

Учебная программа предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с: □
Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.2015г. №1/15);
- Учебным планом МБОУ «Иштерьяковская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык» Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: -содержание, обеспечивающее

формирование коммуникативной компетенции; -содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь. Речевая деятельность», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика» и «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделами «Общие сведения о языке», «Культура речи», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное

усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными

текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане основного общего образования

Согласно учебному плану предмет русский язык относится к предметной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 732 часа для обязательного изучения русского языка на базовом уровне в 5-9 классах:

- 5 класс – 175 часов (35 учебных недель по 5 часов в неделю),
- 6 класс - 210 часов (35 учебных недель по 6 часов в неделю),
- 7 класс - 140 часов (35 учебных недель по 4 часа в неделю),
- 8 класс - 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю), 9 класс - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Согласно базисному учебному плану РТ и учебному плану школы на изучение данного предмета отводится

- 5 класс – 175 часов (35 учебных недель по 5 часов в неделю),
- 6 класс - 210 часов (35 учебных недель по 6 часов в неделю),
- 7 класс - 140 часов (35 учебных недель по 4 часа в неделю), 8 классы -105 часов(35 учебных недель по 3 часа в неделю), 9 класс - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Программа в 5-7,9 классах уплотнена. Рабочая программа по русскому языку соответствует ФГОС и выполняется в полном объёме. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского

подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностными результатами обучающихся являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию

образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоциональноценностное видение окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению русского языка. Они включают:

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою

деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; □ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; □ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; □ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; □ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; □ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Выпускник

научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; □ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; □ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
русского языка по годам обучения
5 класс**

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Различать основные языковые понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *Уважительно относиться к русскому языку.*
- *Оценивать собственную речь.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс Личностные

результаты.

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свою и чужую речь.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*

Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план ответа.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

Познавательные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*

- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Предметные результаты. *Ученик*

научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

7 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии. **Коммуникативные**

универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; *Ученик получит возможность научиться:*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа-ресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

Предметные результаты. Ученик научиться:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7

- проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; □ использовать орфографические словари.
- Ученик получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс *Личностные*

результаты.

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.

Осуществлять коммуникативную рефлексию. **Познавательные универсальные учебные действия** Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты. Ученик

научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5-9
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения; □ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Ученик получит возможность научиться:
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

9 класс Личностные

результаты.

Ученик научится:

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*
- *Проявлять готовность к самообразованию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать необходимость ответственности и долга перед Родиной.*
- *Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*
- *Осознавать стремление к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- *Основам прогнозирования.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- *Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

- *В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Предметные результаты. Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Речь. Речевая деятельность Язык и речь.

Речевое общение.

Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (монолог, диалог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Историческое развитие русского языка.

Языковые особенности художественного текста.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари.

Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке.

Фонетическая транскрипция.

Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика.

Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология.

Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Паронимы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи

омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).

Однородные члены предложения, обращение, вводные слова.

Сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация.

Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ,); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *реферат*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение); официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Языковые особенности художественного текста.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола и другие).

Основные лингвистические словари.

Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы.

Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология Лексическая

сочетаемость.

Активный и пассивный словарный запас.
Архаизмы, историзмы, неологизмы.
Сферы употребления русской лексики.
Стилистическая окраска слова.
Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.
Исконно русские и заимствованные слова.
Фразеологизмы и их признаки.
Фразеологизмы как средства выразительности речи.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).
Лексический анализ слова.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Традиционная классификация частей речи.
Самостоятельные (знаменательные) части речи.
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.5-9
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.5-9

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Соблюдение основных орфографических норм.
Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*тезисы, доклад*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *интервью*).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Историческое развитие русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Традиционная классификация частей речи.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры).

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.5-9

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.5-9

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*статья*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Историческое развитие русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

(Данные разделы могут быть включены в рабочую программу в рамках подготовки учащихся к ОГЭ Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.)

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность Формы речи (полилог).

Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *очерк*); официально-делового стиля (*доверенность, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

(Данные разделы могут быть включены в рабочую программу в рамках подготовки учащихся к ОГЭ)

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.)

