

Принято
На заседании Педагогического совета
Тукаевского
МБОУ «Иштеряковская ООШ»
Тукаевского муниципального района РТ
Протокол № 5
От « 23 » 03 2022г.

Утверждаю
и.о.директора МБОУ «Иштеряковская ООШ»



муниципального района РТ
Закирова И.А.

Приказ № 12
От « 24 » 03 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Иштеряковская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштеряковская основная общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан за 2020 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 24.03.2022 г. № 12 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года МБОУ «Иштеряковская ООШ».

Состав рабочей группы:

Закирова И.А. – и.о.директора школы, руководитель рабочей группы;
Закирова И.А. – заместитель директора по УВР;
Туктарова И.М. – учитель информатики;
Хасаншина Р.Р. – библиотекарь.

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Иштеряковская общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштерьяковская основная общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Утвержден в новой редакции Постановлением руководителя исполнительного комитета Тукаевского муниципального района от 3 марта 2020 г № 566 зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан 10.03.2020 года

(указать кем и когда утверждён и зарегистрирован)

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423877, Республика Татарстан, Тукаевский муниципальный район, село Иштерьяково, улица Центральная, дом 116 б

1.2.2. Фактический адрес: 423877, Республика Татарстан, Тукаевский муниципальный район, село Иштерьяково, улица Центральная, дом 116 б

1.3. Год создания учреждения первое здание 1984 г.

1.4. Наличие свидетельств имеются

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 01.12.2016 г, ОГРН 1021601371736 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан (1639 Территориальный участок по Тукаевскому району Республике Татарстан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан), серия 16 № 007222757

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. серия 16 № 007222757, дата выдачи – 19 января 2001г

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005132, регистрационный номер 9095, дата выдачи 21 ноября 2016, срок действия бессрочно; Общее образование реализуется по уровням: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.

аккредитации: серия 16 А 01 №0001139, регистрационный номер № 4026 от 1 декабря 2016 г, срок действия по 31 мая 2024 г.

1.6. Учредитель Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда) оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-39.0-10.2003-2398.1 от 03.06.2016 г.).

(наличие документов на право пользования площадями:

- если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него;

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

В школе имеются 9 учебных кабинета, 2 лаборатории, библиотека, столовая на 32 мест, 1 спортзал, мастерская, спортивная площадка, волейбольная/баскетбольная площадка, хоккейная площадка. Имеется пришкольно-опытный участок площадью 2 га.

(Дать описание территории, на которой размещено ОУ: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной зоны и т.д.)

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 1832,9 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) типовое

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 270 учащихся, фактическая наполняемость 29 учащихся

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Предмет/кабинет	Кол-во кабинетов	Оснащённость кабинетов (в %)
Русский язык и литература	1	50
Математика	1	70
Начальные классы	2	70
История	1	30
Основы безопасности жизнедеятельности	1	30
Татарский язык	1	70
Информатика	1	50
Музыка	1	30

Химия

кол-во кабинетов	оснащённость кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
0,00	50	50	50	50

Биология

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
1	30	0,00	0,00

Спортзал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	2	2.2	3	4	5	6
2	2	10	10	70	50	60

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
0	0	30	25	25	25	50

Технология

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*) 83,2 кв.м, 50 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*) имеется 1 спортивный зал, площадь – 172,9 кв.м.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

2.3.8. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*) имеется, площадь 53,4 кв.м., 30 посадочных мест

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: нет

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет

- комнат отдыха и психологической разгрузки нет

(*описать их состояние, оснащенность для круглосуточного пребывания воспитанников*)

2.3.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий директора, а также органов самоуправления закреплено в Уставе.

В своей практической деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

В школе действует родительский комитет, избираемый на общем родительском собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организации и проведении совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержке полезных инициатив обучающихся. Директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности в школе. Деятельность школы освещается в периодической печати и школьном сайте.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, который осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются руководители методических объединений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают четыре методических объединения учителей предметников.

