

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «БМСОШ»

*Л.З. Абдрахманова* /Л.З. Абдрахманова/

приказ № 121

от «2» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Увлекательная математика»

*Направленность: социально-педагогическая*

*Возраст обучающихся: 14 – 16 лет*

*Срок реализации: 2 года (72 часа)*

Составитель:  
Учитель математики  
МБОУ «БМСОШ»  
Шамсутдинова Р.И.

2024-2025 учебный год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Базарно-Матакская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Увлекательная математика»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна, учитель математики
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - умственно-логическая - интеллектуальная
5.4.	Цель программы	создание условий для умственного развития учащихся, повышение уровня подготовленности, обучение шахматам в доступной для них форме.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- обучение основам математики;
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Предусмотрены как теоретические – рассказ, рассказ и одновременный показ упражнений педагогом, беседы с детьми так и практические – выполнения упражнений, различных задач и проектов. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Самостоятельная работа, устный опрос, игра с соперником, викторины.
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- 100% - оптимальный уровень- 100% Сохранность контингента-100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2024
10.	Рецензенты	

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	3
Пояснительная записка	4
Предметные результаты	5
Контроль за реализацией программы	6
Основные формы и методы работы	6
Учебно-тематический план 1-й год обучения	7
Содержание программы 1-й год обучения	7
Календарный учебный график 1-й год обучения	8
Учебно-тематический план 2-й год обучения	10
Содержание программы 2-й год обучения	10
Календарный учебный график 2-й год обучения	11
Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы	11
Формы аттестации/контроля	12
Список литературы	13
Оценочные материалы	14-17

### Пояснительная записка

Преподавание кружка строится как *углубленное изучение* вопросов, предусмотренных программой базового курса, а так же изучением тем, не рассматриваемых в курсе базовой школы. Рассматриваемые вопросы тесно примыкают к основному курсу и позволяют удовлетворить познавательную активность учащихся.

*Углубление* реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление.

#### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 8-9 классах складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, алгебра, геометрия*. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в обучении математике, реализация которого осуществляется благодаря применению проблемно-поискового и исследовательского методов обучения.

#### Цель:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли.

#### Задачи:

1. Расширение знаний о методах и способах решения математических задач, окружающей нас жизни.
2. Формирование умения моделировать реальные ситуации.
3. Развитие исследовательской и познавательной деятельности учащихся.
4. Предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
5. Воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач.
6. Предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

### **Предметные результаты**

1. Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
4. Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
5. Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
6. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
7. Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

### **Планируемые результаты обучения**

К концу изучения курса алгебры в основной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании и описании реальных ситуаций окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- осознание того, как математически определенные функции описывают реальные процессы и зависимости, умение приводить примеры;
- умение моделировать реальные ситуации;
- понимание того, как потребности практической деятельности человека привели к расширению понятия числа;
- понимание того, как используются математические формулы, уравнения и неравенства; умение приводить примеры их применения для решения математических и практических задач;
- способность понимать существо понятия математического доказательства, алгоритма действия, приводить их примеры;
- способность проводить математическое исследование, анализировать, обобщать, делать выводы;
- применение универсальных учебных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для упорядочивания, установления закономерностей на основе математических фактов;
- осознание вероятностного характера многих закономерностей окружающего мира.

### **Контроль за реализацией программы.**

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

- Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований, викторин на протяжении всего курса обучения.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: математическая викторина которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Основные формы и методы работы:**

1. Лекции (Сообщение теоретического материала)
2. Семинары (Уроки интересных задач)
3. Разработка проектов
4. Защита проектов
5. Решение олимпиадных задач
6. Решение исследовательских задач
7. Решение расчётно-экспериментальных задач
8. Работа в группах
9. Работа в парах
10. Индивидуальная работа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Олимпиадные задачи	9 часов
2.	Алгебраические задачи	34 часа
3.	Практическая геометрия.	24 часа
4.	Информация. Живая геометрия.	5 часов
	Всего	72 часа

### Содержание программы 1-й год обучения

#### 1. Развитие интеллектуальных умений. Олимпиадные задачи (9 ч.)

Олимпиадные задачи, их особенности. Методы решения творческих задач. Математические софизмы, фокусы и головоломки на плоскости. Элементы теории множеств и математической логики. Логические задачи. Поиск закономерностей. Головоломки в картинках. Абсолютная величина. Тренинг внимания, зрительной памяти, диагностика творческих способностей, решение нестандартных, олимпиадных задач; мозговой штурм, эвристические беседы.

