

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Иштерьяковская СОШ»

Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

***по родному языку (татарский)***

***для общеобразовательных организации с обучением на татарском языке***

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

### **1) Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **2) Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **3) Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;

- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общие сведения о татарском языке.**

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

### **Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ь” и “Ъ”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

### **Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

## **Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

## **Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

## **Синтаксис.**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

### **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

### **Язык и культура.**

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

<b>Всего часов</b>	<b>102 ч</b>
Коммуникативная компетенция	22 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	72 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>2</b>	Речь и речевое общение	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.	Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Различать образцы диалогической и монологической речи. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
<b>2</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности. Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным). определённую тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
<b>3</b>	<b>Текст</b>	Текст как продукт	Знать признаки текста. Определять

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>речевой деятельности.  Понятие текста. Тема, основная мысль текста.  Микротема текста.  Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  План текста (простой).  Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.</p>	<p>тему, основную мысль текста, ключевые слова.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.  Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  <i>Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение.</i>  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p>
<p><b>1</b>          <b>14 ч.</b></p>	<p>Разговорный язык       Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (5)</p>	<p>Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.</p>	<p>Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.  Исправлять речевые недостатки.  Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.</p>
<p><b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч.)</b></p>			
<p>1 ч.</p>	<p><b>Общие сведения о татарском языке.</b></p>	<p>Язык как средство общения.  Татарский язык — язык татарской художественной литературы.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики (общие сведения).</p>	<p>Иметь представление о языках, осознавать связь татарского языка с культурой и историей России; иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка.  Осознавать роль языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.  Иметь представление об основных разделах лингвистики.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
3 ч.	Повторение изученного материала в начальных классах.	Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги; находить орфографические ошибки и исправлять их; определять синтаксическую роль частей речи; проводить морфологический анализ слова.
10	Фонетика и графика.	Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Понятие об интонации. Ударение	Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков татарского языка. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводить фонетический анализ слова. Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные; закон сингармонизма, его виды. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>акцентологической точки зрения (глаголы повелительного наклонения и т. д.).</p>
8	Орфоэпия и орфография.	<p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ь” и “Ь”. Орфографический словарь. Орфографические нормы языка. Повторение.</p>	<p>Правильно произносить сложносокращенные слова. Использовать орфоэпический словарь. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Находить в словах изученные орфограммы. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.</p>
15	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Проводить лексический анализ слова; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Исконно татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова. Пословицы, поговорки. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи; проводить лексический анализ слова. Использовать словарь синонимов и антонимов.</p>
16	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. <b>Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.</b> Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов:</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано; осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; выделять морфемы на основе</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.</p> <p>Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ. Контрольная работа.</p>	<p>словообразовательного анализа; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Использовать школьный словообразовательный словарь.</p>
6	<b>Морфология</b>	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. определять синтаксическую роль прилагательных.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Анализировать и характеризовать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола. Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
6	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть основными правилами пунктуации.</p>
4	Стилистика и	Понятие об устной и	Владеть основными нормами

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	культура речи	<p>письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>
3	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
5	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.</p>	<p>Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Уместно использовать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Лексическое богатство татарского языка и культура речи.</p> <p>Речевой этикет татарского языка.</p> <p>Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p>Татарский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Обращения в диалогах — побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Единицы языка с национально культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.</p>	<p>правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p>
3	<b>Язык и культура</b>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.</p> <p>Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.</p>	<p>Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного татарского литературного языка и речевого этикета; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; знать признаки текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			(зачин, основная часть, концовка); находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Использовать этимологический

### 6 класс

<b>Всего часов</b>	<b>105 ч</b>
Коммуникативная компетенция	25 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	69 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнить образцы диалогической речи.
<b>4</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Пользоваться