В школе функционируют органы ученического самоуправления. Это – совет старшеклассников и классные органы самоуправления.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Деятельность всех органов управления школы регламентирована локальными актами. Все глобальные вопросы решаются с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

С целью объединения усилий всех педагогов школы на решение главных для школы задач и получения наилучшего конечного результата ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы на учебный год, который состоит из следующих разделов:

Раздел I. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2021 год

Задачи на новый 2022 год

Распределение функций, участков работы между администрацией.

Организация деятельности школы по реализации прав детей на образование

Административные совещания

Совещания при заместителях директора

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственная деятельность.

Раздел II. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

План работы по организации и проведению устного собеседования в 9 классе.

План мероприятий по подготовке к и ОГЭ

Раздел IV. Деятельность педагогического коллектива, направленная на охрану здоровья детей.

Организация учебно-воспитательного процесса, направленная на охрану здоровья детей.

Раздел V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.

Раздел VI. Организация внутришкольного контроля

Раздел VI. План мониторинговых мероприятий ВСОКО

На основе годового плана школы и плана работы управления образования на месяц разрабатываются месячные планы.

3.3. Внутришкольный контроль

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК ведется на основании плана работы школы на год, месяц. Осуществляются различные виды контроля: фронтальное изучение, итоговое, тематическое, персональное, классно-обобщающее изучение, контроль за качеством знаний, изучение ведения школьной документации, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля являются: выполнение всеобща, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9-х классах. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. На основании результатов контроля выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и на этой основе разрабатываются предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, рассматриваются на совещании при директоре и издаются приказы по школе.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В школе действует программа информатизации за 2016-2021 г.г. На одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства в школе. Для реализации поставленных задач в нашей школе достигнуты следующие результаты:

- Сформирован компьютерный кабинет:
- компьютеров – 2
- ноутбуков учителей в рамках республиканской акции «Компьютер-учителю» - 14,
- принтеров – 2
- мультимедийных проекторов - 3
- интерактивных досок – 2.

На 1 компьютер приходится 7 учащихся.

- 1 компьютерный класс (4 ПК)
- организован свободный доступ учащихся к вычислительной технике.

Компьютеры используются учащимися и педагогами для:

- создания текстовых документов, а так же простых презентаций;
- ведения мониторинга в таблицах и графике в Excel;
- работы с тестирующими программами;
- знакомства с ресурсами школьной медиатеки, Интернет-ресурсами;
- Интернет-тестирования учащихся;
- дистанционного обучения учителей на курсах повышения квалификации;
- участия в работе предметных сообществ, телекоммуникационных проектах;
- выполнения домашних работ учащимися, не имеющими доступа к компьютерам вне школы.
- Сформирован фонд школьной медиатеки из 68 компакт-дисков (в том числе и обучающими программами);
- Пополняется содержимое школьного Web-сайта и сайтов школьных методических объединений, блогов учителей;
- Педагоги периодически проходят курсы по ИКТ-технологиям;
- Организована ежедневная работа с электронными журналами в «Электронном образовании Республики Татарстан».

Ноутбуками учителей оснащены все учебные кабинеты.

Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты:

- татарского языка и литературы,
- математики.
- химии и биологии

Интерактивным оборудованием оснащены кабинеты:

- начальные классы

Оснащены компьютерами директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь.

Школьный сайт <https://edu.tatar.ru/tukaj/ishteryakovo/sch>

Электронный почтовый ящик: Sistr.Tuk@tatar.ru

Уровень владения ИК- технологиями учителей школы.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами более высоким уровнем информационной культуры.

В настоящее время 100% педагогических работников школы имеют навыки работы на ПК, используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах и мастерских:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты .

Уровень владения ИК - технологиями учащихся школы.

Овладение школьниками информационной культурой и умением работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ.

