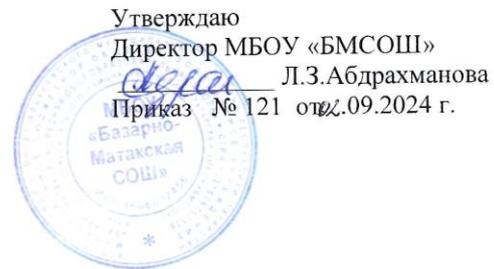


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базарно-Матакская средняя
общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мәктәп сулышы»**

Направленность: Художественная
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Хафизова В.Г.
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мәктәп сулышы"
3	Направленность программы	Художественная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Хафизова В.Г. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	Важнейшим средством коммуникации является слово. Предлагаемая программа имеет общеинтеллектуальную направленность, которая нацелена на формирование и развития социальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей обучающихся.
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	формирование общекультурных навыков обучающихся с помощью изучения деятельности радиожурналиста, создания радиопередач; формирование творческих способностей подростков средствами радиовещания
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективные творческие дела, работа корреспондентов, репортаж, культурно-массовые мероприятия, концерты, работа в прямом эфире, социальные проекты и акции, уроки толерантности. Методы: досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.
7	Формы мониторинга результативности	Аттестация обучающихся проводится в следующих формах: опрос, практическое задание, творческое задание.
8.	Результативность реализации программы	По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: сформировать умение создавать заметки различных жанров; сформировать умение самостоятельно организовывать трансляцию радиопередач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024 г. – дата разработки программы; 02.09.2024 г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Искандарова А.Д., заместитель директора по УР МБОУ «БМСОШ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	1 стр.
2	Информационная карта образовательной программы	2 стр.
3	Оглавление	3 стр.
4	Пояснительная записка	4-7 стр.
5	Учебный тематический план обучения	8-12 стр.
6	Содержание программы первого года обучения	13-14 стр.
7	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	15-16 стр.
8	Организационно-педагогические условия реализации программы	17 стр.
9	Формы аттестации/контроля	18 стр.
10	Оценочные материалы	19-20 стр.
11	Список литературы	21 стр.
12	Приложения1 Календарный учебный график обучения	22- 25стр.
13	Приложение 2. Методические материалы	26 стр.
14	Приложение 3. Оценочный лист	27-28 стр.

4. Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет **художественную направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года.
- Устав МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы: создание школьного радио-одна из эффективных форм активной деятельности учащихся. Клубок «Мэктэп сулышы» - модель формирования и развития социальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей обучающихся. Создание радиопередач – результат совместной творческой работы целой группы энтузиастов. Школьник, приобщенный к творчеству, будет уверен в своих силах, подготовлен к работе в коллективе, сможет быстрее реализовать себя в жизни. Практическая жизнь эфирного многообразия ситуаций, событий, требующих публицистического осмысления и отражения, вариативность творческих задач индивидуальный подход к их реализации.

Педагогическая целесообразность. Дети неоднородны по уровню развития и характеру овладения практической деятельностью, поэтому программа ориентирована на обучающихся с различным познавательными творческим потенциалом. Современная творческая деятельность отличается экспериментальностью. Поэтому по ходу освоения программного материала ребёнок выступает как новатор, творец, создатель, словесного произведения. Он не только создаёт свой замысел произведения, его композицию, но и выбирает технику его создания. Тем самым раскрывается личность ребёнка, его индивидуальные особенности, способность выразить своё мнение, идею, проблему, образ языком творчества в собственной манере исполнения.

Новизна программы: дополнительная образовательная программа «Мэктэп сулышы» опирается на такие филологические дисциплины, как стилистика татарского языка, культура речи, литературное редактирование; обеспечивает межпредметные связи с литературой. Очень важно, что в результате образовательной деятельности создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Отличительная особенности программы:

Данная программа кроме увеличения возможностей развития ребёнка, способствует активизации общественной жизни, а также интеграции детей в информационный процесс деревни, района, республики.

Цель программы: формирование общекультурных навыков обучающихся с помощью изучения деятельности радиожурналиста, создания радиопередач; формирование творческих способностей подростков средствами радиовещания.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- обучение речи, общению, формирование навыков составления текстов разных стилей и жанров;
- создание условий для того, чтобы ученик мог проверить свои речевые навыки, талант и помочь выбрать гуманитарный профиль в десятом классе;
- информирование об истории родного языка;
- изучение особенностей местной речи;
- развитие богатства устной и письменной речи в литературном языке.

