

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Иштерьяковская основная общеобразовательная школа»  
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 26.08.2019 г. № 2

Введено приказом  
от 29.08.2019 г. № 50  
Директор МБОУ  
«Иштерьяковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Васильев Ю.П.

# **Рабочая программа по окружающему миру**

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс

Разработано: ШМО учителей начальных классов

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. Рабочие программы»

Реализуется предметная линия учебников системы «Школа России» А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 270 часов в год (2 часа в неделю): 1 класс – 66 часов, 2 - 4 классы по 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета , 1 класс**

#### **Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
  - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов*
- *одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности*
- *в форме осознания «Я»*
- *как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.*

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

Учащийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы,
- выделять их существенные признаки;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

### ***Человек и общество***

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.

### ***Правила безопасной жизни***

Учащийся научится:

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;*
- раздельно собирать мусор в быту.*

### **Формирование ИКТ – компетентности:**

1. Знакомство со средствами ИКТ:

- Формирование базовых представлений о различных видах информации;

- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета , 2 класс**

### **Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к познанию окружающего мира;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных*
- *объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендованных учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### **Предметные результаты**

## ***Человек и природа***

*Учащийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

### **Человек и общество**

*Учащийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе

### **Правила безопасной жизни**

*Учащийся научится:*

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

### **Формирование ИКТ – компетентности:**

1. Знакомство со средствами ИКТ:

- Формирование базовых представлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета , 3 класс

### Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат,

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

### Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*- строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

### **Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

*Учащийся получит возможность научиться:*

*- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

## **Человек и природа**

Учащийся научится:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

Учащийся получит возможность научиться:

-узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Правила безопасной жизни**

*Учащийся научится:*

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вырабатывать правильную осанку;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.*

### **Формирование ИКТ – компетентности:**

#### 1. Знакомство со средствами ИКТ:

- Формирование базовых представлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

#### 2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

#### 3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета , 4 класс**

### **Личностные УУД:**

**У выпускника** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### ***Человек и общество***

*Выпускник научится:*

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Формирование ИКТ – компетентности:

1. Выпускник научится:

- Формирование базовых представлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения.

4. Создание, представление и передача сообщений:

- Фиксации информации;
- Извлечение записанной информации;
- Именованная объектов;
- Фиксация событий и коммуникации.

## Содержание учебного предмета , 1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Человек и природа	<p><b>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</b> Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. <i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</i></p> <p><i>Посильное участие в охране природы.</i> Охрана природных богатств.</p> <p><i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</i></p> <p><i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.</p> <p><i>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</i> Наблюдение за погодой своего края.</p> <p><i>Звезды и планеты.</i> Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p><i>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</i></p> <p><i>Глобус как модель Земли.</i></p> <p><i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i></p> <p><i>Растения, их разнообразие.</i> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p><i>Деревья, кустарники, травы.</i> Бережное отношение человека к растениям.</p> <p><i>Животные, их разнообразие.</i> Дикие и домашние животные. <i>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</i> Бережное</p>	35 ч

	<p>отношение человека к животным. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	
Человек и общество	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край – частица России.</p> <p>Россия – многонациональная страна Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима школьника. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге. Правила пользования транспортом. Транспорт города или села.</p>	24 ч
Правила безопасной жизни	<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	7 ч
Всего		66ч.

### Содержание учебного предмета , 2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p>	36 ч

	<p><i>Неживая и живая природа.Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.Предсказание погоды и его значение в жизни людейНародный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</i></p> <p><i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звёзды и планеты.</i></p> <p><i>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).Взаимосвязи в природном сообществе:растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i></p> <p><i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. <b>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</b> Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям.Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i></p> <p><i>Дикие и домашние животные. Животные, их разнообразие.Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</i></p> <p><i>Общее представление о строении тела человека</i></p> <p><i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Ориентирование на местности. Компас.</i></p> <p><i>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</i></p> <p><i>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i></p>	
<p>Человек и общество</p>	<p><i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам</i></p> <p><i>Основные религии народов России :православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</i></p> <p><i>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.Значение труда в жизни человека и общества.Профессии людей.Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i></p> <p><i>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i></p>	<p>25ч.</p>

	<p><i>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.</i></p> <p><i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</i></p> <p><i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</i></p> <p><i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i></p> <p><i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</i></p> <p><i>Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Правила поведения на железных дорогах и объектах</i></p> <p><i>Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i></p> <p><i>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</i></p> <p><i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p>	
Правила безопасной жизни	<p><i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><i>Дорога от дома до школы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоеме</i></p> <p><i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</i></p>	7
Всего		68 ч

