131	Морф ол	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочное тестирование</i>	1
132	Морф ол	Определение грамматических признаков глагола.	1
133	РР	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
134	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
135	Мор фол	Проверочная работа по теме: «Части речи. Глагол».	1
136	Мор фол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
137	Мор фол	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
138	Мор фол	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
139	Мор фол	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
140	Син	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
141	Мор фол	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
142	Мор фол	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
143	РР	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
144	РР	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
145	РР	Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
146	Морф ол	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
147	Морф ол	Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	1

148	Морф ол	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
149	Морф ол	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
150	Морф ол	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
151	РР	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
152	РР	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
153	РР	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
154	Мор фол	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное. Местоимение».	1
155	Мор фол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
156	Мор фол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
157	Мор фол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
158	Орфо г	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
159	РР	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 за курс 2 класса.	1
160	РР	Анализ работы, работа над ошибками.	1
161	Орфо г	Правописание предлогов с именами существительными	1
162	Л	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
163	Л	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
164	Фон	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
165	Син	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
166	Син	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
167	Мор фол	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
168	Син	Повторение по теме «Части речи»	1
169	Син	Проверочная работа по теме « Части речи»	1
170	Мор фол	Анализ работы, работа над ошибками.	1

Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	1-четверть, 33 ч. Наша речь и наш язык (1 ч)/ Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)	1

	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение(1ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5 6 7	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3ч)/ Знаки препинания в конце предложений	3
8	Предложения с обращением. (1ч) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
9	Состав предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Р.н.о. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
12	Простое и сложное предложения(1ч) Запятая внутри сложного предложения.	1
13 14	Словосочетание(2ч) Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	2
15	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание	1
16 17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (2ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы	2
18	Омонимы (1ч)	1
19	Слово и словосочетание (1ч)	1
20	Фразеологизмы (2ч)	1
21	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
22	Части речи.(2ч) Обобщение и уточнение представлений	1
23	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24	Имя числительное(1ч) Проверочная работа.	1
25	Анализ проверочной работы Однокоренные слова.(1ч)	1
26	Слово и слог. Звуки и буквы.(5ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
27	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
28	Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение	1
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
30	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Корень слова. (4ч) Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1
32	Чередование согласных в корне.	1
33	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1

34	Формы слова.	3
32	Окончание	
33	Закрепление	
34,35	Приставка(2ч)	2
36	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
37,38	Суффикс.(2ч)	2
39	Основа слова(1ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
40	Обобщение знаний о составе слова (3ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
42	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова(1ч)	1
44	Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч)	4
45		
46		
47		
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4ч)	4
49		
50		
51		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4ч)	4
53		
54		
55		
56	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Правописание слов с удвоенными согласными (2ч) 3-четверть,27ч.	2
59		
60	Правописание суффиксов и приставок (4ч)	4
61		
62		
63		
64	Правописание приставок и предлогов	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (6ч)	2
66		
67	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова«Снегурочка»	1
68	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
69	Составление объявления	1
70	Части речи	1
71	Имя существительное (26) Повторение и углубление представлений (4 ч) Значение и употребление имён существительных в речи.	1
72	Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Проект «Тайна имени»	1
75	Развитие речи. Работа с текстом.	1
76	Письмо по памяти.	1
77	Род имён существительных: мужской, женский, средний (6 ч)	2
78	Имена существительные общего рода	
79,80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	2

81	Контрольный диктант по теме «Число имён существительных»	1
82	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
83	Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам.	1
84	Неизменяемые имена существительные.	1
85	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
86	Именительный падеж.	1
87	Родительный падеж.	1
88	Дательный падеж.	1
89,90	Винительный падеж.	2
91	Творительный падеж.	1
92	Предложный падеж.	1
93	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
94	Проверочный диктант по теме «Падеж имён существительных»	1
95	Анализ проверочной работы Морфологический разбор имени существительного Проект «„Зимняя“ страничка».	1
96	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1
97	ИМЯ ПРИЛАГА ТЕЛЬНОЕ (15 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Лексическое значение имён прилагательных.	1
98 99	4-четверть, 29 ч. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	2
100	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
101	Текст-описание (2 ч) Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
102	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
103	Формы имён прилагательных (7ч) Род имён прилагательных (3ч) Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
104	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
105	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
106	Число имён прилагательных (2 ч) Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
107	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
108	Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	1
109	Начальная форма имени прилагательного	1
110	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Морфологический разбор имени прилагательного.	1
111	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
112	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1