Развивающие:

- развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, активность;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

- развитие мотивации к коммуницированию, создание сплочённого коллектива единомышленников, умение работать со специальной техникой;

Воспитательные:

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- воспитание стремления к творческому труду;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции; потребности в самообразовании, самовоспитании;

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 5-10 классов с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группе составляет в 14-15 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Срок освоения программы: 1 год обучения – 72 часа;

Формы организации образовательного процесса:

Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40 минут. Место проведения-школьный кабинет и радиорубка. Выпуск передач осуществляется еженедельно в учебное время. Занятия индивидуальные, групповые, разновозрастные

Виды занятий: практические занятия, мастер классы, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, и другие.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

В процессе занятий используются различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы обучения: эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через создание полезных и красивых вещей.

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Общее количество	Формы аттестации (контроля)
1. Раздел 1. Назначение и структура школьного радио					Опрос детей, анализ работ
1	Организационный сбор творческой группы, распределение обязанностей.	1	1	2	беседа
2	Экскурсия в школьный радиоузел. Знакомство с устройством радиоузла (усилитель, микрофоны).	1	1	2	беседа
3	Радиопередача «Школьные новости». Анонс школьных кружков.	1	1	2	Беседа
Раздел 2. Этапы подготовки радиопередачи.					Опрос детей, практическое задание, наблюдение
4	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления.	1	1	2	Практическая работа
5	Подбор материала к передаче, посвященной Дню пожилого человека.	1	1	2	Практическое задание
6	Первое октября – День	1	1	2	Беседа

	пожилого человека. Организация и проведение флешмобов.				
7	Юные корреспонденты. Сбор материала к Дню учителя.	1	1	2	Практическая работа
8	Подготовка сценария радиопередачи «Поздравляем педагогов!».	1	1	2	Практическая работа
9	Радиопередача «Осенний бал», стихи и музыкальные произведения, посвященные осени.	1	1	2	Выступление
10	Радиопередача «Голос Совета старшеклассников», Круглый стол. Как работают корреспонденты?	1	1	2	Круглый стол
11	Подготовка и выпуск радиопередачи «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.»	1	1	2	Беседа, презентация. Практическое занятие
12	Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная	1	1	2	Беседа, презентация. Практическое занятие

	медсестра.				
	Раздел 3. Мастерство радиоведущего				Опрос детей, практическое задание, наблюдение
13	Всероссийский День матери. Подготовка и проведение радиопередачи	1	1	2	Беседа, презентация, инсценировка сюжета.
14	Чтение текста с листа	1	1	2	Выразительное чтение, Практическое занятие
15	Подготовка и проведение радиопередача «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.	1	1	2	Беседа, презентация, инсценировка сюжета.
	Раздел 4. Информация и её основные черты.				Наблюдение, опрос детей, анализ работ, практическое задание
16	Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий	1	1	2	Беседа, презентация. Практическое занятие
17	Радиопередача « В гостях у деда Мороза»	1	1	2	Беседа, презентация, инсценировка сюжета.
18	Радиопередача «Мэктэп	1	1	2	Беседа, презента-

	яналыклары ». Анонс школьных кружков.				ция. Практическое занятие.
19	Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная медсестра.	1	1	2	Выступление
20	Радиопередача «Голос Совета старшеклассников»	1	1	2	Беседа, презентация. Практическое занятие.
21	«Ценности семьи» «Год семьи» в России, «Год научно-технологического развития» в РТ	1	1	2	Беседа, презентация, игра «Я и моя семья».
	Раздел 5. Радиопередачи-интервью.				Наблюдение, опрос детей, анализ работ, практическое задание
22	Сбор материала, подготовка сценария радиопередачи, посвящённой Дню памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане	1	1	2	Беседа, презентация, инсценировка сюжета.
23	Герои без имен «Памяти	1	1	2	Беседа,

	павших», защитника поздравление	День Отечества,				презентация, инсценировка сюжета.
24	Экскурсия в парк памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане	1	1	2		Экскурсия
25	Радиопередача «Знай и люби свой язык!»	1	1	2		Беседа, презента- ция. Практическое занятие.
26	Восьмое марта – Международный женский день.	1	1	2		Беседа, презента- ция. Практическое занятие.
27	Всемирный День здоровья. История праздника. Секреты здоровья.	1	1	2		Беседа, презентация. Практическое занятие.
28	Тематическая передача , посвященная Дню космонавтики	1	1	2		Беседа, презентация. Практическое занятие.
29	«Вахта памяти». Акция «Армейский чемодан»	1	1	2		Лекция
30	«День победы» Экскурсия в школьный музей «Боевая слава»	1	1	2		Экскурсия
31	Тематическая передача, посвященная Дню Победы.	1	1	2		Выступление
32	День семьи	1	1	2		Беседа, презента- ция, игра «Я и моя

