

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Технология», с учетом авторской программы Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. «Технология». Рабочие программы.

Реализуется предметная линия учебников системы «Перспектива» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова- М.: Просвещение, (2014- 4 класс).

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 часа в неделю): 1 класс – 33 часов, 2 - 4 классы по 34 часов.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; -этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Учащийся получает возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Учащийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Учащийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе: Бумага и картон:
- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Учащиеся получат возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника

Проектная деятельность.

Учащийся научится:

- восстанавливать или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; уважение к чужому труду и результатам труда; уважение к культурным традициям своего народа; представление о себе как гражданине России; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств окружающих людей; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно- познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом / курса по технологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами

Учащийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде; передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; обобщать на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Учащийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда Учащийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; экономно расходовать используемые материалы; применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; изменять способы соединения деталей конструкции; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; размечать развертку заданной конструкции по рисунку,

чертежу; изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах; переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (иглой, булавками, крючком, спицами);-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

Содержание программы

1 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной	21 ч

	<p>деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Многообразии материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p>	7 ч
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</p>	4 ч
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p>	1 ч
Итого		33 ч

2 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p> <p>Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p>	8ч
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Многообразии материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ</p>	15 ч

	<p>устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	
Конструирование и моделирование	<p>Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p>	7 ч
Практика работы на компьютере	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p>	4 ч
Итого		34 ч

3 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам),</p>	10ч

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	<p>13 ч</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствию материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p>	<p>10 ч</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</p>	<p>1 ч</p>
<p>Итого</p>		<p>34 ч</p>

4 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
--------	------------	------------------

<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.</p>	<p>4 ч</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом). Использование измерений и построений для решения практических задач.</p>	<p>16 ч</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему чертежу</p>	<p>10 ч</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</p>	<p>4 ч</p>
<p>Итого</p>		<p>34 ч</p>

**Тематическое планирование
1 класс (33 ч.)**

Раздел	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<i>1 четверть – 8 часов</i> Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-3ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-5ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	<i>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. (из примерной)</i> Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	2	<i>Общее понятие о материалах, их происхождении.</i> Материалы и инструменты. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	3	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Что такое технология.	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	4	<i>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.</i> Природный материал. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Изделие «Аппликация из листьев»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	5	<i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i> Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	<i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i> Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.. Изделие: «Мудрая сова»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	<i>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.</i> Растения. Использование растений человеком. Знакомство с профессиями, связанными земледелием. Изделие: «Получение и сушка семян».	1

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	8	<i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i> Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	1
2 четверть – 7 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 4ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -3ч.			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	9	<i>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.</i> Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Изделие: «Пчелы и соты»	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры»	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	11	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	<i>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</i> Дикие животные. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	13	<i>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</i> Домашние животные. Виды домашних животных. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котёнок»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	14	<i>Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т.п..</i> Проект «Украшаем класс к Новому году». Освоение проектной деятельности.	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	15	<i>Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i> Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1

3 четверть – 10 часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -8ч.
Конструирование и моделирование.-2ч.

Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	16	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	17	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	18	<i>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</i> Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	19	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. <i>Изделие: «Стул»</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	20	<i>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам</i> Одежда, ткань, нитки Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1
Конструирование моделирование	и	21	<i>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).</i> Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. <i>Изделие «Закладка с вышивкой».</i>	1
Конструирование моделирование	и	22	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	23	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделие «Медвежонок».</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	24	<i>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в</i>	1

компетенции. культуры самообслуживания	Основы труда,		<i>организации работы.</i> Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. <i>Изделие: «Тачка»</i>	
Общекультурные общетрудовые компетенции. культуры самообслуживания	и Основы труда,	25	<i>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам</i> Выращивание растений и уход за комнатными растениями. <i>Изделие: «Проращивание семян»</i>	1
<p>4 четверть – 8 часов</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 4 ч.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -1ч.</p> <p>Конструирование и моделирование.-2ч.</p> <p>Практика работы на компьютере – 1ч.</p>				
Конструирование моделирование	и	26	<i>Конструирование и моделирование.Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</i> Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). <i>Изделие: «Колодец».</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. культуры самообслуживания	и Основы труда,	27	<i>Культура межличностных отношений в совместной деятельности.Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</i> Передвижение по воде . Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот»	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. культуры самообслуживания	и Основы труда,	28	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</i> <i>Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы.</i> Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Изготовление модели флюгера из бумаги. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	и ручной обработки материалов. графической грамоты	29	<i>Общее представление о технологическом процессе; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой.. Выполнение деталей для мозаики в группе. <i>Изделие: «Попугай».</i>	1
Конструирование моделирование	и	30	<i>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</i> Полёты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. <i>Изделия: «Самолёт», «Параплан»</i>	1
Общекультурные общетрудовые компетенции. культуры самообслуживания	и Основы труда,	31	<i>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</i> Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>	1

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	32	<i>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Изделие: «Важные телефонные номера»</i>	1
Практика работы на компьютере	33	<i>Практика работы на компьютере. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Компьютер. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, интернет</i>	1

2 класс (34 ч.)