Формирование информационной культуры обучающихся происходит на разных ступенях обучения:

- обучающиеся 7,8 классов изучают базовый курс информатики;

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ, при 100% успеваемости демонстрируют стабильно высокую степень качества знаний 85%.

Использование ИК - технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ в предметном преподавании непосредственно связано с уровнем информационной культуры учителей – предметников и материально – техническим оснащением учебных кабинетов компьютерами, мультимедиа проекторами, телевизорами и магнитофонами.

В школе активно развивается направление – информатизация процесса воспитания.

Сегодня педагоги школы используют в воспитательной работе:

- мультимедиа презентации и фильмы при проведении классных часов;
- компьютерное тестирование обучающихся;
- информационные ресурсы сети Интернет;

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	26	30	30

Структура классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень	Профильный уровень
	Количество учащихся	Количество учащихся
Начальное общее образование		
1	4	
2	5	
3	2	-
4	4	
ИТОГО	15	-
Основное общее образование		
5	4	-
6	2	
7	4	-
8	5	
ИТОГО	15	-

В 2021– 2022 учебном году всего классов-6

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 15 учащихся;
- на второй ступени: в 5-8 классах обучается 15 учащихся.

4.2. Реализация обучения на дому

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся обучающихся на дому	-	-	0

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) - семейное

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

За период с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год количество выпускников 9-х классов составило 5 учащихся 5 выпускников (100%) поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан и Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году количество выпускников 9 классов составило 3 ученика, 3 выпускника поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан и Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году количество выпускников 9 классов составило 3 ученика, 3 выпускника в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан и Российской Федерации.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

В образовательной программе школы четко обозначены цели и задачи, методы и средства её реализации. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы учителей.

Через МБУ ДО «Центр внешкольной работы» руководитель кружка имеет разработанную рабочую программу по направлению

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

	Реквизиты приказа о введении в действие учебного плана
2019-2020	№ 49 от 31.08.2019 г
2020-2021	№ 47 от 29.08.2020 г
2021-2022	№ 47/1 от .14.08.2021 г.

5.2.2. Реализация федерального компонента

2019-2020 уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-8 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.
2020-2021уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-8 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г. 9 класс - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.
2021-2022 уч.г.	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.

5.2.3. Реализация регионального компонента реализуется

5.2.4. Использование часов компонента образовательного учреждения

Годы	
2018-2019 уч.г.	2 класс – русский язык 1ч 3 класс – русский язык 1ч. 5 класс-физическая культура-1 ч 6 класс-математика-1 час

	9 класс- физическая культура-1 час.
2019-2020 уч.г.	2 класс – русский язык 1ч 3 класс – русский язык 1ч. 5 класс-физическая культура-1 ч 6 класс-математика-1 час 9 класс- физическая культура-1 час.
2020-2021уч.г.	2 класс – русский язык 1ч 3 класс – русский язык 1ч. 5 класс-физическая культура-1 ч 7 класс-информатика-1 час 9 класс- физическая культура-1 час.
2021-2022 уч.г.	2 класс – русский язык 1ч 3 класс – русский язык 1ч. 5 класс-ОДНКНР-1 ч 7 класс-Физическая культура-1 час 7 класс- Информатика – 1 час 8 класс- физическая культура-1 час

5.2.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов нет

5.2.6. Направленность программ профильной подготовки -нет

--	--

5.2.7. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения-нет

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана имеются, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

	Реквизиты приказа о введении в действие рабочих программ
2019-20	№ 42 от 26.08.2019 г.
2020-21	№ 40 от 16.08.2020 г.
2021-22	№ 43/1 от 14.08.2021г.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе ведется мониторинг учебной деятельности как в учебной, так и внеурочной деятельности:

- мониторинг контрольных работ;

- мониторинг качества и успеваемости учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся (на начало и конец учебного года);
- мониторинг достижений учителей и учащихся;
- мониторинг уровня здоровья учащихся.

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет

6 . Качество подготовки учащихся.

Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год

Класс/ Парал лель	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	2	2	100%	100%	0	0	1	1	0			
3	4	4	100%	50%	0	0	2	2	0			
4	4	4	100%	100%	0	0	4	0	0			
Итого 2-4	10	10	100%	83%	0	0	7	3	0			
5	2	2	100%	100%	1	0	1	0	0			
6	3	3	100%	100	0	0	3	0	0			
7	5	5	100%	60%	2	0	1	2	0			
9	3	3	100%	100%	0	0	3	0	0			
Итого 5-9	13	13	100%	73%	3	0	8	2	0			

Выводы:

- отмечается довольно высокий показатель качества знаний в сравнении с данными по всей школе в следующих классах: в2,4,5,6,9 классах
- низкий показатель качества знаний в 7 классе

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%
Русский язык	68.34%	100%	66.47%	100%	62.68%	100%
Литература	81.77%	100%	76.65%	100%	77.67%	100%
Литературное чтение	85.34%	100%	88.81%	100%	87.5%	100%
Математика	68.87%	100%	71.73%	100%	73.66%	100%
Алгебра	70.59%	100%	59.65%	100%	58.43%	100%
Геометрия	70.59%	100%	63.16%	100%	59.55%	100%
Химия	70.83%	100%	76.84%	100%	70.91%	100%
Биология	83.74%	100%	87.82%	100%	85.58%	100%
Физика	66.15%	100%	67.16%	100%	66.9%	100%
География	71.43%	100%	75.13%	100%	68.37%	100%
Окружающий мир	87.93%	100%	88.11%	100%	85.29%	100%
История	75.86%	100%	76.65%	100%	72.09%	100%
Обществознание	77.83%	100%	81.73%	100%	82.33%	100%
ИЗО	98.21%	100%	99.59%	100%	99.59%	100%
Искусство	98.8%	100%				
Музыка			98.04%	100%	100%	100%
Иностранный язык	68.34%	100%	65.59%	100%	58.97%	100%
Немецкий язык					76.47%	100%
ОБЖ	97.92%	100%	100%	100%	98.91%	100%
Технология	99.22%	100%	99.28%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	71.68%	100%	73.13%	100%	76.06%	100%
Музыка	94.17%	100%	96.96%	100%	97.86%	100%
Духовно-нравственная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке			90.91%	100%	86.76%	100%
Лит. чтение (тат)	81.9%	100%	85.83%	100%		

Тат. лит-ра	78.33%	100%				
Тат. язык	76.49%	100%				
Родная литература			88.31%	100%	89.3%	100%
Родной язык			85.59%	100%	86.32%	100%

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2019-2020 учебном году произошло:

повышение показателя успеваемости по предметам: русский язык (на 1,5%), математика (на 2%)

повышение показателя качества знаний по предметам: математика (на 1,9%), обществознание (на 0,6%), право (на 3,9%), экономика (на 3,9%), технология (на 0,8%), информатика и ИКТ (на 2,9%), музыка (на 0,9%), родная литература (на 1%), родной язык (на 14,2%)

снижение показателя качества знаний по предметам: русский язык (на 3,8%), литература (1%), алгебра (на 1,3%), геометрия (на 3,6%), химия (6%), биология (2,2%), география (на 6,8%), иностранный язык (на 6,6%), история (на 4,6%), окружающий мир (2,9%), ОБЖ (1,1%), литературное чтение на родном языке (4,2%) обусловлено снижением мотивации обучающихся по данным предметам.

