

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Волкова М.А.
/Волкова М.А./
Протокол № 1 от 28
августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР
МБОУ
БМСОШ
Искандарова А.Д.
29 августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ
МБОУ
/Л.З.Абдрахманова/
Приказ №121 от 01.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология родного края»**

**Составитель:
учитель географии
Галиева Р.Ш.**

2024 год

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа "Экология родного края"
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Галиева Р.Ш., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	14/17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении заданий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, презентация, само-стоя тельная работа, экскурсии, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к географии, биологии и экологии, к родному краю, обеспечивает хорошую результативность в выполнении исследовательских работ. Сохранность контингента-100%. Участие в конкурсах, фестивалях. Наличие призеров и победителей в конкурсах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2024 г.- дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
10.	Рецензенты	Искандарова.А,Д., заместитель директора по УР МБОУ «БМСОШ»

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	1
2	Информационная карта образовательной программы	2
3	Оглавление	3
4	Пояснительная записка	3-8
5	Учебный тематический план первого года обучения	8
6	Содержание программы первого года обучения	8-10
7	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	10
8	Учебный тематический план второго года обучения	11
9	Содержание программы второго года обучения	11-12
10	Планируемые результаты освоения программы второго года обучения	12
11	Учебный тематический план третьего года обучения	12
12	Содержание программы третьего года обучения	13-14
13	Планируемые результаты освоения программы третьего года обучения	14-15
14	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
15	Формы аттестации/контроля	16
16	Оценочные материалы	16-17
17	Список литературы	17-18
18	Приложения1 Календарный учебный график	18-22
19	Приложение 2. Методические материалы.	

4. Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути развития эколого- биологического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» имеет эколого – биологическую направленность.

Нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642-

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
 - План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года.
 - Устав МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию, духовно-нравственные качества к обучению природы своего края, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. В современном обществе остро ощущается необходимость духовно-нравственного воспитания, убежденности в необходимости эколого-природоохранного воспитания, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего о месте, где человек родился, воспитание достойного гражданина своей страны, потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Каждый знает о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Родины, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам, к замечательной Алькеевской земле.

Данная программа направлена на организацию внеурочной деятельности школьников, рассчитана на школьников среднего звена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Один из важнейших принципов программы, является краеведческой, реализация которого дает возможность у детей пробуждение интереса к истории, любви к природе Малой Родины. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов начального уровня.

Главной целью его является воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство природы своего края, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит ДООП «Экология родного края», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир природы, истории своего края. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития. Задача состоит в том, чтобы общение с природой прививало любовь, сострадание, рождало стремление к благородному поступку, действию по отношению не только к природным явлениям, но и к окружающим людям, формировало у ребенка гуманные чувства, исключая черствость и жестокость ко всему живому.

Программа в основном имеет практическую направленность. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Активной формой экологического образования в нашей школе является учебно-исследовательская деятельность, которая носит познавательный, воспитательный и практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения в социуме, понимание своего положения в окружающей среде. Появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом школьники выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают лично значимые опыт и знания. Как правило, учебно-исследовательская деятельность является хорошим дополнением к урочной работе. В последнее время традиционные формы внеклассной и внешкольной работы дополнились такими вновь возрожденными формами работы, как учебно-исследовательские проекты. Использование в преподавании метода проектов предусматривает освоение обучающимися основных этапов организации творческой деятельности от идеи до получения конечного продукта труда. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за ответственного отношения школьников к окружающей среде.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о природе, края, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием ребенка, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Направленность программы:

Естественно научная-области развития определенных практических навыков, в осознании красоты и значимости родного края, в способности эмоционального восприятия биологических и экологических объектов.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 2 г. №678-р

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Новизна программы:

Совершенствует (модифицирует) традиционную практику; и позволяет реализовать развитие личности обучающихся по всем направлениям.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ. В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Адресат программы:

Программа построена с учетом возрастных особенностей средних и старших школьников (возраст 14- 17 лет). Данная программа рассчитана на 3 года обучения (216 часов).