					семья».
33	Поздравляем выпускников!	1	1	2	Презентация
34	Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.	1	1	2	Беседа
35	Безопасность дорожного движения	1	1	2	Опрос. Практическое занятие
36	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос. Итоговое занятие

Содержание программы

1. Назначение и структура школьного радио

1. Организационный сбор творческой группы, распределение обязанностей.
2. Экскурсия в школьный радиоузел. Знакомство с устройством радиоузла (усилитель, микрофоны).
3. Радиопередача «Школьные новости». Анонс школьных кружков

Экскурсия в школьный радиоузел. Знакомство с устройством радиоузла (усилитель, микрофоны). Организуется собрание, на котором распределяются обязанности ведущих рубрик, график проведения радиопередач, распределение тематических радиопередач на четверть. Знакомство и распределение функционала участников школьного радио: ответственный за каждую рубрику составляет график своих эфиров; подбор интересной информации к тематическим радиопередачам; разнообразие форм ведения радиоэфира.

2. Этапы подготовки радиопередачи.

4. Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления.
5. Подбор материала к передаче, посвященной Дню пожилого человека.
6. Первое октября – День пожилого человека. Организация и проведение флешмобов.
7. Юные корреспонденты. Сбор материала к Дню учителя.
8. Подготовка сценария радиопередачи «Поздравляем педагогов!».
9. Радиопередача «Осенний бал», стихи и музыкальные произведения, посвященные осени.
10. Радиопередача «Голос Совета старшеклассников», Круглый стол. Как работают корреспонденты?

11. Подготовка и выпуск радиопередачи «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.»
12. Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная медсестра.

Сбор и обработка информации к радиоэфире; подготовка музыкального сопровождения передачи; сбор ответственных за рубрики; работа школьных корреспондентов в подготовке тематических радиопередач; выпуск радиопередачи; рефлексия.

3. Мастерство радиоведущего.

13. Всероссийский День матери. Подготовка и проведение радиопередачи
14. Чтение текста с листа
15. Подготовка и проведение радиопередачи «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.

Настроение ведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего. Интервьюирование. Анкетирование. Обработка собранного материала создание текста. Разработка сценариев выступлений в прямом эфире.

4. Информация и её основные черты.

16. Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий
17. Радиопередача « В гостях у деда Мороза»
18. Радиопередача «Мэктэп яңалыклары ». Анонс школьных кружков.
19. Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная медсестра.
20. Радиопередача «Голос Совета старшеклассников»
21. «Ценности семьи» «Год семьи» в России, «Год научно-технологического развития» в РФ

Информацию для тематических радиопередач собирают корреспонденты от классов, узких специалистов школы (школьная медсестра, классные руководители), обрабатывают и подготавливают передачу.

5. Радиопередачи- интервью.

22. Сбор материала, подготовка сценария радиопередачи, посвящённой Дню памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане
23. Герои без имен «Памяти павших», День защитника Отечества, поздравление
24. Экскурсия в парк памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане
25. Радиопередача «Знай и люби свой язык!»
26. Восьмое марта – Международный женский день.
27. Всемирный День здоровья. История праздника. Секреты здоровья.
28. Тематическая передача ,посвященная Дню космонавтики
29. «Вахта памяти». Акция «Армейский чемодан»
30. «День победы» Экскурсия в школьный музей «Боевая слава»

31. Тематическая передача, посвященная Дню Победы.
32. День семьи
33. Поздравляем выпускников!
34. Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.
35. Безопасность дорожного движения
36. Итоговое занятие

Особенности подготовки. Отработка навыков выразительной речи. Репетиции. Ведение радиопередачи.

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы кружка «Мәктәп сулышы» планируется:

- Создание интересных, содержательных радиопередач и для учащихся и педагогического коллектива школы;
- Создание условий для образования в сфере журналистики;
- Объединение учащихся в сплочённый творческий коллектив;
- предоставление возможности для самореализации учащихся и повышение их социального статуса
- вовлечение учащихся в разные формы творческой деятельности;
- расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.

