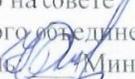
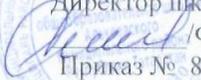


Рассмотрено на совете  
методического объединения  
Руководитель  Мингалимова Н.Н./  
Протокол № 1 26 августа 2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе:  
 /А.М.Мисалова/  
27 августа 2020 г.

  
«Утверждаю»  
Директор школы:  
 /Ф.Ф.Мисалов/  
Приказ № 84  
28 августа 2020 г.

**Рабочая программа  
кружка «Семьеведение»  
для 10 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от «27» августа 2020 г.

Составитель: учитель  
Закирова Гульсия Ризатдиновна

## Результаты освоения кружка «Семьеведение»

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- правовые аспекты регулирования брачно-семейных отношений;
- основы семейной экономики;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

основные понятия курса;

- ✓ правовые основы функционирования институтов брака и семьи
- ✓ экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- ✓ гендерные аспекты социальных ролей и статусов;
- ✓ причины и последствия падения рождаемости для государства;
- ✓ проблемы родителей в современном российском обществе;
- ✓ особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- ✓ альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;
- ✓ психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе.

*должны научиться.:*

- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной)

как для отдельного индивида, так и для общества.

Получат возможность

- использовать полученные знания при сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

## Содержание учебного курса « Семейведение» с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» составлена во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений и во исполнение приказа и.о. заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова от 29 августа 2013 года № 318 / 13 о внедрении пилотного проекта «Семьеведение» из расчёта 2 часа в неделю. Количество часов в год- 70. Рабочая программа «Семьеведение» ориентирована на учащихся 10 классов.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожителство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность курса «Семьеведение ». Занятия проводятся по учебно-методическому пособию «Семьеведение». Научный редактор и составитель доктор социологических наук, профессор Л.В.Карцева. Авторы: проф. Л.В.Карцева, проф. Л.Е. Савич, доц. А. Н. Яныкина, доц. Н.В.Богачева, доц. О.Н. Низамиева.

**Цель:** сформировать у учащихся старших классов представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

### **Задачи:**

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);

- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

Курс состоит из 8 разделов: Брак как основа семьи (3 часа). Семья как социальный институт и малая группа (4 часа). Семейное право в России: XXI век (5 часов). Экономические модели семьи в рыночном обществе (4 часа). Проблемы родительства в депопулирующей России (4 часа). Воспитательный потенциал современной семьи (6 часов). Кризис брака и его профилактика (5 часов). Семья – как главная человеческая ценность (4 часа)

Форма обучения – кружок (дополнительное образование) – предполагает свободный выбор учащимися (при соответствующей разъяснительной работе учебных заведений) тематики информации, которая расширяет сферу их интересов и формирует базовые потребности личности – познавательные, социальные, коммуникативные, мировоззренческие, духовные. Обучаясь семьеведению, старшеклассники в первую очередь, а за ними и учащиеся среднего и младшего звеньев обучения смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие. Им будут прививаться традиционные семейные ценности – любви и верности в браке, оформленном на законных основаниях; благоприятной семейной обстановки и моногамных супружеских отношений; чадолюбия и среднетности; преданности своему роду, единению со старшими поколениями. В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Брак, представляя собой половой союз двух взрослых социальных субъектов, является предтечей образования семьи, которую характеризует наличие ребёнка или нескольких детей. Между тем вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его всё чаще заменяет сожителство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребёнок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на ту пору тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни. В начале нынешнего века осуществлённая модернизация стандартов обучения в средней и высшей школе привела к тому, что нарастание объёма получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений. Материалы данного пособия помимо их прямого внедрения в учебно-воспитательный процесс могут быть использованы преподавателями средней общеобразовательной школы при изучении дисциплин «История», «Обществознание», «Русский язык и литература», в системах внешкольного воспитания и дополнительного образования. Обращение к ним может быть полезно и педагогическим коллективам средних специальных и высших профессиональных учебных заведений для преподавания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социология», «Этика», «Социальная работа с семьёй», «Связи с общественностью».

**Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Количество часов
1	<b>Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи</b>	7
2	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>	8
3	<b>Семья и мировые религии</b>	13
4	<b>Семейное право в России: XXI век</b>	5
5	<b>Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>	8
6	<b>Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	4
7	<b>Воспитательный потенциал современной семьи</b>	11
8	<b>Кризис брака и его профилактика</b>	5
9	<b>Домохозяйство</b>	5
10	<b>Итоговый урок</b>	4