Формы проведения занятий

- лекции; конференции, интервью, репортаж, экскурсии;

- практические и творческие занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсы, акции, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов, презентаций;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными материалами из Интернет ресурсов; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.
- Словесные: беседа, объяснение;
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.
- Эвристический: продумывание будущей работы. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

5. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2		
2	Охрана природы.	10	6	4	тест
3	Исследовательская работа в природе	28	10	18	Участие в конкурсах
4	Проблемы моего села.	20	12	8	Участие в конкурсах
5	Люди на планете Земля.	12	8	4	тест
		72	38	34	

6. Содержание программы. 1 год обучения

Введение. (2ч) Что такое экология.

Каждый в ответе в деле охраны окружающей среды. Экология сегодня. Проблемы, которые необходимо решить, чтобы сохранить природу чистой и прекрасной. Наша Земля в будущем тысячелетии.

Раздел 2. Охрана природы.(10 ч)

Законы об охране природы Республики Татарстана.

Знакомство с законами по охране окружающей среды, экологической экспертизе, об охраняемых территориях и др.

Красная книга Республики Татарстана.

Необходимость сохранения флоры и фауны, биологического разнообразия в РТ. Первое и второе издания Красной книги Татарстана. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу Татарстана. Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу Татарстана. Татарстан - участник многих международных соглашений по охране флоры, фауны и среды их обитания.

Заповедники и заказники Татарстана.

Значение заповедников и заказников. Татахметьевское болото. Растительный и животный мир пуши. Растительный и животный мир болота. Растения и животные, занесенные в Красную книгу – обитатели болота. Береза приземистая. Животный мир заповедников. Колонии речных бобров. Растительный мир заповедника

Раздел 3. Исследовательская работа в природе (28 ч)

Краткая характеристика экологической ситуации в РТ, в районе. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Нормативно- правовые документы, действующие на территории РТ в области экологии. “Красная книга” РТ. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум.

Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах своего края.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практические работы:

1 Сбор материалов по охране природы своего края.

2. Обмен опытом природоохранной работы между городскими и сельскими школьниками.

3. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха.

4. Подготовка сообщений о растениях и животных “Красной книги”.

5. Сбор образцов полезных ископаемых

6 Обработка результатов исследований.

Раздел 4. Проблемы моего села. (20)

Село и бытовые отходы

Общая классификация отходов. Способы избавления от отходов: частичная утилизация, захоронение на полигонах, свалках ит.д. Зависимость количества и соотношения различных компонентов бытовых отходов от экономических условий и уровня экологического сознания населения. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: отдельный сбор компонентов бытового мусора, повторное использование, компостирование.

Традиционные источники электроэнергии:

Запасы и потребление. Влияние, которое оказывают на сельскую среду электростанции на различных видах топлива.

Основные потребители электроэнергии на селе, предприятия, бытовой сектор

Факторы сельской среды, оказывающие влияние на здоровье человека на селе. Плотность населения; эпидемиологическая обстановка. Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье. Опасность, связанная с потреблением алкоголя, никотина, наркотиков.

Практическая работа:

1) Анкета « Экономно ли наша семья расходует электроэнергию».

2) Изучение мнения жителей:

« Угрожает ли нам энергетический голод?»

Здоровье сельского населения .

Факторы сельской среды, оказывающие влияние на здоровье человека на селе. Плотность населения; эпидемиологическая обстановка. Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье. Опасность, связанная с потреблением алкоголя, никотина, наркотиков.

Автомобильный транспорт: проблема и поиски решений.

Загрязнение окружающей среды (воды, воздуха, почвы) оксидами углерода и азота, свинцом, образующимися при истирании деталей автомобиля и др. . «Автомобиль в селе»: анкетирование. Дискуссия: «Автомобиль - за и против».

Жильё человека на селе. Квартира или отдельный дом как экосистема. Домашние животные: проблема содержания и поиск решений. Комнатные растения и фитодизайн.

Экологическая безопасность жилых помещений. « Соответствует ли ваша квартира экологическим нормативам?»

Село будущего - будущее село . Перспективы развития села. Село будущее среды: Улучшение качества жизни населения реализация принципов экологического равновесия и устойчивого развития.

Человек и село .

Взаимообусловленность существования и развития. Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. История возникновения села. Экологические связи села с прилегающими территориями. Изменения в биосфере, связанные с ростом численности людей на планете. Использование повторного и оборотного водоснабжения на предприятиях. Охрана реки. Практические: Наблюдение за изменением уровня воды в реке (р. Актай). Измерение скорости движения воды с помощью поплавков (расход воды).