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1-я четверть –8 часов Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности - 4 ч. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 3ч. Конструирование и моделирование. – 1 ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.	1	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</i>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	<i>Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Практическая работа: «Выращивание лука»</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.	3	<i>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Способы изготовления посуды из глины. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.	4	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Закрепление приемов работы с пластилином. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i>	1
Общекультурные и общетрудовые	5	<i>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</i>	1

компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания			Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	
Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	и	6	<i>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</i> Культура проектной деятельности и оформление документации Проект «Праздничный стол».	1
Конструирование моделирование	и	7	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i> Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной материалов. графической	8	<i>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</i> Особенности народного промысла. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись».	1
2 четверть – 7 часов Конструирование и моделирование - 5ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности – 2 ч.				
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной материалов. графической	9	<i>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</i> Особенности народного промысла дымковской игрушки. Изделие «Дымковская игрушка».	1
Конструирование моделирование	и	10	<i>Конструирование и моделирование Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</i> Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Изделие: «Матрёшка».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной материалов. графической	11	<i>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</i> Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
Конструирование моделирование	и	12	<i>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</i> Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.	1

Конструирование моделирование	и	13	<i>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</i> Практическая работа: «Домашние животные». Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.	1
Конструирование моделирование	и	14	<i>Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Проект «Деревенский двор». Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.	1
Конструирование моделирование	и	15	<i>Виды и способы соединения деталей. Изделие, деталь изделия (общее представление).</i> История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Создание разных изделий по одной технологии.	1
3 четверть – 11 часов Конструирование и моделирование -1ч. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 2ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. -8 ч.				
Конструирование моделирование	и	16	<i>Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</i> Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	17	<i>Использование измерений и построений для решения практических задач. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</i> Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	18	<i>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).</i> Проект «Убранство избы». Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Изделие: «Русская печь».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	19	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Общее понятие о материалах, их происхождении.</i> Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Выполнение разных видов переплетений. Изделие: «Коврик».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	20	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</i> Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья»	1
Технология обработки материалов.	ручной	21	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.</i> <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	1

Элементы графической грамотности.			Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	22	<i>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</i> Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	23	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Изделие: «Кошелёк».	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	24	<i>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).</i> Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Использование литературного текста для получения информации. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	и	25	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.</i> Рыболовство. Новый вид техники — изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	и	26	<i>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</i> Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов.	1
4 четверть – 8 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 3ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности -1ч Практика работы на компьютере. - 4 ч				
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	и	27	<i>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.</i> Полуобъёмная аппликация. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка»	1
Технология обработки материалов. Элементы графической грамотности.	ручной	28	<i>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.).</i> Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».	1

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	29	<i>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Правила разметки по линейке. Изделие: «Книжка-шурма»</i>	1
Практика работы на компьютере	30	<i>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в Интернете.</i>	1
Практика работы на компьютере	31	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Способы поиска информации.</i>	1
Практика работы на компьютере	32	<i>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>	1
Практика работы на компьютере	33	<i>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».</i>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	34	<i>Рукотворный мир как результат труда человека. Подведение итогов работы по предмету «Технология». Презентация изделий.</i>	1

3 класс (34 ч.)

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть - 8 часов			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 4ч.			
Конструирование и моделирование – 3 ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 1ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.</i>	1
Общекультурные и общетрудовые	2	<i>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Основы культуры труда, самообслуживания.</i>	1

компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания		Архитектура. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. <i>Изделие: «Дом»</i>	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	3	<i>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы.</i> Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.	1
Конструирование и моделирование	4	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i> Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.	1
Конструирование и моделирование	5	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	<i>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</i> Проект «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Работа в мини-группах.	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	<i>Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам).</i> Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).	1
Конструирование и моделирование	8	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</i> Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Правила безопасной работы иглой. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	1
<p>2 четверть – 7 часов</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 3ч.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 4ч.</p>			
Технология ручной обработки материалов. Элементы	9	<i>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</i> Изготовление тканей. Гобелен, технологический процесс его создания.	1

графической грамоты				
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Вязание. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей. Изделие: «Воздушные петли»</i>		1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	11	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое)</i> Карнавал. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Изделия: «Кавалер», «Дама»		1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения)</i> Бисероплетение. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.		1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	13	<i>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</i> Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.		1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	14	<i>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).</i> Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.		1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	15	<i>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.</i> Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Оформление меню в кафе.		1
<p>3 четверть - 11 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 2ч Конструирование и моделирование - 5ч.</p>				

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -4ч.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	16	<i>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа с бумагой, Конструирование модели весов. Изделие: «Весы».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.</i>	1
Конструирование и моделирование	18	<i>Изделие, деталь изделия (общее представление) Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Изделия: «Брелок для ключей».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	19	<i>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) Золотистая соломка.Изготовление аппликации из соломки. Изделие: «Золотистая соломка»</i>	1
Конструирование и моделирование	20	<i>Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) Правила упаковки и художественного оформления подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1
Конструирование и моделирование	21	<i>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.) Автомастерская. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.</i>	1
Конструирование и моделирование	22	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.) Грузовик.Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Сборка изделия.</i>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,	23	<i>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Изготовление модели всячего моста.</i>	1

