

Рассмотрено на совете
методического объединения
Руководитель: _____/Хаметова Г.Р./
Протокол №1 26 августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе:
_____ /А.М.Мисалова/
27 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ /Ф.Ф.Мисалов/
Приказ № 84
28 августа 2020 г.

**Рабочая программа
школьного кружка «Юный биолог»
для 5-6 классов**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от «27» августа 2020г.

Составитель: учитель химии и биологии
первой квалификационной категории
Хаметова Гульназ Рафаэлевна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- работать с разными источниками информации;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений;

- овладение методами научного познания;

- овладение методами работы со справочной литературой, умение работать с природными материалами, работать с картами, планами, работать с кластерами и составлять их самостоятельно, составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований, писать и оформлять доклады и презентации.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (2 часа в неделю, 70 часов в год)

Формы организации деятельности

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, праздники, экскурсии, викторины, экодесант, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.

- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Постановка фронтальных опытов.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Моделирование .

Введение (1 час)

Введение. Правила сбора природных материалов для творчества. Сбор природных материалов. Фотостудия на природе.

Мой край (6)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Республики Татарстан. Экскурсия «Осень в нашем поселке».

Гиганты и карлики в мире растений и животных (4)

Гиганты и карлики в мире водных растений. Гиганты и карлики растений суши. Гиганты и карлики моря в мире животных. Гиганты и карлики суши в мире животных.

Лекарственные растения. Ядовитые растения и животные (6)

Ядовитые растения. Лекарственные растения. Яды животных для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Значение яда растений и животных для человека. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Растения рекордсмены. Животные рекордсмены (2 ч)

Растения рекордсмены. Рекордсмены среди беспозвоночных и позвоночных животных. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные –строители (2)

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Заботливые родители (3)

Колюшка, суринамская пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Язык животных (2 ч).

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком

Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Растений и животные – символы (6)

Растения –символы. Животные- символы. Изготовление кормушек. Изготовление скворечников.

Опыты на растениях (18)

Опыты по теме «Корень» . Опыты по теме «Побег» . Опыты по теме «Вегетативное размножение цветковых растений» . Опыты по теме «Семя». Подготовка почвы к посеву рассады. Посадка семян . Уход и наблюдение за всходами.

Грибы (3)

Многообразие грибов: съедобные и несъедобные. Грибы карлики и гиганты. Знаете ли вы грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

Бактерии (2)

Бактерии : полезные и вредные. Опыты с молочнокислыми бактериями.

Игротека (3)

Викторина «Растения». Викторина «Самый, самый». Игра «Путешествие в мир природы».

Экологический десант (9)

Планирование посадки рассады декоративных растений. Проектная работа. Посадка рассады в почву. Озеленение школы. Посадка деревьев. Экологический десант.

Промежуточная аттестационная работа – 1 час

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Мой край	6
3	Гиганты и карлики в мире животных и растений.	4
4	Лекарственные растения. Ядовитые растения и животные.	6
5	Растения рекордсмены. Животные рекордсмены.	2
6	Животные –строители.	2
7	Заботливые родители.	3
8	Язык животных	2
9	Животные – понятливые ученики.	2
10	Растений и животные – символы.	6
11	Опыты на растениях.	18
12	Грибы	3
13	Бактерии	2
14	Игротека	3

15	Экологический десант	9
16	Промежуточная аттестационная работа	1
	Итого	70