#### 2. Учимся мыслить творчески. Алгебраические задачи (34 ч.)

Творчество. Методы решения творческих задач. Приемы развития воображения. Задачи на равномерное движение, на расход материалов и денежных средств. Решение задач с помощью уравнений и системы уравнений. Решение задач на проценты. Решения задач по теории вероятностей. Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества, диагностика пространственного воображения, решение задач прикладной направленности с помощью уравнений и систем уравнений. Задачи «Проценты в нашей жизни».

#### 3. Методы решения творческих задач. Практическая геометрия (24 ч.)

Методы решения изобретательских задач, способы планирования и проведения наблюдений и исследований. Решение задач с использованием свойств треугольника, «Геометрия в лесу», «Геометрия у реки», «Геометрия в открытом поле». Решение задач по нахождение площади, объема. Геометрические построения. Решение старинных задач, диагностика уровня интеллектуального развития, решения задач прикладной направленности по геометрии, используя различные способы. Решение изобретательских задач.

#### 4. Учимся работать с информацией. Живая геометрия (5 ч.)

Роль информации в жизни человека. Представление информации в различных видах. Ознакомление с окном программы. Освоение инструментов программы Построение отрезка, середины отрезка, лучей, прямых, пересечений. Построение и измерение углов. Построение биссектрисы угла. Построение многоугольников и окружностей. Построение рисунков по заданным координатам, решение задач с элементами построения. Выполнение орнаментов и рисунков.

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов	Дата
	<b>I. Олимпиадные задачи</b>	<b>9 часов</b>	
1	Олимпиадные задачи, их особенности.	1	
2	Математические софизмы, фокусы и головоломки на плоскости. Тренинг внимания.	1	
3	Простейшие преобразования графиков. Диагностика творческих способностей.	1	
4	Элементы теории множеств и математической логики.	1	
5	Системы уравнений и методы их решения. Тренинг зрительной памяти.	1	
6	Головоломки в картинках. Задания математического турнира.	1	
7	Задания математической игры «Кенгуру»	1	
8	Абсолютная величина.	1	
9	Логические задачи. Поиск закономерностей.	1	
	<b>II. Алгебраические задачи</b>	<b>31 час</b>	
10	Творчество. Методы решения творческих задач.	1	
11	Задачи на равномерное движение. Приемы развития воображения.	2	
12	Задачи на расход материалов и денежных средств.	4	
13	Решение задач с помощью уравнений	2	
14	Решение задач на проценты	4	
15	Старинные задачи. Тренинг воображения.	2	
16	Решения задач по теории вероятностей.	4	
17	Решение задач с помощью системы уравнений.	4	
18	Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Диагностика пространственного воображения.	2	
19	Классические задачи	4	



20	Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.	2	
	<b>III. Практическая геометрия</b>	<b>22 часа</b>	
21	Простейшие геометрические задачи. Диагностика уровня интеллектуального развития.	2	
22	Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Решение задач.	2	
23	Геометрия в открытом поле. Площадь участка.	2	
24	Геометрия в дороге. Решение задач.	2	
25	Походная тригонометрия без формул и таблиц.	2	
26	Методы решения изобретательских задач. Практикум изобретателя.	2	
27	Большое и малое в геометрии. Геометрическая экономия.	2	
28	Геометрические построения.	4	
29	Способы планирования и проведения наблюдений и исследований в геометрии.	2	
30	Способы планирования и проведения наблюдений и исследований в геометрии.	2	
	<b>IV. Информация. Живая геометрия</b>	<b>10 часов</b>	
31	Роль информации в жизни человека. Представление информации в различных видах. Компьютерный практикум.	2	
32	Освоение инструментов программы «Живая геометрия». Построение рисунков по заданным координатам. Орнаменты и рисунки.	4	
33	Выполнение собственной творческой работы	2	
34	Итоговое диагностическое тестирование.	2	
всего		72 ч.	