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>различными видами аудирования. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>
2	Текст.	<p>Основные признаки текста. Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация. Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		другими функционально-смысловыми типами речи.	
2	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</p> <p>Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
15	Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			исправлять их.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (69 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	Формы функционирования современного татарского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка.
<b>8</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	Изменение звуков в речевом потоке. Звук и фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации. Фонетический анализ. Повторение. Контрольная работа.	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Проводить фонетический анализ.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
4	<b>Орфоэпия и орфография</b>	<p>Понятие о нормах орфоэпии.  Орфоэпический словарь.  Общие сведения о графике и орфографии.  Орфографические нормы языка. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.  Правописание гласных.  Правописание согласных.  Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием слов.  Орфографический словарь.</p>	<p>Использовать орфоэпический словарь; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; находить в словах изученные орфограммы.  Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
10	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.  Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды.  Диалектные слова.  Термины и профессионализмы.  Жаргонная лексика и особенности их употребления.  Стилистическая окраска слова.  Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.  Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.  Лексический анализ</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.  Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.  Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизм в языке художественной литературы.  Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски.  Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.  Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности.  Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Уместно использовать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>слова. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>фразеологические обороты в речи. Использовать словарь синонимов, антонимов и омонимов. Проводить лексический анализ слова.</p>
6	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Словообразование и изменение форм слов, словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью аффиксов. Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>
25	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (<i>асыл</i>) и относительные (<i>нисби</i>) прилагательные. Степени прилагательных.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические</p>	<p>числительного, местоимения, глагола, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>свойства, синтаксические функции.  Спряжение глаголов.  Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикэя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.  Морфологический анализ частей речи.  Контрольная работа.</p>	
12	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел грамматики.  Предложение как минимальное речевое высказывание.  Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.  Их интонационные и смысловые особенности.  Грамматическая основа предложения.  Предложения простые и сложные.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Предложения с однородными членами.  Средства связи однородных членов предложения.  Обращение, его функции.  Интонация предложений</p>	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Владеть основными правилами</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		с обращением. Знаки препинания в татарском языке. Повторение.	пунктуации.
3	Стилистика и культура речи	Корректное использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
5	<b>Культура речи</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>местоимений, числительных, глаголов. Варианты норм. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
3	<b>Язык и культура</b>	Взаимосвязь языка и культуры.	<p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>

7 класс

<b>Всего часов</b>	<b>68 ч</b>
Коммуникативная компетенция	20 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	46 ч.
Этнокультурологическая компетенция	2ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (22 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	Речевой этикет и правила общения. Язык как средство речевого общения. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога. Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	Иметь представление о речевом этикете. Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
<b>1</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Соотношение устной и письменной форм речевой деятельности. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Спонтанность устной речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Говорение	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		– порождение устной речи.	соответствии с целями и ситуацией общения.
1	<b>Текст</b>	Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
1	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.	Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>16</b>	Контроль диктант (4). Изложение (6). Сочинение (6)		<p>Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.</p> <p>Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.</p>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (62 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Татарский язык среди языков тюркского мира.</b>	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других тюркских языков. Характерны черты тюркских языков Урало-поволжского региона.	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка. Знать характерные черты тюркских языков.
<b>2</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ.	Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Проводить фонетический анализ.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
2	<b>Орфоэпия и орфография</b>	<p>Понятие о нормах орфоэпии.</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии.</p> <p>Орфографический словарь.</p>	<p>Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.</p>
5	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа.</p> <p>Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.</p> <p>Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания</p>	<p>Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Лексический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>фразеологические обороты в речи.</p>
2	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Связь морфемики и орфографии.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p>Владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>
15	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение. Модальные части</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-6 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; познавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>речи (частицы, междометия, предикативные слова).</p> <p>Служебные части речи (предлоги и союзы).</p> <p>Спрягаемые личные (затланышлы) и неспрягаемые неличные (затланышсыз) формы. Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
16	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств.</p> <p>Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок.</p>	<p>правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>	
2	Стилистика и культура речи	<p>Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>
1	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч)</b>			
1	<b>Культура речи</b>	<p>Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.</p>	<p>Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
1	<b>Язык и культура</b>	<p>Язык как зеркало культуры. Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Культура и национальные языковые особенности.</p>	<p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p>