### Содержание учебного предмета , 4 класс

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Основное содержание раздела учебной программы</i>	<i>Количество часов, 3 класс</i>
Человек и природа	<p><i>Природа. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека</i></p> <p><i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности</i></p>	32 ч

	<p><i>Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</i></p> <p><i>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</i></p> <p><i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</i></p> <p><i>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</i></p> <p><i>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</i></p> <p><i>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</i></p> <p><i>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей</i></p> <p><i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</i></p> <p><i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе</i></p> <p><i>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</i></p> <p><i>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</i></p> <p><i>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</i></p> <p><i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги.</i></p> <p><i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</i></p> <p><i>Круговорот веществ.</i></p> <p><i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов.</i></p> <p><i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</i></p> <p><i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p><i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</i></p> <p><i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</i></p>	
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i></p> <p><i>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры..</i></p> <p><i>Значение труда в жизни человека и общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</i></p> <p><i>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</i></p> <p><i>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</i></p>	<p>25 ч</p>

	<p><i>Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Охрана памятников истории и культуры</i></p> <p><i>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</i></p> <p><i>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</i></p>	
Правила безопасной жизни	<p><i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i></p> <p><i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i></p> <p><i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i></p>	11 ч
Итого		68 ч

### Содержание учебного предмета , 4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов, 4 класс
Человек и природа	<p><i>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана природных богатств.</i></p> <p><i>Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Водоемы, их разнообразие.</i></p> <p><i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Отдельные представители растений и животных Красной книги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)</i></p> <p><i>Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i></p>	27 ч

Человек и общество	<p><i>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Родной край — частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.</i></p> <p><i>Значение труда в жизни человека и общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Родной край — частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона.</i></p>	40 ч
Правила безопасной жизни	<p><i>Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года</i></p>	1 ч
Итого		68 ч

## Тематическое планирование , 1 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть – 16 часов</b>			
<b>Человек и природа – 11ч. Человек и общество – 5ч.</b>			
<b>Человек и общество (5ч)</b>	1	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация</i> Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1
	2	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</i> Что такое Родина?	1
	3	<i>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</i> Что мы знаем о народах России?	1
	4	<i>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы; Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</i> Что мы знаем о Москве? Урок-игра.	1
	5	<i>Родной край — частица России.</i> Проект «Моя малая Родина»	1
<b>Человек и природа(11ч)</b>	6	<i>Звёзды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> Что у нас над головой?	1
	7	<i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> Что у нас под ногами?	1
	8	<i>Части растения ( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</i> Что общего у разных растений? Урок-экскурсия.	1
	9	<i>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</i> Что растёт на подоконнике?	1
	10	<i>Растение и их разнообразие</i> Что растёт на клумбе? Урок-экскурсия.	1
	11	<i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.</i> Что это за листья?	1
	12	<i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.</i> Что такое хвоинки?Урок-экскурсия.	1
	13	<i>Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия.</i> Кто такие насекомые?	1
	14	<i>Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия.</i> Кто такие рыбы?	1
	15	<i>Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия.</i> Кто такие птицы?	1

	16	<i>Животные, их разнообразие. Звери, их отличия. Кто такие звери?</i>	1
<b>Вторая четверть (14 ч.)</b>			
<b>Человек и природа – 8ч. Человек и общество – 4ч. Правила безопасной жизни – 2ч.</b>			
<b>Человек и природа</b>	17	<i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что окружает нас дома?</i>	1
<b>Человек и общество</b>	18	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Что умеет компьютер?</i>	1
<b>Правила безопасной жизни</b>	19	<i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах Что вокруг нас может быть опасным?</i>	1
<b>Человек и природа</b>	20	<i>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли На что похожа наша планета?</i>	1
<b>Человек и общество (2 ч)</b>	21	<i>Родной край — частица России Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1
	22	<i>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Как живёт семья? Проект «Моя семья»</i>	1
<b>Человек и природа.</b>	23	<i>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</i>	1
<b>Правила безопасной жизни</b>	24	<i>Основные правила обращения с газом и электричеством. Откуда в наш дом приходит электричество?</i>	1
<b>Человек и общество</b>	25	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Как путешествует письмо?</i>	1
<b>Человек и природа (5 ч)</b>	26	<i>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Куда текут реки?</i>	1
	27	<i>Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Откуда берутся снег и лёд?</i>	1
	28	<i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Как живут растения?</i>	1
	29	<i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Как живут животные?</i>	1

