

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /В.Г. Хафизова/

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ БМСОШ

 /А.Д.Искандарова /

25 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ

 /Л.З.Абдрахманова/

Приказ № 95 от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа

по школьному кружку “Тел күрке – сүз”

для 8-9 классов

Составитель:учитель татарского языка и
литературы Гатауллина Г.Х.

2023 - 2024 учебный год.

Содержание кружка «Тел күрке - сүз» сопряжено с федеральным государственным образовательным стандартом, существенной характеристикой которого являются требования к личностным и метапредметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

СЛОВЕСНЫХ, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

НАГЛЯДНЫХ, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

ПРАКТИЧЕСКИХ, ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ И МЕТОДАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

РЕПРОДУКТИВНЫХ, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

ИНДУКТИВНЫХ И ДЕДУКТИВНЫХ, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Требования к уровню подготовки:

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта воспитательный результат освоения курса "Язык и культура татарского народа», подразумевающий «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности», распределяются по следующим уровням:

Требования к **ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,

понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижение этих уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные, метапредметные результаты освоения данного курса

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий (далее УУД) включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Одним из главных принципов, который находит свое отражение в данной программе – это *принцип природосообразности*. Проблемно-ценностное общение школьников должно воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное решение. Принцип культуросообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам. Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даже юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

К учащимся предъявляются следующие требования:

- знать методику работы с произведениями устного народного творчества;

- знать обычаи, обряды и традиции своего народа;

- знать лучшие произведения устного народного творчества;

- знать особенности цветовой гаммы татарского орнамента, в частности вышивки;

- знать простейшие музыкальные инструменты;

- знать композицию татарской национальной одежды;

- знать об историческом прошлом своего народа;

- уметь выразительно читать и инсценировать сказки, легенды, стихи, песни;
- уметь вышивать, учитывать цветовую гамму татарского орнамента.

Возникает ансамбль всех видов народного и профессионального искусства. Это даёт возможность активного участия всех детей в художественной деятельности (чтение, инсценирование сказок, исполнение танцев, песен, игра на народных инструментах и изготовление их, плетение, вышивание и тд.)

Формы работы:

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

Завершение изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают узнать о других духовных традициях татарского народа от своих одноклассников.

Уку материалының эчтәлеге

| № | Уку материалының темасы һәм эчтәлеге | Курсны үткөрү формасы |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Халык педагогикасында акыл хезмәте культурасы. Акыл, гыйлемлелек һәм әдәплелек – кешенең иң олы байлыгы. | Әңгәмә. |
| 2 | Татарлар – горур, чисталык яратучы, кунакчыл, мәгърифәтле халык. (К.Фукс сүзләре.) | Әңгәмә. |
| 3 | Китап – галим, телсез мөгаллим. | Әңгәмә. |
| 4 | Х/п да укыту һәм тәрбия бирү системасы. | Әңгәмә |
| 5 | Татар халык авыз ижатына күзәтү. | Әңгәмә |
| 6 | Әйтем –сүзнең бизәге, мәкаль- сүзнең жиләге. Рус һәм татар телендәге мәкальләрне чагыштыру. | Әңгәмә |
| 7 | Табышмак әйтәм, жавабын тап. | Лекция. |
| 8 | Халык жырлары –иң кадерле мирас. | Лекция. |
| 9 | Халык жырларында – тарих чагылышы. | Лекция. |
| 10 | Уйныйбыз да, жырлыйбыз да. Уен жырлары. | Лекция. |
| 11 | Әкият сөйлим, тыңла. | Әңгәмә. |
| 12 | Хәтер катламнарындагы гәүһәрләр. (Йола фольклоры) | Әңгәмә |
| 13 | Хәзер сакланып калган йолалар. (Гаилә йолалары. Бәби туге. Туй.) | Әңгәмә |
| 14 | Татар халкының милли бәйрәмнәре | Әңгәмә |
| 15 | Татар милли киёмнәре | Лекция. |
| 16 | Исемен матур, кемнәр куйган. | Лекция. |
| 17 | Татарстан республикасы | Лекция. |
| 18 | Татарстан республикасының танылган шәхесләре | Лекция. |
| 19 | Татар балалар язучылары. | Әңгәмә. |
| 20 | Шәүкәт Галиевнең балалар өчен язган шигырьләре | Әңгәмә |
| 21 | Роберт Миңнуллинның балалар өчен язган шигырьләре | Әңгәмә |
| 22 | Лисенков исемендәге музейга сәяхәт. | Әңгәмә |
| 23 | Татарстандагы музейлар. | Лекция. |
| 24 | Районыбыз китапханәсенә экскурсия . | Лекция. |
| 25 | Татарстандагы китапханәләр. | Лекция. |
| 26 | Казан– Татарстанның башкаласы! | Лекция. |
| 27 | Татар матбугатына күзәтү | Әңгәмә |
| 28 | Балалар өчен чыгучы татарча журналлар, газеталар. | Әңгәмә |

| | | |
|----|---|---------|
| 29 | Тату гаилә-ил күрке. | Өңгәмә |
| 30 | Туганлык мөнәсәбәтләре | Лекция. |
| 31 | Гаилә турында канатлы сүzlәр | Лекция. |
| 32 | Шәжәрә – гаилә көзгесе | Лекция. |
| 33 | Әдәпле булу серләре | Өңгәмә |
| 34 | Кешенең тәрбиялелеген күрсәтүче сөйләм алымнары. Гомумиләштереп кабатлау. | Өңгәмә |