Синтаксис

Предложения простые и сложные.

Сложные предложения.

Типы сложных предложений.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Правописание:
орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании.

Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Изучение разделов «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность», отдельных тем раздела «Правописание: орфография и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия и графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология» предполагает интеграцию с другими разделами (например, изучение в разделе «Морфология» темы «Причастие» предполагает интеграцию с темой «Знаки препинания при причастном

обороте» разделов «Синтаксис» и ««Правописание: орфография и пунктуация»»), что должно быть учтено при составлении КТП.

5 класс

4 ч. в неделю, всего 140 часов

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	5	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Различают основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.)	20	<p>Осознают соотношение произношения и правописания.</p> <p>Применяют правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых согласных.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих, разделительных Ъ и Ь и правило раздельного написания предлогов с другими словами. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола.</p>

Речевая деятельность.)		<p>Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах, Ь после шипящих и знания о личных окончаниях глаголов.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного (род, число, склонение, падеж имени существительного).</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, составляют предложения, согласуют имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Определяют морфологические признаки местоимения.</p> <p>Указывают лицо, падеж и число местоимений. Определяют признаки текста, его тему, анализируют содержание.</p> <p>Определяют основные способы выражения основной мысли</p>
------------------------	--	---

		текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
Основные разделы науки о языке		

<p>Фонетика, орфоэпия и графика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)</p>	<p>14</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Различают ударные и безударные, шипящие. Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных.</p> <p>Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое значение слов.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки.</p> <p>Активизируют знание об алфавите. Сопоставляют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Проводят фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки.</p> <p>Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение. Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана.</p>
<p>Морфемика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)</p>	<p>21</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемии.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфемы в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему.</p> <p>Выделяют в словах окончание и его грамматическое значение.</p> <p>Выделяют основу в слове, опознают корень как главную значимую часть слова, подбирают однокоренные слова.</p> <p>Опознают суффикс и приставку как словообразующие морфемы.</p> <p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков и одной морфеме при образовании и изменении слов.</p> <p>Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными.</p>

		<p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах.</p> <p>Усваивают правила написания букв з и с на конце приставок и букв а-о в корнях –лаг- -лож-, –раст- -рос- , букв ё-о после шипящих в корне, букв ы-и после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других типов речи. Пишут выборочное изложение.</p> <p>Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Устно описывают.</p>
<p>Лексикология. (Культура речи. Речевая деятельность.)</p>	<p>9</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мысли.</p> <p>Пользуются толковыми словарями, объясняют значение слов. Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слов. Опознают омонимы, синонимы, антонимы и находят в словаре примеры.</p> <p>Составляют план описания картины. Подбирают материал к пунктам плана. Пишут сочинение.</p>

Морфология. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)

Имя существительное.	17	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.</p> <p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и только единственного числа, выделяют в тексте, составляют предложения.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных, склоняют, с учётом полученных знаний составляют таблицу.</p> <p>Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные.</p> <p>Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных и применяют знания на практике.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Пишут изложение по тексту упражнения учебника.</p>
Имя прилагательное.	8	<p>Определяют морфологические признаки имён прилагательных. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именем прилагательным.</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Распознают полные и краткие прилагательные. Выделяют сказуемое, выраженное кратким прилагательным.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор прилагательного.</p> <p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Воссоздают текст через изложение. Пишут сочинение по предложенному плану.</p>

Глагол.	17	<p>Определяют морфологические признаки глагола и синтаксическую функцию. Определяют глаголысказуемые в предложениях.</p> <p>Усваивают правило правописания не с глаголами и применяют на практике.</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Закрепляют правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- - рас-, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Усваивают правило написания букв е – и в корнях с чередованием и применяют на практике.</p> <p>Определяют время глагола. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Определяют формы настоящего времени глагола и будущего времени и способ её образования.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем времени, настоящем и будущем. Определяют тип спряжения глагола.</p> <p>Спрягают глаголы с ударным окончанием.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием и применяют на практике.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа и применяют на практике.</p> <p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации. Придумывают свой рассказ.</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика. Готовят устный рассказ «Как я однажды...»</p> <p>Составляют связный рассказ на тему «Сегодня на улице...».</p> <p>Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».</p> <p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению.</p>
---------	----	---