	30	<i>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные.) Бережное отношение человека к животным Как зимой помочь птицам?</i>	1
<b>Третья четверть (20 ч.)</b>			
<b>Человек и природа – 12ч. Человек и общество – 7ч. Правила безопасной жизни – 1ч.</b>			
<b>Человек и природа (2 ч)</b>	31	<i>Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы Откуда берётся и куда девается мусор?</i>	1
	32	<i>Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Откуда в снежках грязь?</i>	1
<b>Человек и общество (4 ч)</b>	33	<i>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»</i>	1
	34	<i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Когда учиться интересно?</i>	1
	35	<i>Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1
	36	<i>Составление режима школьника. Когда придёт суббота?</i>	1
<b>Человек и природа (4 часа)</b>	37	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Когда наступит лето?</i>	1
	38	<i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут белые медведи?</i>	1
	39	<i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Где живут слоны?</i>	1
	40	<i>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. Где зимуют птицы?</i>	1
<b>Человек и общество</b>	41	<i>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Когда появилась одежда?</i>	1
<b>Правила безопасной жизни</b>	42	<i>Правила безопасного поведения на дорогах. Когда изобрели велосипед?</i>	1
<b>Человек и общество (2 ч)</b>	43	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Когда мы станем взрослыми?</i>	1
	44	<i>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1

<b>Человек и природа (6 ч.)</b>	45	<i>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</i>	1
	46	<i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Почему Луна бывает разной?</i>	1
	47	<i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) Почему идёт дождь и дует ветер?</i>	1
	48	<i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) Почему звенит звонок?</i>	1
	49	<i>Наблюдение за погодой своего края. Почему радуга разноцветная?</i>	1
	50	<i>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным Почему мы любим кошек и собак?</i>	1
<b>Четвёртая четверть(16 ч.)</b>			
<b>Человек и природа – 4ч. Человек и общество – 8ч. Правила безопасной жизни – 4 ч.</b>			
<b>Человек и природа</b>	51	<i>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1
<b>Правила безопасной жизни (2 ч)</b>	52	<i>Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</i>	1
	53	<i>Правила безопасного поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i>	1
<b>Человек и природа</b>	54	<i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Зачем мы спим ночью?</i>	1
<b>Правила безопасной жизни (2 ч)</b>	55	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i>	1
	56	<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</i>	1
<b>Человек и общество (7 ч)</b>	57	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Зачем нам телефон и телевизор?</i>	1
	58	<i>Наземный, воздушный и водный транспорт Общественный транспорт. Зачем нужны автомобили?</i>	1
	59	<i>Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге. Зачем нужны поезда?</i>	1
	60	<i>Правила пользования транспортом. Зачем строят корабли?</i>	1
	61	<i>Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят самолёты?</i>	1
	62	<i>Правила пользования транспортом Транспорт города или села. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</i>	1

	63	<i>Правила пользования транспортом</i> Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
<b>Человек и природа (3ч)</b>	64	<i>Звёзды и планеты.</i> Зачем люди осваивают космос?	1
	65	<i>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	66	<i>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

### Тематическое планирование , 2 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>Первая четверть(16 ч.)</b>			
<b>Человек и природа – 11ч. Человек и общество – 5ч.</b>			
<b>Человек и общество (5 ч.)</b>	1	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам</i> <i>Основные религии народов России :православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</i> Родная страна. Семья народов России.	1
	2	<i>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i> Город и село.	1
	3	<i>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i> Проект «Родной город (село)»	1
	4	<i>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района</i> Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	1
	5	<i>Родной город (село): название, основные достопримечательности</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
<b>Человек и природа (11 ч)</b>	6	<i>Неживая и живая природа.</i> Связи между неживой и живой природой.	1
	7	<i>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</i> Явления природы. Как измерить температуру.	1