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года

Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%
НОО	97.4%	57.76%	100% (+3)	63.04%	100%	65% (+2.4)
ООО	100%	52.11%	100%	50.2% (-2.11)	100%	57% (+7)
Средний по школе	99%	54.8%	100% (+1)	56.8% (+2)	100%	61% (+3,2)

Сводная таблица статистических данных обученности и качества знаний показывает снижение показателя успеваемости в 2017-18 учебном году в сравнении с 2018-19 уч. годом и повышением показателя успеваемости в 2020-21 учебном году; повышение показателя качества знаний уровне основного общего образования на 1,8% в 2020-21 уч.году; снижение показателя качества знаний на уровне начального общего образования - на 3,6%, на уровне среднего общего образования обучения - на 2,4%, что объясняется недостаточно эффективной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития; по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2018-2019	2019-2020		2020-2021	
Количество учащихся	26	26	0	30	+4

«5» чел	4	4	0	3	-1
«4 и 5» чел	8	10	+2	14	+4
Качество	58%	66%	+8	68%	+2
Успеваемость	100%	100%	0	100%	0

6.3

Сравнительные результаты ОГЭ учащихся МБОУ «Иштеряковская ООШ» за 3 года

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	5	5	1	2	2	-	100	83	4,1
2020	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	3	3	0	1	2	-	100	33	3,3

Результаты ОГЭ по математике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	5	5	0	3	2	0	100	758	3,9
2020	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	3	3	0	3	0	0	100	100	4

Результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом улучшились. Средний балл увеличился по следующим предметам: математика (Галяутдинова Г.А., Кольцова Т.В.), обществознание (Смирнов А.В.), химия, биология (Нурғалиева Н.А.), физика (Лысенков А.В.). Данные педагоги проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ.

6.5. Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Предмет	Клас с	Кол-во уч-ов	Участвовали в к/работе	5	4	3	2	% усп.	% кач.	ср.балл	ФИО учителя
География	6	4	4	0	3	1		100%	78%	4,37931	Зайцева Л.Х.
Русский язык	4	2	2	1	0	1	0	100%	50%	3,7619	Губайдуллина Ф.В..

История	6	4	4	2	4	2	0	100%	84%	3,15789	Закиров И.К.
Биология	6	4	4	0	3	1	0	100%	77%	4	Мустафина М.К.
География	7	5	4	0	3	1	0	100%	77%	3,52941	Зайцева Л.Х.
Русский язык	5	4	4	0	3	1	0	100%	79%	3,54054	Закирова И.А.
История	7	5	4	2	1	11	0	100%	65%	3,83871	Закиров И.К.
Биология	7	5	4	2	1	1	0	100%	77%	3,45161	Мустафина М.К.
Русский язык	7	5	4	2	1	1	0	100%	77%	3,41935	Губайдуллина Ф.В.
Биология	5	4	4	0	3	1	0	100%	100%	3,674	Мустафина М.К.
Математика	4	2	2	1	1	0	0	100%	77%	4,20513	Мустафина М.К.
Общество	6	4	4	0	3	1	0	100%	68%	3,54839	Закиров И.К.

6.6. Результаты Республиканского этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад 2020-2021 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-9 классов по предметам: биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, п, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. В нем приняли участие 16 обучающихся 4-9 классов, 60% обучающихся 4-9 классов школы, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняло участие 16 обучающихся школы (9% от числа всех учащихся 7-9 классов). Призерами муниципального этапа предметных олимпиад стали 3 обучающихся школы - 10% от числа всех участников (в прошлом году было 2 уч-ся).

Муниципальный этап

Олимпиада	Ученик	Победитель/ призер	Учитель
<i>Физическая культура</i>	Закирова Залия 8 класс	призер	Закиров И.К.
<i>Татарский язык</i>	Закирова Залия 8 класс Нургалеева Алсу 8 класс.	Призер призер	Хаертдинова В.Н.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество призеров муниципального тура увеличилось.

- наблюдается небольшая тенденция повышения результативности участия учащихся в школьном этапе в 2020/2021 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Это может свидетельствовать о эффективной подготовке учащихся к участию в школьном этапе Всероссийских олимпиад .
- в тоже время необходимо отметить, что в сравнении с предыдущими годами увеличилось количество учеников, являющихся призёрами и победителями в отдельных предметных олимпиадах по английскому языку, физике.
- вместе с тем, на республиканский этап многие учащиеся не набирают достаточное количество баллов, что свидетельствует о слабой подготовке на этап республиканских олимпиад.
 - Анализ данных, показывает, что наибольшая доля призёров - это ученики 8 класса. Этот факт позволяет нам спланировать работу с указанной категорией школьников с целью улучшения качества участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад в следующем году.

