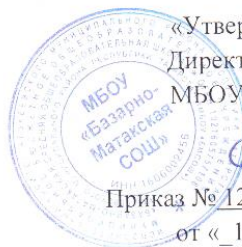


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
СОШ»  
от « 29 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Базарно-Матакская

СОШ» / Абдрахманова Л.З. /

Приказ № 121

от « 1 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Решение практических задач по математике»**

*Направленность: естественно - научная*

*Возраст обучающихся: 12 – 15 лет*

*Срок реализации: 1 год (72 часа)*

Автор - составитель:  
Учитель математики  
МБОУ «БМСОШ»  
Файзуллина Г.И.

2024-2025 учебный год

1

й год

1

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Базарно-Матакская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Решение практических задач по математике"
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Файзуллина Гульнур Ильшатовна, учитель математики
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - умственно-логическая - интеллектуальная
5.4.	Цель программы	углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения математических способностей и логического мышления у учащихся;
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- обучение базовым основам математики;
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Практические – выполнение упражнений, различных задач и проектов. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Самостоятельная работа, устный опрос, игра с соперником, викторины.
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- 100% - оптимальный уровень- 100% Сохранность контингента-100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2024
10.	Рецензенты	

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	3
Пояснительная записка	4
Предметные результаты	5
Контроль за реализацией программы	7
Основные формы и методы работы	8
Учебно-тематический план 1-й год обучения	9
Содержание программы 1-й год обучения	10
Календарный учебный график 1-й год обучения	11
Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы	12
Формы аттестации/контроля	15
Список литературы	16
Оценочные материалы	17-19

### **Пояснительная записка**

Преподавание кружка строится как *углубленное изучение* вопросов, предусмотренных программой базового курса, а так же изучением тем, не рассматриваемых в курсе базовой школы. Рассматриваемые вопросы тесно примыкают к основному курсу и позволят удовлетворить познавательную активность учащихся.

*Углубление* реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Задачи данного курса:** Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями математики в современной школе. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

За последние десятилетия в математике возникли новые направления, имеющие не только большое практическое значение, но и большой познавательный интерес. На это справедливо указывал Н.Я. Виленкин, предлагая на занятиях по математике знакомить учащихся с элементами вычислительной математики, производной и интегралом, основными понятиями математической логики, современной алгебры, комбинаторики, теории информации и т. д.

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на уроках в классах, однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного времени и программы, это не удастся сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия этого вида.

С этой целью 2 часа в неделю будут проводиться занятия курса, в ходе которых будут решаться задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, будут служить переходным мостом от классной работы к внеклассной, хорошим материалом для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка будут рассматриваться нестандартные задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

**Главной целью** данных занятий по математике является углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения математических способностей и логического мышления у учащихся;

Программа занятий по математике составлена так, что все вопросы ее могут изучаться синхронно с изучением углубленного курса математики и позволяет познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и решать интересные задачи.

Содержание программы включает не только информацию, расширяющую сведения по математике, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы математического профиля.

Одной из форм ведения кружковых занятий по математике является разделение каждого занятия на две части. Первая часть посвящается изучению нового материала и самостоятельной работе учащихся по заданиям теоретического и практического характера. Вторая часть каждого занятия посвящена решению задач повышенной трудности и обсуждению решений особенно трудных или интересных задач. По окончании занятия учащимся предлагается домашнее задание.

Естественно также при проведении кружковых занятий использовать методы изучения (а не обучения) математики, а также проблемную форму обучения.

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; дать ученику возможность реализовать свой интерес к математике;
- создание условий для подготовки к олимпиадам по математике;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике и практике;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики;
- воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

### **Предметные результаты:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами;
- переводить условие задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развёртки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Решение практических задач по математике»**

### **Личностные результаты:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему умению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

### **Контроль за реализацией программы.**

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

- Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований, викторин на протяжении всего курса обучения.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: математическая викторина которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Основные формы и методы работы:**

1. Лекции (Сообщение теоретического материала)
2. Семинары (Уроки интересных задач)
3. Разработка проектов
4. Защита проектов
5. Решение исследовательских задач
6. Решение расчётно-экспериментальных задач
7. Работа в группах
8. Работа в парах
9. Индивидуальная работа



**Тематическое планирование курса «Решение практических задач по математике»**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
1.	Числа и вычисления	4	Наблюдение, обсуждение
2.	Математика в реальной жизни	8	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
3.	Алгебраические выражения	4	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
4.	Линейные уравнения. Неравенства.	6	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
5	Графики и функции	10	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
6	Геометрические фигуры и их свойства	10	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
7	Практико-ориентированные задачи	30	Наблюдение, результаты письменных работ, взаимоконтроль
<b>Итого:</b>		<b>72 часа</b>	

## Учебно-тематический план 1 год обучения (2 ч. в неделю, всего 72 часа)

### Содержание курса «Решение практических задач по математике»

- 
- **Числа и вычисления. (4 часа)**
- Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.
- **Математика в реальной жизни (8 часов)**
- Задачи расчет коммунальных услуг. Задачи на учет расходов на строительство. Задачи на учет расходов на питание.
- **Алгебраические выражения. (4 часа)**
- Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби. Преобразование рациональных выражений.
- **Линейные уравнения. Неравенства. (6 часов)**
- Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Решение систем неравенств.
- **Графики и функции (10 часов)**
- Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Решение практических задач с помощью линейной функции
- **Геометрические фигуры и их свойства. (10 часов)**
- Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника
- **Практико-ориентированные задачи. (30 часов)**
- Решение текстовых задач. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