<p>Синтаксис. (Пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)</p>	<p>26</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксис и пунктуация. Анализируют текст с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Осознают значение знаков препинания. Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово. Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознают виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложении. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений. Осознают основные функции обращения и выбирают уместный тон обращения. Составляют предложения. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам. Определяют знаки препинания, разделительные, выделительные в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях.. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания. Выполняют устный и письменный разбор. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ним, объясняют постановку знаков препинания Различают предложения с прямой речью и диалог. Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняя основную мысль. Различают письма по цели и назначению. Пишут письмо товарищу.</p>
---	-----------	--

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. Правописание: орфография и пунктуация.	3	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют знания орфограмм в приставках и в корнях слов и окончаниях, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложениях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
Итого	140	

6 класс

5 ч. в неделю, всего 175 часов

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	3	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают , что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Воссоздают ситуацию общения. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфемика. Культура речи. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Морфология: Глагол. Имя существительное.	11	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Активизируют знания об изученных орфограммах и обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.

<p>Имя прилагательное.)</p>	<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Расставляют знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p> <p>Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.</p> <p>Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>
-----------------------------	---

<p>Речь. Речевая деятельность. (Синтаксис. Пунктуация.)</p>	<p>5</p>	<p>Опознают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ о памятном событии. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализуют тексты заявления, объяснительной записки.</p>
---	----------	---

<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>12</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.</p> <p>Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.</p> <p>Различают профессионализмы. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу</p>
--	-----------	---

	<p>лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).</p> <p>Определяют стиль, тему, основную мысль текстов.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение по картине. Пишут сжатое изложение. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>
--	---

<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>19</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.</p> <p>Группируют однокоренные слова.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> и применяют на практике.</p> <p>Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p>
<p>Морфология. (Морфемика. Словообразование. Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)</p>		
<p>Имя существительное.</p>	<p>16</p>	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Объясняют правописание окончаний существительных.</p> <p>Определяют способы образования существительных.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p>

		<p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе ен-существительных на –мя и применяют на практике.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных и применяют на практике. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.</p> <p>Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Пишут письмо другу.</p>
--	--	---

Имя прилагательное.	20	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению.</p> <p>Распознают разряды имена прилагательные. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.</p>
---------------------	----	--

	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста.</p> <p>Усваивают правило написания не с именами прилагательными и применяют на практике. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных и применяют на практике.</p> <p>Образуют от полных имён прилагательных краткие.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных и применяют на практике.</p> <p>Образуют сложные имена прилагательные. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.</p> <p>Создают собственное описание природы. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.</p> <p>Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.</p> <p>Пишут выборочное изложение.</p>
--	--

Имя числительное.	12	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Определяют разряды количественных числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.</p> <p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.</p> <p>Составляют и пишут расписку. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»</p>
Местоимение	18	<p>Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают разряды местоимений. Склоняют местоимения по падежам.</p> <p>Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Определяют падеж местоимения в текстах.</p> <p>Определяют способы образования неопределённых и отрицательных местоимений.</p> <p>Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных место-имениях.</p>

		<p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выписывают местоимения из художественного текста.</p> <p>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</p> <p>Записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.</p> <p>Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>
--	--	---

Глагол	16	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.</p> <p>Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам.</p> <p>Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.</p> <p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.</p> <p>Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p> <p>Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и его устное описание. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</p> <p>Пишут изложение на заданную тему по произведению художественной литературы.</p> <p>Пишут рассказ по рисункам.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</p>
--------	----	---

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. Правописание: орфография и пунктуация.	8	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил и расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.
<i>Тексты смешанного типа.</i>	11	Определяют стиль, тему, основную мысль текстов, выполняют упражнения.
<i>Межкультурная коммуникация</i>	6	Осознают связь русского языка с культурой других народов России и мира, выполняют упражнения.
<i>Историческое развитие русского языка</i>	6	Изучают историческую грамматику, выполняют упражнения.
<i>Взаимообогащение языков народов России</i>	6	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке, выполняют упражнения.
<i>Выдающиеся отечественные лингвисты</i>	6	Знакомятся с трудами выдающихся отечественных лингвистов, готовят сообщения о них, выполняют упражнения.
Итого	175	