Раздел 5. Люди на планете Земля. (12 ч)

Человечество заметно изменило природу Земли. Возникли и требуют решения экологические проблемы. Источники и виды загрязнения атмосферы. Примеры негативной деятельности человека, последствия влияния деятельности человека на живые организмы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха.

Меры сохранения биологического разнообразия видов и природных сообществ.

Сущность понятия «опустынивания» и меры его остановки и защита Земли от этого процесса. Определение гигиены. Гигиена легла в основу современной науки об охране окружающей среды. Гигиена изучает влияние разнообразных внешних факторов на здоровье человека, работоспособность, продолжительность жизни. Общие гигиенические требования в. Умывание, купание, закаливание. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде.

7. Планируемые результаты первого обучения

Предметные: - развитие правильного поведения, соответствующий законам природы и общества;

- знать основные особенности природы своей местности;

- знать права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

- знать правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);

- знать меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;

- знать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;

- знать меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

Метапредметные: - развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления;

- развитие наблюдательности и точности глазомера;

- развитие художественного вкуса, фантазии и творческих способностей;

Личностные: - формирование способности воспринимать, понимать, сопереживать и проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;

- формирование уважительного отношения к природе в целом;
- развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

8. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2		
2	История освоения Республики Татарстан и Алькеевского МР.	12	8	4	тест
3	Характеристика природных ресурсов и природопользования в Республике Татарстан.	26	20	6	Тест, защита проектов
	Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	16	6	10	Тест, защита проектов
4	Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	12	8	4	Участие в конкурсах
	Подведение итогов	4			тест
		72	44	28	

9. Содержание программы второго года обучения

Введение (2 часа)

Раздел 1. История освоения Республики Татарстан и Алькеевского МР. (12 часов)

История освоения. Административно-территориальные преобразования республики и района. Флаг, герб и гимн Республики Татарстан.

Практические занятия

Определение по карте географического положения Республики Татарстан, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.

Раздел 2. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Республике Татарстан. (26 часов)

Формирование климата и природных условий. Природные комплексы. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минерально-сырьевые ресурсы Республики Татарстан, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Водные, почвенные, лесные ресурсы Республики Татарстан. Растительный и животный мир Республики Татарстан. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона.

Практические занятия

Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.

Раздел 3. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана. (16 часов)

Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы. Заповедные места и памятники природы родного края.

Практические занятия

Определение основных источников загрязнения окружающей среды Республики Татарстан.

Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Республики Татарстан, реки Волга и Кама

Раздел 4. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае. (12 часов)

Государственная региональная экологическая политика. Экологический мониторинг в республике источников загрязнения природы. Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.

Практические занятия.

Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Республики Татарстан с целью охраны природы.

Подведение итогов (4 часа)

10. Планируемые результаты второго года обучения

Знания:

- Методы исследования родного края;
- Причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем родного края
- Основные понятия и законы экологии;
- Основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- Суть концепции устойчивого развития и способы ее реализации;
- Что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- Правила поведения в природе;
- Структуру исследовательского проекта;

Умения:

- уметь анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности;
- оценивать природно-ресурсный потенциал территории родного края, экологическое состояние отдельных компонентов живой и неживой природы области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом;
- проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;
- разрабатывать и оформлять исследовательские проекты; применять разные методики;
- представлять результаты своих исследований путем участия в акциях, семинарах, конкурсах по экологической тематике;

Умение характеризовать природные ресурсы и природопользование в Республике Татарстан. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.

11. Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2		
2	Природопользование и геоэкология Географическая среда.	36	26	10	тест
3	Качество жизни населения.	8	2	4	Тест
4	Глобальные проблемы человечества	18	10	8	Тест, участие в конкурсах
5	Подведение итогов	8	4	4	Защита проектов
		72	44	28	

12. Содержание программы третьего года обучения

Введение (2 часа)

Раздел 1. Природопользование и геоэкология Географическая среда. (36ч) Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Особенности размещения природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность страны стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 2. Качество жизни населения. (8ч) Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (18ч)

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и

энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Итоговые занятия 8 ч

13. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология родного края» третьего года обучения

В ходе обучения по программе у обучающихся формируются базовые компетенции в области экологии, биологии, химии, географии происходит углубление и расширение метапредметных связей.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются следующие компетенции: Личностные компетенции

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные компетенции:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Коммуникативные компетенции:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2) умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 4) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) выступать публично с докладами и презентациями

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – проекты и исследовательские работы.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- проекты;
- выставка работ.