На основании выше изложенного, можно сделать **следующие выводы:**

- наблюдается одинаковая результативность с 2019 -2020, 20120-2021 учебных годов, на что нужно обратить пристальное внимание при подготовке в 2021-2022 учебном году;
- с результативностью выше средней по школе приняли участие в олимпиаде учащиеся 4, 5, 8 классов.
- в этом учебном году хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов в школьной олимпиаде, что свидетельствует о эффективной работе школы по подготовке учащихся данных параллелей к олимпиадам. Вместе с тем, в 2020/2021 учебном году наибольшая доля победителей и призёров школьного этапа ВОШ - это учащиеся 5, 7, 8.9 классов, что позволяет администрации спланировать работу с указанной категорией школьников с целью повышения результативности участия в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в сравнении за 3 года

Предметы	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(Муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров
Математика			1	1	1		1						1		
ОБЖ															
Обществознание															

Право																	
Русский язык							1									1	
Информатика																	
Биология																	
История																	
Английский язык																	
Технология																	
Химия																	
Искусство (МХК)																	
Астрономия																	
География																	
Физическая культура																	
Экология																	
Физика																	
Литература																	
Обществознание																	
Родной язык и литература		1	1		1		3									2	
ИТОГО		1	1		1		3									3	

На основании выше изложенного, можно сделать **следующие выводы:**

- в период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы значительно растет количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ, хотя в сравнении с прошлым годом наблюдается небольшой спад кол-ва учащихся, и количество участников олимпиады, по числу участия в каждой предметной олимпиаде. Важным моментом является то, что в целом по школе процент участия растет (58% в 2018/2019 учебном году, 59,9% в 2019/2020 учебном году). Этот факт может свидетельствовать о росте популярности предметных олимпиад среди учащихся школы;
- наблюдается увеличение результативности в 2020/2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом. С результативностью выше средней по школе приняли участие в олимпиаде учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Однако за период с 2018/2019 по 2020/2021 учебный год выявилась общая тенденция снижения результативности участия учащихся 4-х классов в школьной олимпиаде, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе школы по подготовке учащихся данных параллелей к олимпиадам. Вместе с тем, в 2020/2021 учебном году наибольшая доля победителей и призёров школьного этапа ВОШ - это учащиеся 5, 6, 8, 9, классов, что позволяет администрации спланировать работу с указанной категорией школьников с целью повышения результативности участия в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне.

6.7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями;
- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

1.Краткая характеристика школы

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 30 человек.

В школе имеются дети из:

1.многодетных семей:

Количество семей	Количество детей
2	6

2.малообеспеченных семей:

Количество семей	Количество детей
2	3

3.дети инвалиды:

№	ФИО
1	Мансуров марсель Ильшатovich

4. **2. Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, в общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направлениям воспитательной работы:

Патриотическое направление:

Особое внимание уделяется *патриотическому* воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели классные часы на тему «Почетание старших», «Холокост», «Что я знаю о войне?», беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокадный Ленинград», «Дети войны».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Покорителям космоса», «Мы против экстремизма!». Беседы: «Край в котором мы живём», «Мы - дети Татарстана», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Коррупции НЕТ!». Школьный фотоконкурс «Моя Россия».

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Кто такие добрые и злые люди?», «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Поговорим о доброте», «Правила поведения в общественных местах», «Наши помощники на дорогах». Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», «Уважай старших». Праздники «Посвящение в первоклассники», «Праздник урожая», «День матери».