7 класс

3 ч. в неделю, всего 105 часов

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	2	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений (работают в группах). Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

<p>Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)</p>	7	<p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.</p> <p>Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>Выявляют особенности русской фонетики.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</p> <p>Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.</p> <p>Развивают речь: формулируют основную мысль текста, Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p>Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.</p> <p>Моделируют диалоги на заданную тему.</p>
Основные разделы науки о языке		
Морфология. (Культура речи. Синтаксис. Морфемика и словообразование. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.)		
Причастие.	20	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.</p> <p>Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p> <p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>

		<p>Определяют причастный оборот. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.</p> <p>Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p>Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом.</p> <p>Находят причастия разных разрядов в тексте. Анализируют их роль в тексте. Производят синонимическую замену на прилагательные и глаголы. Усваивают правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p>Выделяют основную и дополнительную информацию, составляют план, сохраняют при письменном изложении типологическую структуру текста (по упражнению 151).</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и применяют на практике.</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах.</p> <p>Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.</p> <p>Определяют тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, используют в своём тексте прилагательные и причастия, подбирают синонимы, описательные обороты.</p> <p>Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. Выполняют</p>
--	--	--

		анализ текста: тема, идея, микротемы, стиль, языковые средства.
--	--	--

Деепричастие.	6	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Опознают вид деепричастия. Образуют деепричастия определённого вида, выделяя суффиксы. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Собирают материал к рассказ-описанию, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой. Составляют план. Создают рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой.</p>
Наречие.	15	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.</p> <p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.</p> <p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>

		<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Находят наречия с текстообразующей функцией. Систематизируют знания о правописании НЕ с разными частями речи, составляя единый алгоритм, заполняя таблицу по видам орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е и применяют на практике. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.</p> <p>Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.</p> <p>Отбирают материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись).</p> <p>Пишут подробное изложение рассказа.</p> <p>Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p> <p>Готовят отзыв о сочинении и доклад и выступают с ним перед классом.</p>
--	--	--

Категория состояния	2	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.</p>
---------------------	---	---

		<p>Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.</p> <p>Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.</p> <p>Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Выполняют морфологический разбор.</p> <p>Пересказывают исходный текст, выбирая необходимую информацию, используя необходимые языковые средства связи предложений и смысловых частей, а также наречий и слов категории состояния для описания природы.</p>
<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.</p>	<p>3</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.</p> <p>Группируют словосочетания по значению предлога.</p> <p>Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.</p> <p>Составляют свой текст научного стиля.</p> <p>Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.</p> <p>Анализируют производные предлоги по их происхождению.</p> <p>Распознают простые и составные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлогов. Пишут сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строят своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдая стилевое единство. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>

Союз.	6	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p> <p>Распознают простые и составные союзы. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.</p> <p>Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению.</p> <p>Опознают разные по значению союзы. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p> <p>Создают текст-рассуждение.</p>
Частица.	5	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.</p> <p>Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц и наблюдают за изменением смысла.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>.</p> <p>Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p> <p>Выполняют морфологический разбор частиц.</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.</p> <p>Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Готовят устный рассказ на заданную тему.</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	2	<p>Определяют грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>

Повторение. Правописание: орфография и пунктуация.	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Систематизируют знания, умения и навыки по изученным в 5-7 классах темам.
Итого	105	