	8	<i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Что такое погода. Как предсказывают погоду.</i>	1
	9	<i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений В гости к осени (экскурсия)</i>	1
	10	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений) В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.</i>	1
	11	<i>Звёзды и планеты. Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.</i>	1
	12	<i>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Заглянем в кладовые Земли</i>	1
	13	<i>Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха) Про воздух...</i>	1
	14	<i>Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды) И про воду....</i>	1
	15	<i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Какие бывают растения</i>	1
	16	<i>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Какие бывают животные.</i>	1
<b>Вторая четверть(14 ч.)</b>			
<b>Человек и природа –10. Человек и общество – 4ч.</b>			
<b>Человек и природа (9 ч)</b>	17	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Невидимые нити</i>	1
	18	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	1
	19	<i>Дикие и домашние животные</i>	1
	20	<i>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями.</i>	1
	21	<i>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка</i>	1

	22	<i>Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.</i> Про кошек и собак	1
	23	<i>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i>	1
	24	<i>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
	25	<i>Живая и неживая природа.</i> Обобщение по разделу: «Природа».	1
<b>Человек и общество</b>	26	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Что такое экономика	1
<b>Человек и природа</b>	27	<i>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> Из чего что сделано	1
<b>Человек и общество (3 ч.)</b>	28	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> Как построить дом	1
	29	<i>Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Правила поведения на железных дорогах и объектах.</i> Какой бывает транспорт	1
	30	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1
<b>Третья четверть(22ч.)</b> <b>Человек и природа – 5 ч. Человек и общество – 10 ч. Правила безопасной жизни – 7ч</b>			
<b>Человек и общество (2 ч.)</b>	31	<i>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i> Культура и образование	1
	32	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i> Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
<b>Человек и природа( 5 ч)</b>	33	<i>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений)</i> В гости к зиме (экскурсия)	1
	34	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</i> В гости к зиме .Неживая и живая природа зимой.	1
	35	<i>Родной город (село).</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
	36	<i>Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</i> Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1

	37	<i>Общее представление о строении тела человека</i> Строение тела человека	1
<b>Правила безопасной жизни (7 ч)</b>	38	<i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</i> Если хочешь быть здоров.	1
	39	<i>Правила безопасного поведения на дорогах.</i> Берегись автомобиля!	1
	40	<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.</i> Школа пешехода. Правила поведения на железной дороге	1
	41	<i>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> Домашние опасности	1
	42	<i>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</i> Пожар!	1
	43	<i>Правила безопасного поведения в природе.</i> На воде и в лесу	1
	44	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</i> Опасные незнакомцы	1
<b>Человек и общество (8 ч)</b>	45	<i>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.</i> Наша дружная семья	1
	46	<i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</i> Проект «Родословная»	1
	47	<i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</i> В школе	1
	48	<i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i> Правила вежливости	1
	49	<i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i> Ты и твои друзья	1
	50	<i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</i> Мы — зрители и пассажиры	1
	51	<i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</i> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	1

	52	<i>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Четвёртая четверть(16ч.)</b> <b>Человек и природа – 10ч. Человек и общество – 6ч.</b>			
<b>Человек и природа (6ч)</b>	53	<i>Формы земной поверхности: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.</i> Посмотри вокруг	1
	54	<i>Ориентирование на местности. Компас.</i>	1
	55	<i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i>	1
	56	<i>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</i> Водные богатства	1
	57	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i> В гости к весне (экскурсия).	1
	58	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</i> В гости к весне (урок). Живая и неживая природа весной.	1
<b>Человек и общество( 5 ч)</b>	59	<i>Россия на карте, государственная граница России</i> Россия на карте Географическая карта и план.	1
	60	<i>Города России</i> Проект «Города России»	1
	61	<i>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i> Путешествие по Москве	1
	62	<i>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля и др.)</i> Московский Кремль	1
	63	<i>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</i> Город на Неве	1
<b>Человек и природа (3 ч)</b>	64	<i>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i> Путешествие по планете	1
	65	<i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</i> Путешествие по материкам	1
	66	Контрольная работа за год	1

<b>Человек и общество</b>	67	<i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Страны мира. Проект «Страны мира»	1
<b>Человек и природа</b>	68	<i>Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоеме</i> Вперед лето	1

### Тематическое планирование , 3 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть(16 ч)</b>			
<b>Человек и природа – 12ч. Человек и общество – 4ч.</b>			
<b>Человек и природа</b>	1	<i>Природа. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> Природа.Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1
<b>Человек и общество (4 ч)</b>	2	<i>Человек — часть природы.Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Человек. Ступеньки познания.	1
	3	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Проект «Богатства, отданные людям»	1
	4	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Проект «Богатства, отданные людям»	1
	5	<i>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i> Общество.	1
<b>Человек и природа (11 ч)</b>	6	<i>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i> Что такое экология. Что же изучает наука экология.	1
	7	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</i> Природа в опасности!Охрана природы.	1
	8	<i>Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы.</i> Тела, вещества, частицы	1
	9	<i>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</i> Разнообразие веществ	1
	10	<i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</i> Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.	1
	11	<i>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</i> Вода. Свойства воды.	1
12	<i>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</i> Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	1	