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и *экологическому воспитанию*. Проводились классные часы на тему: «День птиц», «Наша природа», «Удивительное рядом», «Зимушка-зима», «Охраняй всё живое!», «Что же такое экология?», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и не живая природа». Викторины о растениях и животных нашего края.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Проводились классные часы «Гигиена школьника», «Будешь чистым - будешь здоровым», «Спорт - это здоровье, сила, воля». Беседы о закаливании организма, танцевальный марафон «Создай движение».

Интеллектуально-познавательное направление:

Викторины по сказкам, рассказам, окружающему миру. Просмотр фильма «Как празднуют Новый год в других странах». Школьный конкурс поделок «Дары осени», «Зимняя сказка». Школьный конкурс «Сувениры России». Праздник «Прощай, букварь».

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. С помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций

составлялась карта развития и таблица результатов учебной деятельности учащихся. Родителям направлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки.

3. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2019-2020 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в школе - совместное планирование, организация и проведение мероприятий.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание. В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 90%.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для новых учеников, для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Родительский комитет и Совет отцов в течение года активно участвовали в жизни школы, оказали помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

4. Анализ организации с педагогическим коллективом

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником Бетькинской амбулатории, а также с педагогом-психологом. От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов. При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса. Достигнутый педагогический результат можно считать положительным, что следует из отзывов педагогов.

Выводы

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеучебной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести налажившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями класса.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, обновляя состав родительского комитета и Совета отцов продолжить совместное планирование и реализацию школьных дел, повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями.

Успешному результату воспитательной работы в школе способствовали:

- Целесообразное планирование воспитательной работы по периодам в соответствии с планом воспитательной работы района.
- Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, уроки мужества, проектная деятельность, уроки этики и культуры поведения и др.).
- Наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы (необходимые помещения, помощь педагогов ДО, Бетькинского ДК и библиотеки, администрации района, родителей).
- Вовлечение детей в разнообразные виды внеурочной деятельности через кружки от ЦВР, ДШИ.
- Активное участие родителей в жизни школы
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

**Таблица достижений
в 2020-2021 уч.году**

Республиканский конкурс рисунков «История моего района»	Закирова Фатима- Диплом 1 степени
Республиканский конкурс « Туган телем – серле тел»	Нургалеева Алсу- Диплом 1 степени Закирова Фатима – Диплом 2 степени
Республиканский конкурс « Яттан сойлэ Тукай шигырълэрен»»	Нургалеева Алсу- Диплом 1 степени Закирова Фатима – Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Ак кайрый»	Закирова Фатима – Диплом 2 степени
Республиканский конкурс проектов «Елочка- зеленая иголочка»	Нургалеева Алсу – 1 место Закирова Фатима - участие
Республиканский конкурс «Созвездие»	Конферанс – 1 место Закирова З,Нургалеева А.
Республиканский фестиваль «Без бергэ» муниципальный этап	участие

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду»	Ляпина А.- 1 место
Муниципальный конкурс «Моя родословная»	Закирова Фатима,Хадеев Султан - участие

Проведено 3 общешкольных родительских собрания, 4 заседания родительского комитета школы.

Приняли участие в спортивных мероприятиях, делах и соревнованиях по воспитанию ЗОЖ.

Проведены совместные мероприятия:

- с Иштерьяковском ДК- 8
- с Иштерьяковской сельской библиотекой-9
- с дет.садом «Милэушэ»-4

7.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки (3950 экз.) укомплектован:

справочной литературой (43 экз.),

художественной литературой (5626 экз.),

методической литературой (111 экз.),

учебниками (756экз.),

Количество компьютеров в библиотеке - 1

В 2020 – 2021 учебном году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве 100 экз.

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 100%, что равно данному показателю прошлого года. Это значит, что из 30 учащихся школы библиотеку посещают 30 человек.