**Календарно-тематическое планирование курса «Решение практических задач по математике»**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
<b>Числа и вычисления (4 часа)</b>				
1.	1	<i>Вводный инструктаж по Т.Б.</i> Натуральные числа.		
2.	2	Дроби		
3.	3	Рациональные числа.		
4.	4	Действительные числа.		
<b>Математика в реальной жизни (8 часов)</b>				
5.	1	Примеры расчета оплаты за коммунальные услуги		
6.	2	Задачи расчет коммунальных услуг		
7.	3	Учет расходов на строительство.		
8.	4	Задачи на учет расходов на строительство		
9.	5	Решение задач на учет расходов на строительство		
10.	6	Учет расходов на питание		
11.	7	Задачи на учет расходов на питание		
12.	8	Решение задач на учет расходов на питание		
<b>Алгебраические выражения (4 часа)</b>				
13.	1	Буквенные выражения		
14.	2	Многочлены		
15.	3	Алгебраические дроби		
16.	4	Преобразование рациональных выражений		
<b>Линейные уравнения. Неравенства. (6 часов)</b>				
17.	1.	Линейные уравнения с одной переменной		
18.	2.	Рациональные уравнения		
19.	3.	Решение систем линейных уравнений		
20.	4.	Линейные неравенства с одной переменной		
21.	5.	Систем неравенств		
22.	6.	Решение систем неравенств		
<b>Графики и функции (10 часа)</b>				
23.	1	Функция. Область определения функции.		
24.	2	Способы задания функции.		
25.	3	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость		

26.	4	График прямой пропорциональности		
27.	5	Построение графиков прямой зависимости		
28.	6	Линейная функция		
29.	7	График линейной функции		
30.	8	Геометрический смысл коэффициентов линейной функции		
31.	9	Решение практических задач с помощью линейной функции		
32.	10	Решение практических задач с помощью линейной функции		
<b>Геометрические фигуры и их свойства (10 часов)</b>				
33.	1	Высота, медиана, биссектриса.		
34.	2	Средняя линия треугольника		
35.	3	Решение практических задач на применение понятия средней линии треугольника		
36.	4	Прямоугольный треугольник		
37.	5	Теорема Пифагора		
38.	6	Решение практических задач на применение теоремы Пифагора		
39.	7	Признаки равенства треугольника		
40.	8	Первый признак равенства треугольников		
41.	9	Второй признак равенства треугольников		
42.	10	Третий признак равенства треугольников		
<b>Практико-ориентированные задачи (26 часов)</b>				
43.	1	Решение задач про участок		
44.	2	Решение задач про участок		
45.	3	Решение задач про теплицу		
46.	4	Решение задач про теплицу		
47.	5	Решение задач про колесо		
48.	6	Решение задач про колесо		
49.	7	Решение задач про зонт		
50.	8	Решение задач про квартиру		
51.	9	Решение задач про квартиру		
52.	10	Решение задач про тарифы		
53.	11	Решение задач про тарифы		
54.	12	Решение задач про шины		
55.	13	Решение задач про шины		
56.	14	Решение задач про печи		
57.	15	Решение задач про печи		
58.	16	Представление зависимостей между величинами в виде формул		
59.	17	Представление зависимостей между величинами в виде формул		
60.	18	Прикладные задачи геометрии		
61.	19	Задачи по геометрии		
62.	20	Представление данных в виде таблиц,		

		диаграмм, графиков		
63	21	Вероятность в математике		
64	22	Классическая вероятность		
65	23	Решение практических задач на вероятность		
66	24	Теоремы вероятности		
67	25	Решение практических задач на сложную вероятность		
68	26	Решение практических задач на сложную вероятность		
69	27	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов		
70	28	Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения		
71	29	Промежуточная аттестация		
72	30	Анализ промежуточной аттестации		

## **Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:**

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или соревнования.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение: проектор, компьютер

Педагогический контроль:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме беседы.

- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полгода.

- итоговый контроль, проводится в конце учебного года

- текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Принципы обучения: Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Методы обучения:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом методе. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, игра с соперником, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный

Формы обучения: Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Решение практических задач по математике» ведет специалист с высшим образованием Файзуллина Г.И., стаж пед. работы 12 лет. По образованию – учитель математики и информатики, КГПУ, 2003 г.

**Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ, соревнования, турниры.

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы - зачет (тестирование, практическая работа, игра с соперником)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа, игра с соперником)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ, турниры и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## Литература

1. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся».М. «Просвещение».2012
2. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы».М. «Просвещение». 2013
3. А.Р.Рязановский, Д.Г. Мухин «Математика. ОГЭ.Теория вероятностей и элементы статистики». М.«Экзамен» 2015
4. Я.И. Перельман «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель» 2007
5. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия».М. Изд. «Астрель» 2012
6. Я.И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974г.
7. Тестовые задания ФИПИ.
8. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе М.Просвещение Дополнительные главы к школьному учебнику 8,9 классов авт. Ю.Н.Макарычев и др. М. Просвещение



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений

МБОУ «БМСОШ» Алькеевского района РТ

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в  
20\_\_/20\_\_уч.году

отдел \_\_\_\_\_ тип образовательной программы \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

№	Ф.И. воспитанника	Показатели развития личности воспитанника																					Индивидуальные особенности ребенка	Итого			
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие							
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К					
1.																											

2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
	Итого:																											

## Приложение 2.

**Дидактические материалы:** Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал;  
**Материально техническое обеспечение.**

Помещение – каб. №10;

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы: шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал, магнитная доска, магнитные фигуры.

## Приложение 3.

Оценочный лист **промежуточной, итоговой** аттестации обучающихся в \_\_\_\_\_ учебном году

Название объединения «Решение практических задач по математике» \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С**- средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_