**8 класс**

<b>Всего часов</b>	<b>68 ч</b>
Коммуникативная компетенция	20 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	46 ч.
Этнокультурологическая компетенция	2 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Речь и общение</b>	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
<b>1</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного	Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		соответствии с условиями общения.	
1	Текст	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи- местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
2	Стили речи	Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.	Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте.
15	Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ</b>			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (46 ч)</b>			
1	Язык - важнейшее средство общения.	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
2	<b>Фонетика и графика.</b>	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Элементы фонетической транскрипции. Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова.  Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> .  Повторение.	Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Проводить фонетический анализ. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.
2	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.  Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.
5	<b>Лексикология и фразеология</b>	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.  Слова-синонимы, антонимы. Омонимы.	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов). Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.</p> <p>Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.</p> <p>Повторение.</p>	<p>известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.</p>
2	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков.</p> <p>Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Уточнить механизмы образования слов в татарском языке; знать основные способы образования слов.</p>
15	<b>Морфология</b>	<p>Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-7 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>самостоятельные, служебные, модальные.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>признаки изученных частей речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
16	Синтаксис и пунктуация	<p>Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.</p> <p>Понятие о сложноподчиненных</p>	<p>Расширять знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализировать предложения, распределяя их по группам. Анализировать предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.</p> <p>Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.</p> <p>Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
2	Стилистика и культура речи	<p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>различной коммуникативной направленности; умение использовать в речи существительные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>
1	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч)</b>			
1	<b>Культура речи</b>	<p>Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов.</p> <p>Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского</p>	<p>Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении служебных и модальных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		литературного языка.	
1	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета. Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### 9 класс

<b>Всего часов</b>	<b>68 ч</b>
Коммуникативная компетенция	14 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	50 ч.
Этнокультурологическая компетенция	4 ч

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (14ч)</b>			
1	Речь и речевое общение	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого	Иметь представление о речевом этикете. Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
1	<b>Речевая деятельность</b>	Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей. Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений, отзывов и рецензий.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
1	<b>Текст</b>	Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые,

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).</p>	<p>лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>
1	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.	<p>Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы, находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы (метафору, сравнение, эпитет). Иметь общее представление о функциональных разновидностях татарского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Писать личное письмо, объявление; вести беседу, рассказывать случай из жизни; выступать с сообщением по изученной теме и с сообщением публицистического характера в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.</p>
10	Контроль диктант (3). Изложение (3). Сочинение (4)		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ</b>			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (50 ч)</b>			
1	<b>Общие сведения о языке</b>	<p>Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы.</p> <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики (общие сведения).</p> <p>Система татарского литературного языка.</p> <p>Соотношение языка и речи.</p>	<p>Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка.</p>
5	<b>Фонетика и графика.</b>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Система гласных звуков татарского языка.</p> <p>Система согласных звуков татарского языка.</p> <p>Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные.</p> <p>Слог. Ударение.</p> <p>Интонация.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Фонетический анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков татарского языка.</p> <p>Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Проводить фонетический анализ.</p>
3	<b>Орфоэпия и орфография</b>	<p>Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпия как раздел науки о языке.</p> <p>Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Орфоэпические словари</p>	<p>Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-8 классах, а также слова с</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>и их использование в повседневной жизни. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.</p>	<p>непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.</p>
7	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.</p>	<p>Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке.  Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  Лексический анализ слова.  Повторение.  Контрольная работа.</p>	
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.  Корень слова.  Однокоренные слова.  Особенности словообразования различных частей речи.  Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).  Морфемный и словообразовательный анализ слов.  Повторение.</p>	<p>Владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>
12	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики.</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.</p> <p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Морфологический анализ частей речи.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>грамматическое и лексическое значение слова.</p> <p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-6 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; познавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
12	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, способы их</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разграничивать предложения распространённые и</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы</p>	<p>нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Проводить синтаксический анализ сложного предложения. Владеть основными правилами пунктуации.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>татарского языка. Повторение. Контрольная работа.</p>	
3	Стилистика и культура речи	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>
3	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (4 ч)</b>			
2	<b>Культура речи</b>	<p>Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных,</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>прилагательных и глаголов.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
2	<b>Язык и культура</b>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.</p> <p>Нормы и особенности татарской разговорной речи.</p> <p>Татарский речевой этикет.</p> <p>Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических</p>	<p>Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.	