8 класс

3 ч. в неделю, всего 105 часов

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	1	<i>Расширяют</i> знания об основных функциях русского языка. <i>Составляют</i> план текста. <i>Выразительно читают</i> текст
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)	8	<i>Активизируют</i> знания о единицах языка (слово, предложение, текст), их роли. Выделяют единицы языка, определяют границы слов в предложении. <i>Выполняют</i> фонетический разбор. Выделяют морфемы в слове. <i>Активизируют</i> знания изученных орфограмм и обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Выполняют морфемный разбор, определяют одинаковые морфемы. <i>Активизируют</i> знания в области лексикологии. <i>Активизируют</i> знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор. Определяют строение текста, стили речи. <i>Активизируют</i> знания подбора слов для проверки. Подбирают проверочное слово. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выполняют лингвистический разбор.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Культура речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.		
Словосочетание	2	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Определяют строение словосочетаний, их грамматическое значение.</p> <p>Производят разбор словосочетания.</p>
Простое предложение	36	<p>Определяют строение и грамматическое значение предложения, логическое ударение, производят синтаксический разбор предложений</p> <p>Активизируют знания об устных и письменных диалогических и монологических высказываниях. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Выявляют основные виды предложений: двусоставные и односоставные.</p> <p>Выделяют подлежащее в тексте; усваивают определение, признаки, способы выражения. Выделяют сказуемое в тексте, усваивают определение, признаки, способы выражения.</p> <p>Активизируют знания о постановке знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Грамотно излагают мысли при пересказе текста</p> <p>Активизируют знания о второстепенных членах предложения, способах их выражения. Выделяют в тексте второстепенные члены предложения, определяют их роль.</p> <p>Выделяют предложение с обособленными членами.</p> <p>Пишут сочинение-описание</p> <p>Отрабатывают пунктуацию при сравнительных оборотах.</p> <p>Активизируют знания об основных жанрах публицистической речи: выступлении, заметке, рецензии.</p> <p>Усваивают особенности ораторской речи, готовят публицистическое выступление.</p> <p>Выявляют основные виды односоставных предложений, активизируют знания о формах выраже-</p>

		<p>ния сказуемого. Распознают основные группы односоставных предложений.</p> <p>Активизируют знания о структуре характеристик.</p> <p>Составляют характеристику персонажа.</p> <p>Активизируют знания о подробном, сжатом, выборочном изложениях. Грамотно излагают мысли при пересказе текста.</p> <p>Усваивают структуру полных и неполных предложений.</p>
Однородные члены предложения	13	<p>Активизируют знания об однородных членах предложения, выделяют эти члены предложения, уместно используют такие предложения в тексте, усваивают правило постановки знаки препинания при однородных членах</p> <p>Опознают однородные и неоднородные определения.</p> <p>Активизируют знания о способах сжатия текста.</p> <p>Применяют способы сжатия текста.</p> <p>Опознают обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Отрабатывают знаки препинания.</p> <p>Определяют тему, композицию текста. Составляют план. Пишут сочинение-рассуждение на литературную тему.</p> <p>Производят синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p>
Обособленные члены предложения	19	<p>Активизируют знания об обособленных членах предложения, усваивают правило постановки знаков препинания в предложениях с обособлением. Усваивают жанр очерка. Пишут сочинение в жанре портретного очерка</p> <p>Усваивают правило обособления определений и приложений.</p> <p>Выделяют приложения в предложениях. Отрабатывают выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Активизируют знания о видах монолога. Выявляют успешность речевого общения. Строят устное монологическое высказывание в научном стиле речи.</p> <p>Усваивают правило обособления обстоятельства.</p> <p>Производят синтаксический разбор предложения с обособленными членами.</p> <p>Усваивают правило обособления уточняющих членов предложения и постановки знаков препинания при них.</p> <p>Активизируют знания о способах сжатия текста.</p> <p>Пишут сжатое изложение.</p>