Личностные, метапредметные, учебные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Татарстана;
- Освоение общекультурного наследия России, Татарстана и общемирового культурного наследия;
- Уважение к культурными историческим памятникам;
- Потребность в самовыражении самореализации, социальном признании;
- Готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- Готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Учебные:

Формирование ИКТ- компетентности учащихся:

Фиксация звуков

- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;
- использовать фиксацию звуков в ходе проведения радиопередачи;
- проводить коррекцию звуков с помощью специальных компьютерных инструментов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука;
- использовать систему звукоподдержки для радиоэфира;
- производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;

- использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
- работать с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования;
- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете; взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Мэктэп сулышы» ведет специалист с высшим образованием Хафизова В.Г. стаж педагогической работы 39 лет. По образованию – высшее, Казанский педагогический институт по специальности русский язык и литература, квалификация «Учитель русского языка и литературы», профессиональная переподготовка при Институте экономики, управления и права (г. Казань), по специальности «Педагогические технологии преподавания татарского языка и литературы».

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
 - проектор;
 - флешки;
 - оборудование радиорубки;
 - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- дидактический материал – книги, пособия

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: опрос, практические задания, творческие задания: эссе, сочинения, презентации, иллюстрации, инсценировки.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- творческое задание.	май (кроме последнего года освоения программы)
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – творческое задание.	Май последнего учебного года освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Выступления, творческие работы: эссе, сочинения, отзывы и аннотации, презентации, иллюстрации, инсценировки по итогам года.
- Выступление в школьных тематических мероприятиях (День знаний, в гостях у деда Мороза, 8 марта, «Знай и люби свой язык!», и т.д.).

Педагогический контроль: здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся); личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях); технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию); коммуникативные (обучение на основе общения; отношения основаны на сотрудничестве и равноправии).

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через создание полезных и красивых вещей.

Методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми); эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения).

Формы обучения: наблюдение, опрос, анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная работа, творческая работа, работа, выполненная коллективно

12.Список использованной литературы

для педагога:

1. З.В.Вәлиев, Эш кәгазьләре үрнәкләре, Казань, 1999;
2. З.Н. Хәбибуллина, Сәхнәләрдән әйтер сүз, Казань, 2008;
3. Ф.Ф.Исламов. Татар әдәбиятын укытканда сәнгатьнең башка төрләреннән комплекслы файдалану методикасы, 5-11 класс,1997;

для обучающихся и их родителей:

1. А.К. Зиннуров, Ә.Н. Хуҗиәхмәтов, Тәрбия тәгълиматы, Казань, 2006;
1. Юсипова А.М.,Әхмәдуллина Г.А., Сүз күңелдә очкын булып көйри, сүз арыслан итә йөрәкне, Казань, 2003;
2. Нәкый Исәнбәт, Балалар фольклоры, 1984;
3. Рузилә Галләмова, Табышмаклар,мәкальләр һәм әйтемнәр, сынамышлар, 2014;

Приложение 1.

Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Назначение и структура школьного радио – 6 часов								
1-2	сентябрь			экскурсия	2	Введение. Организационный сбор творческой группы, распределение обязанностей.	Школьный кабинет	Опрос. Контроль подготовки рабочего места
3-4	сентябрь			Лекция	2	Экскурсия в школьный радиоузел. Знакомство с устройством радиоузла (усилитель, микрофоны).	радиоузел	Опрос детей
5-6	сентябрь			коллективная	2	Радиопередача «Школьные новости». Анонс школьных кружков.	Школьный кабинет	практическое задание
Раздел 2. Этапы подготовки радиопередачи – 18 часов								
7-8	сентябрь			коллективная	2	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления.	радиоузел	Самостоятельная работа
9-10	октябрь			беседа	2	Подбор материала к передаче, посвященной Дню пожилого человека.	Школьный кабинет	Опрос детей, практическое задание
11-12	октябрь			выступление	2	Первое октября – День пожилого человека. Организация и проведение флешмобов.	спортзал	Анализ работ
13-14	октябрь			беседа	2	Юные корреспонденты. Сбор материала к Дню учителя.	Школьный кабинет	анализ работ, практическое задание
15-16	октябрь			выступление	2	Подготовка сценария радиопередачи «Поздравляем педагогов!».	радиоузел	Анализ работ, практическое задание
17-18	ноябрь			выступление	2	Радиопередача «Осенний бал», стихи и музыкальные произведения, посвященные	радиоузел	выступление

