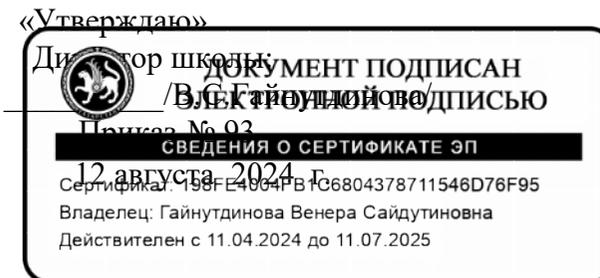


Рассмотрено на совете
методического объединения
Руководитель: _____/Галиуллина С.П./
Протокол №1 11 августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе:
_____/Г. Р. Губайдуллина/
12 августа 2024 г.



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования «Русский язык. Шаг за шагом»
для 5класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

Составитель: учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории.
Билалова Г.Я.

Планируемые результаты: Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- использовать основные базовые знания по русскому языку;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Предметных результатов:

- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Цели программы :

- научить любить русский язык, развить кругозор и мышление учащихся;
- осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.

Содержание с указанием форм ее организации и видов деятельности

| Содержание | Формы организации | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| Фонетика. Интонация (16 часов) «Фонография» и «звукозапись». История развития письменности Звуки не буквы! Зачем нам интонация? Что за наука «Орфоэпия» Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. Нормы произношения. Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме. | Фронтальная. Индивидуальная и групповая. Практическая работа. | Осознание роли языка в жизни человека. Анализирование и характеризирование отдельных звуков речи.Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Получение представлений о ритмической организации поэтической речи. Овладение фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественных произведениях. |
| Загадочная лексика (32 часа) Имена вещей. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами.Как и почему появляются новые | Фронтальная. Индивидуальная | Игра «Прямое и переносное значение слов». Работа со словарями.Проекты и проектные работы. Наблюдение за использованием слов в переносном значении. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>слова?Этимология и этимологический словарь.Об одном и том же - разными словами.Слова – антиподы.Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях.Словари «чужих» слов. «Литературный язык» и «живая народная речь». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Неологизмы в газетах и журналах. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.Словарь - грамотей. Составляем кроссворд «Загадки лексики».</p> | <p>альная и групповая . Практическая работа.</p> | <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний. Отбор и систематизирование материала на определенную тему. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях. Наблюдение за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Осваивание сведений о происхождении слова синоним, расширение знаний о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах, определение текстообразующей роли антонимов.</p> |
| <p>Слово о словах (20 часов) Какие бывают имена? Древнерусские имена. Знакомство с историей русских имен. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?Времена года.О том, что мы носим. Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют.Итоговое занятие.</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная и групповая . Практическая работа.</p> | <p>Работа со словарями. Проекты. Осознание роли языка в жизни человека. Наблюдение за особенностью древнерусских имен.</p> |

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---------------------|--------------|
| | Фонетика. Интонация | 16 часов |
| | Загадочная лексика | 32 часа. |
| | Слово о словах | 20 часов |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во час | Дата проведения | | Форма проведения платформа | Примечание |
|-------|---|------------|-----------------|------|----------------------------|------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1-2 | Организационное занятие | 2 | | | | |
| 3-4 | «Фонография» и «звукозапись». | 2 | | | | |
| 5-6 | История развития письменности | 2 | | | | |
| 7-8 | Звуки не буквы! | 2 | | | | |
| 9-10 | Зачем нам интонация? | 2 | | | | |
| 11-12 | Что за наука «Орфоэпия» | 2 | | | | |
| 13-14 | Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. | 2 | | | | |
| 15-16 | Нормы произношения. | 2 | | | | |
| 17-18 | Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме. | 2 | | | | |
| 19-20 | Имена вещей | 2 | | | | |
| 21-22 | Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами | 2 | | | | |
| 23-24 | Как и почему появляются новые слова? | 2 | | | | |
| 25-26 | Этимология и этимологический словарь | 2 | | | | |
| 27-28 | Об одном и том же - разными словами. | 2 | | | | |
| 29-30 | Слова – антиподы. | 2 | | | | |
| 30-31 | Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях. | 2 | | | | |
| 32-33 | Словари «чужих» слов. | 2 | | | | |
| 34-35 | «Литературный язык» и «живая народная речь». | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 36-37 | Мы говорим его стихами. | 2 | | | | |
| 38-39 | Слова, придуманные писателями. | 2 | | | | |
| 40-41 | Слова уходящие и слова – новички. | 2 | | | | |
| 42-43 | Неологизмы в газетах и журналах | 2 | | | | |
| 44-45 | Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. | 2 | | | | |
| 46-47 | Словарь - грамотей. | 2 | | | | |
| 48-49 | Составляем кроссворд «Загадки лексики» | 2 | | | | |
| 50-51 | Какие бывают имена? | 2 | | | | |
| 52-53 | Древнерусские имена. | 2 | | | | |
| 54-55 | Знакомство с историей русских имен. | 2 | | | | |
| 55-56 | Отчество и фамилия. | 2 | | | | |
| 57-58 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 2 | | | | |
| 59-60 | Времена года. | 2 | | | | |
| 61-62 | О том, что мы носим | 2 | | | | |
| 63-63 | Растения – почему их так называют? | 2 | | | | |
| 65-66 | Птицы и звери – почему их так называют? | 2 | | | | |
| 67-68 | Итоговое занятие. | 2 | | | | |

Лист согласования к документу № 5 от 31.01.2025
Инициатор согласования: Гайнутдинова В.С. Директор
Согласование инициировано: 31.01.2025 12:53

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|-------------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Гайнутдинова В.С. | |  Подписано 31.01.2025 - 12:54 | - |