		<i>Активизируют</i> знания о групповой характеристике персонажей. <i>Создают</i> групповую характеристику персонажей.
Обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия	14	<i>Выявляют</i> место обращения в предложении. <i>Выделяют</i> обращение, <i>объясняют</i> знаки препинания при нем, грамотно <i>используют</i> обращения в речи. <i>Усваивают</i> классификация вводных слов и словосочетаний. <i>Выделяют</i> вводные слова, <i>объясняют</i> знаки препинания при них, правильно <i>оформляют</i> предложения с вводными словами <i>Анализируют</i> речевое произведение. <i>Активизируют</i> знания о жанре этюда. <i>Обобщают</i> признаки текста, <i>пишут</i> текст в жанре этюда <i>Усваивают</i> правило о знаках препинания при вставных конструкциях, <i>объясняют</i> знаки препинания при них, правильно <i>оформляют</i> предложения с вставными конструкциями. <i>Активизируют</i> знания о междометиях, <i>выделяют</i> их в предложениях. <i>Активизируют</i> знания об описании картины, <i>составляют</i> план, <i>анализируют</i> композицию. <i>Пишут</i> сочинение-описание.
Прямая и косвенная речь	8	<i>Усваивают</i> структуру предложений с прямой и косвенной речью. <i>Анализируют</i> прямую и косвенную речь, <i>объясняют</i> знаки препинания при ней. <i>Составляют</i> диалог и грамотно <i>оформляют</i> его на письме. <i>Усваивают</i> правила трансформации предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. <i>Оформляют</i> цитаты разными способами, <i>объясняют</i> знаки препинания при них. <i>Усваивают</i> способы передачи чужой речи. <i>Активизируют</i> знания о сравнительной характеристике героев, <i>пишут</i> сравнительную характеристику героев.
Правописание: орфография и пунктуация	4	<i>Применяют</i> на письме орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделах. <i>Активизируют</i> знания о правилах подбора слов для проверки, <i>подбирают</i> проверочное слово.
Итого	105	

9 класс

3 ч. в неделю, всего 102 часа

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Международное значение русского языка Речь. Речевая деятельность.	1	<i>Усваивают</i> понятие «мировые языки», функции русского языка, причины его включения в состав мировых и международных языков. <i>Составляют</i> план, <i>пересказывают</i> текст по плану.
Повторение. (Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями)	7	<i>Создают</i> устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, <i>ведут</i> диалог, <i>владеют</i> основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. <i>Различают</i> разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, <i>определяют</i> их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, <i>создают</i> собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка. <i>Производят</i> структурно-смысловой анализ предложений, <i>различают</i> изученные виды простых предложений, интонационно выразительно <i>читают</i> , <i>составляют</i> схемы, <i>расставляют</i> знаки препинания, умело <i>пользуются</i> синтаксическими синонимами. <i>Опознают</i> предложения с обособленными членами; интонационно выразительно их <i>читают</i> ; <i>конструируют</i> предложения по схемам; <i>устанавливают</i> взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами; <i>используют</i> их в речи. Интонационно выразительно <i>читают</i> предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, <i>объясняют</i> постановку знаков препинания, уместно <i>используют</i> в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
Культура речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.		

Сложные предложения	5	<p>Различают изученные виды предложений (простые и сложные), определяют средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформляют их.</p> <p>Усваивают классификацию сложных предложений, разграничивают сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформляют бессоюзные и союзные сложные предложения, строят предложения с заданной конструкцией. Повторяют смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Анализируют основные признаки текста: относительная завершенность текста. Сокращают исходный текст, используя способ исключения лишнего.</p>
Сложносочиненные предложения	8	<p>Усваивают грамматические признаки СПП, его строение. Интонационно оформляют ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявляют эти отношения, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составляют ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформляют их, опознают в текстах, употребляют в речи.</p> <p>Опознают ССП с общим второстепенным членом, производят синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывают отсутствие запятой, конструируют предложения.</p> <p>Создают рецензию на художественное произведение или научно популярной литературы, оценивают тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие. Самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают свой текст. Пишут сочинение-рецензию на литературное произведение. Производят синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструируют ССП разных видов, производят синонимичную замену ССП и СПП, различают ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания.</p>