самообслуживания			
Конструирование и моделирование	24	<i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Конструирование. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	25	<i>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету) Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	26	<i>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</i>	1
<p>4 четверть – 8 часов</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 1ч.</p> <p>Конструирование и моделирование- 2 ч.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 4 ч.</p> <p>Практика работы на компьютере – 1 ч</p>			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	27	<i>Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Зоопарк.Бионика. История возникновения искусства оригами. Изделие: «Птицы».</i>	1
Конструирование и моделирование	28	<i>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Вертолётная площадка. Конструирование модели вертолёта.</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	29	<i>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (клеевое) Воздушный шар. Техника папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.</i>	1
Технология ручной обработки	30	<i>Понятие о конструкции изделия. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</i>	1

материалов. Элементы графической грамоты		Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	31	<i>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</i> Почта. Способы общения и передачи информации. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Заполнение бланка почтового отправления.	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	32	<i>Понятие о конструкции изделия. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</i> Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	1
Конструирование и моделирование	33	<i>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</i> Защита проекта.	1
Практика работы на компьютере	34	<i>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</i> Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. <i>Изделие: «Афиша»</i>	1

4 класс (34 ч.)

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть - 8 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 2ч. Конструирование и моделирование- 1 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 5 ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической	1	<i>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</i> Как работать с учебником. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	1

грамоты			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	<i>Культура межличностных отношений в совместной деятельности.</i> Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. <i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)»</i>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	3	<i>Основы культуры труда, самообслуживания. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</i> Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. <i>Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	4	<i>Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом)</i> Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	1
Конструирование и моделирование	5	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделие, деталь изделия (общее представление).</i> Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	6	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы <i>Изделия: «КамАЗ»</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	7	<i>Использование измерений и построений для решения практических задач.</i> Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. <i>Изделия: «Кузов грузовика».</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы	8	<i>Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге. <i>Изделие: «Стороны медали»</i>	1

графической грамоты			
2 четверть – 7 часов Конструирование и моделирование- 1 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 6 ч.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	9	<p><i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой</p> <p><i>Изделие: «Медаль»</i></p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	<p><i>Общее понятие о материалах, их происхождении.</i></p> <p>Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.</p> <p><i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».</i></p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	11	<p><i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p>Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.</p> <p><i>Изделие: «Прихватка»</i></p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	<p><i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p><i>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i></p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	13	<p><i>Общее представление о технологическом процессе.</i></p> <p>Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви.</p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	14	<p><i>Общее представление о технологическом процессе.</i></p> <p>Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).</p> <p><i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p>	1

Конструирование и моделирование	15	<p><i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</i></p> <p>Деревообрабатывающее производство Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. <i>«Технический рисунок лесенки-опоры для растений».</i></p>	1
<p>3 четверть -11 часов</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 2ч.</p> <p>Конструирование и моделирование- 8 ч.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 1 ч.</p>			
Конструирование и моделирование	16	<p><i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.</i></p> <p>Изготовление изделия из реек.</p> <p><i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i></p>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	17	<p><i>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.</i></p> <p>Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, Информация о производителе и составе продукта на этикетке.</p>	1
Конструирование и моделирование	18	<p><i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</i></p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Сборка простой электрической цепи.</p>	1
Конструирование и моделирование	19	<p><i>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</i></p> <p>Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы.</p> <p><i>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i></p>	1
Конструирование и моделирование	20	<p><i>Понятие о конструкции изделия.</i></p> <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов.</p> <p><i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i></p>	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	21	<p><i>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов</i></p> <p>Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.</p> <p><i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i></p>	1
Конструирование и моделирование	22	<p><i>Конструирование и моделирование изделий по рисунку</i></p> <p>Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. <i>Изделие: «Канатная лестница».</i></p>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	23	<p><i>Общее представление о технологическом процессе.</i></p> <p>Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p> <p><i>Изделие: «Браслет».</i></p>	1

Конструирование и моделирование	24	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки</i> Самолётостроение. Ракетостроение. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1
Конструирование и моделирование	25	<i>Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу.</i> Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.	1
Конструирование и моделирование	26	<i>Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу.</i> Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	1
4 четверть – 8 часов Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 4 ч. Практика работы на компьютере – 4 ч			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	27	<i>Анализ устройства и назначения изделия.</i> Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	28	<i>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</i> Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1
Практика работы на компьютере	29	<i>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</i> Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.	1
Практика работы на компьютере	30	<i>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</i> <i>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</i> Понятия: таблица, строка, столбец. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	1
Практика работы на компьютере	31	<i>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word</i> Создание содержания книги ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	1
Практика работы на компьютере	32	<i>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</i> Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы	33	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i> Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьём блоков нитками втачку (в пять проколов).	1

графической грамоты.			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	34	<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p>Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Изготовление переплёта дневника.</p>	1