113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
114	Работа над ошибками. МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
116	Морфологический разбор местоимений Проверочная работа.	1
117	Развитие речи. Составление письма.	1
118	ГЛАГОЛ (15 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (3ч) Значение и употребление в речи	1
119	Изменение глаголов по числам.	1
120	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
121	Формы глагола (9ч) Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
122	Число глаголов (1 ч) Изменение глаголов по числам.	1
123	Времена глагола (4 ч)	3
124	Изменение глаголов по временам.	
125		
126	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1
127	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
128	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
129	Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	
130	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами(1 ч)	1
132	Обобщение знаний о глаголе (3 ч) Морфологический разбор глагола	1
133-136	ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	

Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
4	Изложение повествовательного текста (упр.8)	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания.	1

9	<i>Изложение</i> (упр.31)	1
10	Входная контрольная работа	1
1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
3	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
4	Простые и сложные предложения	1
5	Знаки препинания в сложном предложении	1
6	<i>Диктант №1 по теме «Предложение»</i>	1
1	Самостоятельные и служебные части речи	1
2	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
3	Грамматические признаки частей речи. Глагол.Местоимение.	1
4	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
5	Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных.	1
6	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1
7	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
1	Изменение по падежам	1
2	Признаки падежных форм имени существительного	1
3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные	1
4	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
5	2-е склонение имён существительных	1
6	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
7	3-е склонение имён существительных	1
8	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
9	<i>Диктант №2 по теме «Падежные окончания имен существительных.1,2,3 склонения»</i>	1
10	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
11	Именительный и винительный падежи	1
12	Родительный падеж	1
13	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1

14	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	1
15	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	1
16	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
17	Дательный падеж	1
18	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
20	Творительный падеж	1
21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
22	Предложный падеж	1
23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
24	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
25	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
26	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже..	1
27	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
28	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
29	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
30	Диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
31	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
2	Род и число имён прилагательных	1
3	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
4	<i>Развитие речи.</i> Сосинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
5	Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с именами существительными.	1
6	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
7	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
8	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
9	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1

10	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
11	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
12	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
14	<i>Диктант №4</i> по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе"	1
15	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе"	1
16	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
17	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
19	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
20	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
21	Изложение повествовательного текста (упр.99)	1
22	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	1
23	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	1
24	<i>Диктант №4</i> по теме «Имя прилагательное»	1
1	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
2	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
3	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1
4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
5	Правописание местоимений	1
6	Изложение повествовательного текста (упр.138)	1
7	Обобщение по теме "Местоимение". <i>Проверочная работа</i> по теме "Местоимение"	1
1	Глагол как часть речи (повторение)	1
2	Время глагола	1
3	Неопределённая форма глагола	1
4	Изменение глаголов по временам	1
5	Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.162)	1
6	<i>Диктант №6</i> по теме «Глагол»	1

7	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
8	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
9	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
10	I и II спряжения глаголов.	1
11	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
12	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
13	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
14	Правописание безударных личных окончаний.	1
15	Правописание безударных личных окончаний	1
16	Правописание безударных личных окончаний	1
17	Контрольное списывание	1
18	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
19	Изложение деформированного повествовательного текста (упр.221)	1
20	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
21	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
22	Правописание глаголов	1
23	Правописание глаголов	1
24	<i>Диктант №7 по теме «Глагол»</i>	1
25	Изложение повествовательного текста	1
26	Обобщение по теме «Глагол».	1
1	Лексическое значение слова Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1
2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
3	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
4	Состав слова	1
5	Состав слова.	1
6	Правописание гласных и согласных в корне.	1
7	Правописание гласных и согласных в корне.	1
8	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	1
9	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь	1

10	Изложение повествовательного текста. (упр.110)_	1
1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
2	Повторение по теме «Текст»	1
3	Повторение по теме «Предложение»	1
4	Итоговая диагностическая работа	1
5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
6	Повторение по теме «Имя существительное»	1
7	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
8	Изложение повествовательного текста	1
9	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
10	Повторение по теме "Глагол"	1
11	Повторение по теме "Глагол"	1
12	Повторение по теме "Наречие"	1
13	Повторение "Местоимение"	1
14	Изложение повествовательного текста	1
15	Результаты освоения раздела "Повторение"	1
16	Обобщение по теме "Повторение"	1