14. Организационно-педагогические условия реализации программы :

Информационное обеспечение имеется ноутбук современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет;

В кабинете имеется материально-техническое обеспечение различными журналами поделками, книгами о родном крае; портреты выдающихся людей района

Сотрудничество с детской и центральной библиотекой, районным Домом культуры, Дом детского творчества, музея Лисенкова, музея Боевой Славы

- Гербарные материалы, коллекции животных.
- Определители растений и животных.
- Оборудование для работы в полевых условиях и обработки материалов.
- CD-диск с иллюстративными и справочными материалами по основным разделам курса, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Экология родного края» ведет специалист с высшим образованием Галиева Р.Ш., стаж педагогической работы 24 года. По образованию – учитель географии.

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

15. Формы аттестации/контроля

- Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д. Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

16. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений

ФИО педагога _____ объединения
 _____ в 20__/20__ уч. году
 отдел _____ тип образовательной программы _____
 группа/возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

<u>№</u>	<u>ФИ</u> <u>воспитан</u> <u>ника</u>	<u>Показатели развития личности воспитанника</u>	<u>Индивидуальные</u> <u>особенности личности</u>	<u>Итого</u>

		<u>Активность</u>			<u>Развитие интеллектуальной сферы</u>			<u>Развитие эмоциональной сферы</u>			<u>Целеустремленность</u>			<u>креативность</u>			<u>Сформированность отношений к различным сферам действительности</u>			<u>Нравственное развитие</u>						
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В							
<u>1</u>																										
<u>2</u>																										
<u>3</u>																										
<u>4</u>																										
<u>5</u>																										
<u>6</u>																										
<u>7</u>																										
<u>8</u>																										
<u>9</u>																										
<u>10</u>																										
<u>11</u>																										
<u>12</u>																										
<u>13</u>																										
<u>14</u>																										
<u>15</u>																										

	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Конкурс рисунков	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, проекты, рассказы, стихи)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	Участие в экологической конференции школьников	Проекты, научно-исследовательские работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	ноябрь

17.Список литературы

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
- Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 2014.
- Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. – 2015. – N 7 .- С. 62-65
- Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие.- Изд. 3- е.- М.: Либроком, 2016
- Володин, Г.Вильчек, Е.Ананьева и др. «Энциклопедия для детей»-М.: Аванта+, 2015.
- Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» – СПб.:КАРО, 2014.
- Экология родного края Лосино-Петровский
- Красная книга

Приложение 1

Календарный учебный график. 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05	14.20	Т	2	Организационные занятия. Цели и задачи кружка. Знакомство с понятиями туризм, экология, краеведение.	16 кабине т	индив. работа
2.	сентябрь	12	14.20	Т	2	Закон об охране природы Республики Татарстан	16 кабине т	Дополнительные сообщения
3.	сентябрь	19	14.20	Т	2	Красная книга Республики Татарстан	16 кабине т	работа в группах
4.	сентябрь	26	14.20	Т	2	Значение заповедников и заказников	16 кабине т	тесты кроссворды
5.	октябрь	03	14.20	п	2	Заповедники и заказники Татарстан и памятники природы Алькеевского района	16 кабине т	работа со статьями
6.	октябрь	10	14.20	п	2	Татахметьевское болото	16 кабине т	работа со статьями

7.	октябрь	17	14.20	Т	2	Характеристика экологической ситуации в РТ, района	16 кабинет	составление ребусов
8.	октябрь	24	14.20	Т	2	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	16 каб	проект
9.	ноябрь	07	14.20	Т	2	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» РТ.	16 каб	фотографии
10.	ноябрь	14	14.20	т	2	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	16 каб	индив. работа
11.	ноябрь	21	14.20	т	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	16 каб	Дополнительные сообщения
12.	ноябрь	28	14.20	п	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта.	16 каб	работа в группах
13.	декабрь	05	14.20	п	2	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	16 каб	тесты кроссворды
14.	декабрь	12	14.20	п	2	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	16 каб	работа со статьями
15.	декабрь	19	14.20	п	2	Охрана водоемов от загрязнения.	16 каб	работа со статьями