Сложноподчиненные предложения	23	<p>Усваивают грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознают СПП в тексте, правильно ставят знаки препинания. Определяют место придаточного предложения по отношению к главному, используют различные средства связи главной и придаточной части, Анализируют содержание, язык исходного текста, передают подробно содержание лингвистического текста, оформляют свои мысли в жанре небольшой научной статьи.</p> <p>Усваивают средство связи частей в СПП, различают подчинительные союзы и союзные слова, используют их при конструировании СПП, правильно ставят знаки препинания.</p> <p>Опознают указательные слова в главной части СПП, выясняют характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном.</p> <p>Оценивают свою работу по критериям оценивания сочинения по новой форме. Обогащают словарь, излагают мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения.</p> <p>Усваивают группы СПП по значению и строению, определяют вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструируют СПП разных видов.</p> <p>Опознают СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов.</p> <p>Усваивают место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, конструируют СПП с придаточными изъяснительными, заменяют предложения с прямой речью на них.</p> <p>Усваивают виды обстоятельственных придаточных, опознают СПП с придаточными обстоятельственными, производят синонимическую замену простых и сложных предложений.</p> <p>Выделяют СПП с придаточными места и времени, производят синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читают, употребляют в речи, составляют с союзными словами «где», «откуда», «куда».</p> <p>Опознают СПП с придаточными причины, следствия, условия, конструируют предложения с этими видами придаточных, выразительно читают, употребляют в речи.</p>
-------------------------------	----	--

		<p>Опознают СПП с придаточными цели и уступки, производят синонимическую замену, выявляют общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами.</p> <p>Опознают СПП с придаточными образа действия, степени, конструируют предложения данной конструкции и употребляют в речи.</p> <p>Различают ССП, СПП и простые осложненные предложения, производят синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определяют значение придаточных и разные способы его выражения, конструируют СПП с различными видами придаточных.</p> <p>Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирают необходимый фактический материал, свободно излагают свои мысли, пишут сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.</p> <p>Производят структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструируют предложения, интонационно и пунктуационно оформляют их.</p> <p>Активизируют знания о деловых бумагах, составляют свою автобиографию.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения, находят СПП в художественных текстах.</p>
--	--	---

Бессоюзные сложные предложения	8	<p>Усваивают грамматические признаки БСП, опознают их в тексте, выявляют смысловые отношения между частями, расставляют знаки препинания.</p> <p>Выявляют смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставляют знаки препинания, обосновывают их выбор, выразительно читают БСП, конструируют БСП. Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста, определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, делают краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксируют основные факты, при создании сочинения выражают отношение к затронутой проблеме, приводят свои аргументы и примеры из жизненного опыта, пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Усваивают условия постановки двоеточия между частями БСП, выявляют смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструируют</p>
--------------------------------	---	--

		<p>предложения с данными значениями, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p> <p>Усваивают условия постановки тире между частями БСП, выявляют смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), интонационно и пунктуационно оформляют, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП Опознают БСП в тексте, воспринимают на слух, правильно выбирают знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструируют, составляют схемы, выразительно читают, употребляют в собственной речи</p>
Сложные предложения с различными видами связи	7	<p>Усваивают структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной.</p> <p>Производят синтаксический разбор, конструируют сложные предложения с разными видами связи, ставят знаки препинания, выразительно читают, находят синтаксические конструкции в художественных текстах.</p> <p>Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста; определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохраняют структуру текста при воспроизведении, при создании сочинения интерпретируют основную мысль исходного текста, выражают отношение к затронутой проблеме, пишут изложение с элементами сочинения.</p> <p>Конструируют предложения, выявляют смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читают, интонационно и пунктуационно оформляют, находят заданные конструкции в тексте, объясняют в них пунктуацию.</p>
Общие сведения о языке	2	<p>Осознают особенности словарей, энциклопедические и толковые словари, их структуру, пользуются в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.</p> <p>Производят анализ художественных текстов, видят и обосновывают их эстетическую функцию, отличают ее от практических функций языковых стилей, анализируют индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы)</p>

<p>Систематизация изученного в языке, речи и правописании в 5 кл.</p>	<p>7</p>	<p>Составляют по плану сообщение о звуках речи, выразительно читают тексты, оценивают свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производят элементарный звуковой анализ текста, опознают орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.</p> <p>Производят толкование лексического значения слов известными способами, используют морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, употребляют в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p> <p>Воспринимают текст на слух, производят композиционно-содержательный анализ текста, определяют выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохраняя структуру текста при воспроизведении; при создании сочинений интерпретируют основную мысль исходного текста.</p> <p>Распознают изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; используют в речи, соблюдая нормы, делают правильный выбор орфограмм.</p> <p>Выделяют орфограммы, группируют их, объясняют их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объясняют с помощью графических символов.</p>
---	----------	--