**Учебно - тематический план 2 год обучения (2 ч. в неделю, всего 72 часа)**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Уравнения и неравенства с одной переменной	22
2	Уравнения, системы уравнений, неравенства с двумя переменными	16
3	Уравнения с параметром	8
4	Решение тестовых заданий	12
5	Задачи курса геометрии 7-9	14
	<b>И т о г о</b>	<b>72</b>

### Содержание программы 2-й год обучения

#### 1. Уравнения и неравенства с одной переменной.

Различные приёмы в решении уравнений, в том числе нестандартных, техника решения различных уравнений, неравенств, в том числе неравенств и уравнений, содержащих переменную под знаком модуля.

#### 2. Уравнения с двумя переменными и их системы, неравенства с двумя переменными.

Уравнения с параметром. Отработка навыков решения тестовых заданий

### Календарно- тематическое планирование 2-й год обучения

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения
	<b><i>Уравнения и неравенства с одной переменной</i></b>	22	
1-2	Целое уравнение и его корни	2	
3-4	Способы решения целых уравнений	2	
5-8	Решение дробно-рациональных уравнений	4	
9-10	Метод интервалов. Решение рациональных неравенств	2	
11-12	Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	2	
13-16	Решение неравенств, содержащих модуль	4	
17-20	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
21-22	Математические гонки	2	
	<b><i>Уравнения , системы уравнений, неравенства с двумя переменными</i></b>	16	
23-24	Уравнения с двумя переменными и его график	2	
25-28	Системы уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация решения систем уравнений	4	
29-30	Способы решения систем уравнений	2	
31-32	Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	2	
33-36	Решение задач с помощью систем уравнений	4	
37-38	Математические гонки	2	
	<b><i>Уравнения с параметром</i></b>	8	
39	Линейные уравнения с параметром	1	

40-41	Дробно-рациональные уравнения с параметром	2	
42-43	Квадратные уравнения с параметром	2	
44-45	Задачи с параметром	2	
46	Математические гонки	1	
	<i>Решение тестовых заданий</i>	10	
47-48	Решение тестовых заданий 2 части ОГЭ: задачи на движение	2	
49-50	Задачи на работу	2	
51-52	Задачи на проценты	2	
53-55	Задачи на смеси и сплавы	3	
56	Математические гонки	1	
	<b><i>Решение задач курса геометрии</i></b>	12	
57	Четырехугольники.	1	
58-60	Окружность, касательная, многоугольники, вписанные в окружность	3	
61-63	Треугольник. Виды треугольников. Теорема Пифагора	3	
64-65	Подобие фигур	2	
66-71	Задачи 2 части ОГЭ	6	
72	Математические гонки	1	

**Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:**

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или соревнования.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение: набор шахмат – 5 шт.

Педагогический контроль:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме беседы.
- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полгода.
- итоговый контроль, проводится в конце учебного года
- текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Принципы обучения: Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Методы обучения:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом методе. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, игра с соперником, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный

Формы обучения: Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Шахматы БМСШ» ведет специалист с высшим образованием Шамсутдинова Р.И., стаж пед.работы 23 лет. По образованию – учитель физики и информатики, КГПУ, 2001г.

**Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ, соревнования, турниры.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы - зачет (тестирование, практическая работа, игра с соперником)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа, игра с соперником)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ, турниры и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## Литература

1. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Программа развития

- познавательных способностей учащихся». М. «Просвещение». 2012
2. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы». М. «Просвещение». 2013
  3. А.Р.Рязановский, Д.Г. Мухин «Математика. ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен» 2015
  4. Я.И. Перельман «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель» 2007
  5. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель» 2012
  6. Я.И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974г.
  7. Тестовые задания ФИПИ.
  8. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе М. Просвещение. Дополнительные главы к школьному учебнику 8,9 классов авт. Ю.Н.Макарычев и др. М. Просвещение

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений  
Алькеевского района РТ

МБОУ «БМСОШ»

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в  
20\_\_/20\_\_уч.году

отдел \_\_\_\_\_ тип образовательной  
программы \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_ особые  
замечания \_\_\_\_\_

№	Ф.И. воспитанника	Показатели развития личности воспитанника																					Индивидуальные особенности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам действительно			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
																								Н	К

1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	Итого:																						

**Дидактические материалы:** Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал;  
**Материально техническое обеспечение.**

Помещение – каб. №12;

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы: шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал, магнитная доска, магнитные фигуры.

### Приложение 3.

Оценочный лист **промежуточной, итоговой** аттестации обучающихся в \_\_\_\_\_ учебном году

Название объединения «Увлекательная математика» \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								



10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

**В**– высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С**- средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_