	13	<i>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Берегите воду!</i>	1
	14	<i>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Что такое почва</i>	1
	15	<i>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Разнообразие растений.</i>	1
	16	<i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Солнце, растения и мы с вами.</i>	1
<b>Вторая четверть(14 ч)</b>			
<b>Человек и природа –11ч, Правила безопасной жизни – 3ч</b>			
<b>Человек и природа (11 ч)</b>	17	<i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение развитие растений.</i>	1
	18	<i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Охрана растений</i>	1
	19	<i>Животные, их разнообразие. Разнообразие животных.</i>	1
	20	<i>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Кто что ест.</i>	1
	21	<i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1
	22	<i>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Размножение и развитие животных</i>	1
	23	<i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Охрана животных.</i>	1
	24	<i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. В царстве грибов.</i>	1
	25	<i>Круговорот веществ.</i>	1
	26	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека.</i>	1
	27	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов. Органы чувств.</i>	1
<b>Правила безопасной жизни (3 ч)</b>	28	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Надёжная защита организма.</i>	1

	29	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
	30	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья..</i> Опора тела и движение. Работа над ошибками.	1
<b>Третья четверть(22ч)</b>			
<b>Человек и природа –7 ч. Человек и общество – 7 ч. Правила безопасной жизни – 8 ч</b>			
<b>Человек и природа (3 ч)</b>	31	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих</i> Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
	32	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов.</i> Дыхание и кровообращение.	1
	33	<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</i> Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Умей предупреждать болезни	1
<b>Правила безопасной жизни</b>	34	<i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> Здоровый образ жизни.	1
<b>Человек и общество</b>	35	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
<b>Правила безопасной жизни (7ч)</b>	36	<i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> Огонь, вода и газ.	1
	37	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i> Чтобы путь был счастливым.	1
	38	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i> Дорожные знаки .	1
	39	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	1
	40	<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</i> .Проект «Кто нас защищает».	1
	41	<i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> Опасные места.	1
	42	<i>Правила безопасного поведения в природе.</i> Природа и наша безопасность.	1
<b>Человек и природа</b>	43	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</i> Экологическая безопасность.	1
<b>Человек и общество (2 часа)</b>	44	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</i> Для чего нужна экономика.	1

	45	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1
<b>Человек и природа (3 ч)</b>	46	<i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</i> <i>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</i> Полезные ископаемые.	1
	47	<i>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</i> Растениеводство.	1
	48	<i>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</i> Животноводство	1
<b>Человек и общество (4 ч)</b>	49	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Какая бывает промышленность .	1
	50	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	1
	51	<i>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</i> Проект «Экономика родного края».	1
	52	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Что такое деньги. Зарплата и сбережения. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	1
<b>Четвёртая четверть(16ч)</b> <b>Человек и природа – 2 ч. Человек и общество – 14ч.</b>			
<b>Человек и общество (2ч)</b>	53	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Государственный бюджет.	1
	54	<i>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</i> Семейный бюджет.	1
<b>Человек и природа (2 ч)</b>	55	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</i> Экономика и экология.	1
	56	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1
<b>Человек и общество (12ч)</b>	57	<i>Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</i> Золотое кольцо России.	1
	58	<i>Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</i> Города Золотого кольца, их достопримечательности.	1
	59	<i>Наша Родина — Россия. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</i> Проект «Музей путешествий».	1

	60	<i>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</i> Наши ближайшие соседи.	1
	61	<i>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> На севере Европы.	1
	62	<i>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Что такое Бенилюкс.	1
	63	<i>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> В центре Европы.	1
	64	<i>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> По Франции и Великобритании.	1
	65	<i>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> На юге Европы.	1
	66	<i>Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. По знаменитым местам мира.</i>	1
	67	Контрольная работа за год.	1
	68	<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края, их профессии.</i> <i>Наша Родина — Россия..Города России. Страны и народы мира .</i> Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