8. Кадровое обеспечение

В состав педагогического коллектива МБОУ «Иштерьяковская СОШ» в 2020-2021 учебном году входило 14 педагога, из которых 4 внешних совместителя: 1 учитель информатики 1 учитель географии, 1 учитель физики,1 учитель химии. С высшей квалификационной категорией - 0 педагогов (0%) - с первой квалификационной категорией -9 педагогов (70%)

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе разработана система курсовой подготовки кадров. В течение 2020-2021 учебного года из 10 основных педагогических работников школы повышали квалификацию: на курсах повышения квалификации – 3 педагогов (18%), курсах по цифровым образовательным технологиям – 1 педагог (3%), на курсах дистанционных программах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей – 1 педагог (10%), на 10 педагогов (100%) приняли участие в обучающих семинарах, форумах, конференциях, вебинарах.

Кадровый состав

№		Данные по состоянию на март 2019
1	Награждены грамотой МО и Н РФ	1
2	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РТ	3
3	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	
4	Благодарственное письмо президента РТ	
5	Благодарственное письмо МО и Н РТ	
6	Отличник физической культуры и спорта РТ	
7	Молодых специалистов	
8	Получивших грант “Наш лучший учитель”	
9	Получивших грант “Наш новый учитель”	
10	Получивших грант “Лучший учитель ИКТ”	
11	Получивших грант “Наш лучший директор”	
12	Получивших грант “Учитель-мастер”	
13	Получивших грант “Учитель наставник»	
14	Получивших грант “Учитель эксперт»	
2	а)Доля учителей с высшим педагогическим образованием: -в начальной школе -в основном школе	100% 100%
3	б)Средняя педагогическая нагрузка учителей-предметников	18
4	Педагогический стаж учителей (в среднем):	27
5	г) Средний возраст педагогических работников	58
6	д)Доля учителей, имеющих категории	92%
7	е)Доля учителей мужского пола	1%
8	ж)Доля учителей, имеющих сертификат о прохождении переподготовки или повышении квалификации:	100%
9	-по применению информационных технологии в обучении	100%
10	з) Текучесть (выбытие) педагогических кадров	1

Категорийность учителей в 2021 году:

Категория	Количество учителей	%
Высшая	0	0
Первая	9	70
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1	10

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В школе работает 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Туктарова Р.Т.
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Губайдуллина Ф.В.
- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Идрисова И.Р.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

10. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

По итогам самообследования выявлены такие проблемы:

- повысить качество образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- улучшить работу с одаренными детьми (участие в республиканских олимпиадах, НПК, конференциях);

- на недостаточном уровне оснащены соответствующей мебелью и оборудованием учебные кабинеты;
- активизировать работу по охвату детей дополнительным образованием, с особым обращением внимания на детей группы «риска».

Школа ведет целенаправленную работу над решением данных проблем

11. Общие выводы и предложения

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2021 год как удовлетворительную.
2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Губайдуллину Ф.В. Идрисову И.Р., Хаертдинову В.Н.
3. Отметить результативность работы по итогам года классных руководителей: Туктарову Р.Т., Закирову В.Х..
4. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми педагогов дополнительного образования: Туктарову И.М.
5. Отметить профессионализм и высокое качество работы начальника школьного оздоровительного лагеря Закирову И.А.
6. Руководителям ШМО Губайдуллиной Ф.В., Туктаровой Р.Т., Идрисовой И.Р. обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:
 - 6.1 Работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению ВПР в 2021-2022 учебном году с учетом анализа проведения ВПР-2022
 - 6.2 Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
 - 6.3 Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2021-2022 учебный год зам. директора по УВР.
 - 6.4 Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.
- 7 Заместителю директора по УВР Закировой И.А.
 - 7.1 Разработать «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2022 году с детализацией основных мероприятий;
- 8 Заместителю директора по УВР Закировой И.А.
 - 8.1 Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2022 году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.
 - 8.2 Активизировать работу педагогического коллектива по направлениям:
- 9 Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
- 10 Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2021-2022 учебного года решение следующих задач:
 - 10.1 обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).

10.2 обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.

10.3 продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 23.03.2022 г №4
(дата и номер протокола)

И.о.директора школы _____

И.А.Закирова

Дата 25.04.2022 год.