						осени.		
19-20	ноябрь			Круглый стол	2	Радиопередача «Голос Совета старшеклассников», Круглый стол. Как работают корреспонденты?	Школьный кабинет	Круглый стол
21-22	октябрь			выступление	2	Подготовка и выпуск радиопередачи «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.»	радиоузел	выступление
23-24	ноябрь			лекция	2	Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная медсестра.	Школьный кабинет	лекция
Раздел 3. Мастерство радиоведущего – 6 часов								
25-26	ноябрь			Беседа	2	Всероссийский День матери. Подготовка и проведение радиопередачи	Школьный кабинет	Практическое задание
27-28	декабрь			выступление	2	Всемирный день профилактики и борьбы со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями. Сбор материала по темам: «СПИД. Что это такое?», «СПИД – смертельная угроза человечеству!» Выступление школьной медсестры.		
29-30	декабрь			выступление	2	Подготовка и проведение радиопередачи «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.	радиоузел	Практическая работа
Раздел 4. Информация и её основные черты – 12 часов								
31-32	декабрь			репортаж	2	Работа корреспондентов по сбору материала на тему	Школьный кабинет	Анализ работ

						«Школьные новости». Репортаж с места событий		
33-34	декабрь			выступление	2	Радиопередача « В гостях у деда Мороза»	радиоузел	Самостоятельная работа
35-36	январь			беседа	2	Радиопередача «Мэктэп яңалыклары ». Анонс школьных кружков.	радиоузел	Самостоятельная работа
37-38	январь			лекция	2	Подготовка и проведение передачи по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус) Школьная медсестра.	радиоузел	Творческий отчет
39-40	январь			Беседа Обсуждение	2	Радиопередача «Голос Совета старшеклассников»	Школьный кабинет	Круглый стол
41-42	январь			лекция	2	«Ценности семьи» «Год семьи» в России, «Год научно-технологического развития» в РТ	Школьный кабинет	Анализ работ
Раздел 5. Радиопередачи- интервью – 30 часов								
43-44	февраль			лекция	2	Сбор материала, подготовка сценария радиопередачи, посвящённой Дню памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане	Школьный музей	Практическая работа
45-46	февраль			поздравление	2	Герои без имен «Памяти павших», День защитника Отечества, поздравление	Актовый зал	Выступление
47-48	февраль			экскурсия	2	Экскурсия в парк памяти павших в боевых действиях в Чечне и Афганистане	Парк	Анализ композиций
49-50	февраль			выступление	2	Радиопередача «Знай и люби свой язык!»	Актовый зал	Самостоятельная работа
51-52	март			выступление	2	Восьмое марта – Международный женский день.	Актовый зал	Презентация
53-54	март			лекция	2	Всемирный День здоровья.	Школьный кабинет	Практическая работа

						История праздника. Секреты здоровья.	кабинет	
55-56	март			обсуждение	2	Тематическая передача ,посвященная Дню космонавтики	фойе	Практическая работа
57-58	апрель			беседа	2	«Вахта памяти». Акция «Армейский чемодан»	Школьный музей	Самостоятельная работа
59-60	апрель			лекция	2	«День Победы». Экскурсия в школьный музей «Боевая слава»	Школьный музей	Беседа
61-62	апрель			выступление		Тематическая передача, посвященная Дню Победы.	Актальный зал	Выступление
63-64	апрель			обсуждение	2	День семьи	Школьный кабинет	Практическая работа
65-66	май			поздравление	2	Поздравляем выпускников	Актальный зал	Самостоятельная работа
67-68	май			Показ презентаций	2	Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.	Школьный кабинет	Опрос детей
69-70	май			инструктаж	2	Безопасность дорожного движения	Школьный кабинет	Наблюдение, опрос детей,
71-72	май			зачет	2	Итоговое занятие	Школьный кабинет	зачет

Приложение 2.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы: бумага для ксерокса; скрепки; скобы для степлера. Инструменты: карандаши простые; ручки; магнитная доска; компьютер, принтер, аудиовизуальные средства.

Приложение 3.

Оценочный лист

промежуточной, итоговой аттестации обучающихся

в _____ учебном году

Названия объединения «Мэктэп сулышы» _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____ защита проекта _____

Результаты промежуточной, итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

В– высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С- средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,
_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,
_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,
_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,
_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____