<p>Тексты смешанного типа.</p>	<p>13</p>	<p>Определяют стиль, тему, основную мысль текстов, выполняют упражнения.</p>
<p>Основные критерии культуры речи.</p>	<p>7</p>	<p>Изучение языковой нормы, ее функции. Выполнение упражнений.</p>
<p>Историческое развитие русского языка.</p>	<p>7</p>	<p>Изучают историческую грамматику, выполняют упражнения.</p>
<p>Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p>7</p>	<p>Знакомятся с трудами выдающихся отечественных лингвистов, готовят сообщения о них, выполняют упражнения.</p>
<p>Итого</p>	<p>102</p>	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд

Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку.

Авторские программы по курс. Учебники по русскому языку.

Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ.

Пособия для подготовки и/или проведения государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Учебные пособия по элективным курсам.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по русскому языку и т.д.).

Методические пособия для учителя.

2. Печатные пособия Таблицы по русскому языку.

для 5-9 классов.

Портреты учёных-лингвистов.

3. Информационные средства

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Экранно-звуковые пособия: Видеофильмы.

4. Технические средства обучения Мультимедийный компьютер.

Мультимедиа проектор.

Экран (на штативе или навесной).

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Колонки.

Магнитофон.

5. Учебно-практическое оборудование: Доска магнитная.

6. Мультимедийные пособия по русскому языку

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» 5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

7. Словари, справочники

№ п/п	Наименование (автор, название)	Издательство, год издания	Колво
1	Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.-	Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.,1994	1
2	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.	4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз.,1995	1

8.Методическая литература

Название документа	Автор	Год
Учебник	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»	2007
Учебник	Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение	2009
Учебник	Учебник русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М.: Просвещение.	2013
Методические пособия	1. М.В. Федорова. Уроки русского языка в 7 классе. М., «Просвещение», 2005	2001
	2. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова «Тесты по русскому языку.5-7 класс», М.: «ВАКО», 2009	
	3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/Сост. Н.В. Егорова – М.: «ВАКО»	2005

	4. Готовимся к ГИА. Русский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. И.Г.	
	Добротина. - Ярославль: Академия развития, 2010 5. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2007	2010
Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М.: «Просвещение»	2007
	Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе: 4-е изд.- М.: «Просвещение»	2007
	Е.А. Владовская. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г. Бархударова, - М: «Экзамен»,	2008.
	Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение,	2008
	Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.	2009
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:8 класс/Сост. Н.В. Егорова.- М.: ВАКО.	2011
	Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. М.: ВАКО	2013.
	Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс /Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО	2010.
	Т.М. Пахнова Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. М.: издательство «Экзамен», Т.М.Пахнова.9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА. М.: Дрофа,	2010
	М.В. Козулина. Русский язык. 9 класс Подготовка к экзамену. Практикум.- Саратов, изд-во «Лицей»,	2008
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В.Егорова – М.: «ВАКО»	2009
Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс универсальное издание М: ВАКО.	2013	

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://katalog.iot.ru/>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия». www.slovari.ru Электронные словари.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

К концу 5 класса ученик научится

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; - получения знаний по другим учебным предметам.

К концу 6 класса ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

□

Ученик получит возможность научиться

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах; □ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

К концу 7 класса ученик научится

- выразительно читать текст публицистического стиля;
- определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные

языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. - подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.;

- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.; - создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»); - писать заметки в газету, рекламные аннотации.
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; - распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Ученик получит возможность научиться

- просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;
- слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного,
- с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения,
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

К концу 8 класса ученик научится

- находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки, - находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя,
- пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста,
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения,
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться

- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка,
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету,
- добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задач,
- повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды

однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

К концу 9 класса ученик научится

- при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников,
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. - писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования),
- строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию),
- писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи,
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию,
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи),
- создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий.
- находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста,
- находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным),
- владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться

- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи),
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.