16.	декабрь	26	14.20	п	2	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	16 каб	составление ребусов
17.	январь	09	14.20	п	2	Влияние природных факторов на разрушение горных пород. Образование почвы.	16 каб	проект
18.	январь	16	14.20	п	2	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	16 каб	индив. работа
19.	январь	23	14.20	п	2	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	16 каб	Дополнительные сообщения
20.	январь	30	14.20	т	2	Село и бытовые отходы	16 каб	работа в группах
21.	февраль	06	14.20	т	2	Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьёй за неделю. Социологический опрос «Как сделать наше село чистым?»	16 каб	тесты кроссворды
22.	февраль	13	14.20	т	2	Оформление фотовыставки «Мусор от А до Я»(наиболее распространенные виды мусора на улицах и во дворах; ущерб окружающей среде и здоровью человека; время разложения; конечные продукты	16 каб	работа со статьями

						разложения, возможные виды переработки.		
23.	февраль	20	14.20	п	2	Производство и потребление электроэнергии. Ан кета « Экономно ли наша семья расходует электроэнергию».	16 каб	работа со статьями
24.	февраль	27	14.20	п	2	Работа со статистическими данными об отрицательном воздействии алкоголя, табачного дыма, венерических заболеваний на человека	16 каб	составлени е ребусов
25.	март	6	14.20	т	2	Автомобильный транспорт: проблема и поиски решений	16 каб	проект
26.	март	13	14.20	т	2	Первые поселения. История возникновения села. Экологические связи села с прилегающими территориями	16 каб	индив. работа
27.	март	20	14.20	п	2	Использование повторного и оборотного водоснабжения на предприятиях. Охрана реки	16 каб	Дополните льные сообщения
28.	апрель	03	14.20	п	2	Экологические связи села с прилегающими территориями. Изменения в биосфере, связанные с ростом численности людей на планете	16 каб	работа в группах
29.	апрель	10	14.20	п	2	Как человек изменял Землю.	16 каб	тесты кроссворд ы

30.	апрель	17	14.20	п	2	Парниковый эффект, озоновая дыра и кислотные дожди	16 каб	работа со статьями
31.	апрель	24	14.20	т	2	Гигиена и экология	16 каб	работа со статьями
32.	май	1	14.20	т	2	Исчезающая Земля	16 каб	составление ребусов
33.	май	8	14.20	т	2	Экология и гигиена	16 каб	проект
34.	май	15	14.20	т	2	Подведение итогов	16 каб	проект
35.	май	22	14.20	п	2	Подведение итогов	16 каб	проект
36.	май	19	14.20	п	2	Подведение итогов	16 каб	проект

19. Методические материалы

формы методических материалов	тематики методических материалов
методические пособия	Учебное пособие «Чему учит природа человека» с рабочей тетрадью, Экология человека в современном мире. Н.М.Егорова, Л.И.Семкичева.
инструктивно-методические пособия	Деловые игры, проекты по плану
Информационное обеспечение	Экранно–звуковые пособия «Звуки природы»; «Классическая музыка для детей»; диск с записью Гимна России, Татарстана; презентация «Улицы с.Базарные Матаки»; презентация «Творчество наших земляков»; презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»; презентация «Земляки, прославившие наш край»; презентация «История малой Родины»; презентация «Земляки – Герои Советского Союза»; презентация «Памятники и села»; презентация «Растительный и животный мир нашего края»; «Красная книга Алькеевского района»; презентация «Природные богатства родного края»; презентация «Растения и животные края, занесенные в красную книгу»; презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»; презентация «Что такое семейные традиции?»; видеофильм «Живая природа»; видеофильм «Многообразие животного мира»; видеофильм «Береги природу»; фильм «Секреты природы»; слайд–комплект «Живая и неживая природа»; слайд-комплект «Растения»; слайд-комплект «Животные нашего края»; презентация «Правила поведения дома и в общественных местах».
методическая разработка	Красная книга Алькеевского района, ТатАхметьевское болото