### Тематическое планирование , 4 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>1 четверть(16 ч)</b>			
<b>Человек и природа –14 ч. Человек и общество – 2 ч</b>			
<b>Человек и природа (4 ч)</b>	1	<i>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Мир глазами астронома	1
	2	<i>Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Планеты Солнечной системы	1
	3	<i>Звёзды и планеты.</i> Звёздное небо — Великая книга Природы	1
	4	<i>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.</i> Мир глазами географа	1

<b>Человек и общество (2 ч)</b>	5	<i>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.</i> Мир глазами историка	1
	6	<i>Счёт лет в истории.</i> Когда и где?	1
<b>Человек и природа (10ч)</b>	7	<i>Человек — часть природы. Охрана природных богатств.</i> Мир глазами эколога	1
	8	<i>Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.</i> Сокровища Земли под охраной человечества	1
	9	<i>Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</i> Равнины и горы России	1
	10	<i>Водоемы, их разнообразие. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</i> Моря, озёра и реки России	1
	11	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</i> Природные зоны России	1
	12	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i> Зона арктических пустынь	1
	13	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Тундра	1
	14	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Леса России	1
	15	<i>Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</i> Лес и человек	1
	16	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Зона степей	1
<b>Вторая четверть(14 ч.)</b> <b>Человек и природа – 13 ч. Человек и общество – 1ч.</b>			
<b>Человек и природа (2 ч)</b>	17	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Пустыни	1
	18	<i>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> У Чёрного моря	1
<b>Человек и общество</b>	19	<i>Родной край — частица России .Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.</i> Наш край	1

<b>Человек и природа (11 ч)</b>	20	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Поверхность нашего края	1
	21	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений) Водные богатства нашего края	1
	22	<i>Полезные ископаемые родного края</i> Наши подземные богатства	1
	23	<i>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека</i> Земля-кормилица	1
	24	<i>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ .</i> Жизнь леса	1
	25	<i>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</i> Жизнь луга	1
	26	<i>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</i> Жизнь в пресных водах	1
	27	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия в природные сообщества родного края	1
	28	<i>Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества</i> Растениеводство в нашем крае	1
	29	<i>Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества</i> Животноводство в нашем крае	1
30	Контрольная работа за первое полугодие	1	
<b>Третья четверть (22ч)</b> <b>Человек и общество – 22ч.</b>			
<b>Человек и общество (22 ч)</b>	31	<i>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</i> Презентация проектов (по выбору). Работа над ошибками.	1
	32	<i>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</i> Презентация проектов (по выбору)	
	33	<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</i> Начало истории человечества	
	34	<i>Страны и народы мира.</i> Мир древности: далёкий и близкий	1
	35	<i>Страны и народы мира.</i> Средние века: время рыцарей и замков	1

36	<i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле</i> Новое время: встреча Европы и Америки	1
37	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> Новейшее время: история продолжается сегодня	1
38	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</i> Жизнь древних славян	1
39	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Во времена Древней Руси	1
40	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</i> Страна городов	1
41	<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
42	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i> Трудные времена на Русской земле	1
43	<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Русь расправляет крылья	1
44	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Куликовская битва	1
45	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> Московское государство Иван Третий	1
46	<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Мастера печатных дел	1
47	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Патриоты России	1
48	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> Российская империя Пётр Великий	1
49	<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Михаил Васильевич Ломоносов	1
50	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i>	1

		Екатерина Великая	
	51	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Отечественная война 1812 года	1
	52	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Проверим себя и оценим свои достижения за третью четверть	1
<b>Четвёртая четверть (16ч)</b> <b>Человек и общество – 15ч. Правила безопасной жизни-1 ч</b>			
<b>Человек и общество(14 ч)</b>	53	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Страницы истории XIX века	1
	54	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Россия вступает в XX век	1
	55	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. СССР</i> Страницы истории 1920—1930-х годов	1
	56	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Великая Отечественная война и великая Победа	1
	57	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	1
	58	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Страна, открывшая путь в космос	1
	59	<i>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Российская Федерация</i> Основной закон России и права человека	1
	60	<i>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан</i> Мы — граждане России	1
	61	<i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна</i> Славные символы России	1
	62	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества</i>	1

		Такие разные праздники	
	63	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-- нравственных связей между соотечественниками. , 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</i> Такие разные праздники	1
	64	<i>Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка</i> Путешествие по России	1
	65	<i>Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</i> Путешествие по России	1
	66	Контрольная работа	1
<b>Человек и общество</b>	67	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона</i> Презентация проектов	1
<b>Правила безопасной жизни</b>	68	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы..Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года</i> Экскурсия	1

