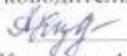
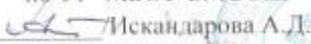
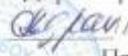


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа Алькеевского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
/Кудосова А.Ф./  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР МБОУ БМСОШ  
  
Искандарова А.Д.  
29 августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ БМСОШ  
  
Абдрахманова Л.З./  
Приказ № 95  
от 29 августа 2023г.



Рабочая программа  
учебного курса  
«Основы педагогики»  
8 класс

Составитель: учитель Хасанова Л.Р.

2023-2024 учебный год

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Пуск» и выберите раздел «Параметры».

## **Планируемые результаты освоения курса**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты П1 -иметь представления о:

возникновении и развитии педагогической профессии;

социальной значимости труда учителя;

-педагогических процессах;

педагогических учебных заведениях;

роли и сущности педагогической профессии; -ценностном отношении к профессии.

П2 -знать:

требования, предъявляемые к личности педагога;

причины возникновения педагогических конфликтов;

права и обязанности в получении профессионального образования; - правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

–анализировать свою деятельность и деятельность других;

организовывать жизнь и деятельность детей;

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся: Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся; Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

### Содержание программы

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности

№	Тема	Всего часов
1	Тема 1. Особенности педагогической профессии Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	3
2	Тема 2. Основы педагогического общения Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.	3
3	Тема 3. Основы педагогической культуры Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3
4	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3

5	<p>Тема 2. История возникновения педагогики как науки</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.).</p> <p>Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.</p> <p>Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.</p>	3
6.	<p>Тема 3. Методология и методы педагогического исследования Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научнопедагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.</p>	3
7.	<p>Тема 3. Философские основы педагогики Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.</p>	2
8	<p>Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.</p>	4
9	Тема 5. Решение педагогических ситуаций	4
10	Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	3
11	<p>Тема 7. Педагогические учебные заведения</p> <p>Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.</p>	2
12	Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов	1
	Итого:	34

### Тематический план

№	Тема	Всего часов	Виды деятельности
1	Тема 1. Особенности педагогической профессии	3	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; проходят диагностику профессиональной и личностной направленности, обрабатывают и обсуждают результаты тестирования.
2	Тема 2. Основы педагогического общения	3	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия
3	Тема 3. Основы педагогической культуры	3	Узнают зарубежные системы образования, сравнивают и анализируют их; выступают с докладами о системах образования за рубежом, готовят вопросы по теме доклада, строят диалог с одноклассниками; в микрогруппах создают модели идеальных систем образования
4	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	3	оценивают роль выдающихся философов и педагогов в развитии образования как социального института; аргументируют принадлежность школы к социальным институтам (по признакам).
5	Тема 2. История возникновения педагогики как науки	3	Изучают общую характеристику педагогической профессии; выполняют в микрогруппах WebКВЕСТ, готовят мини-доклады об известных педагогах, анализируют их деятельность
6.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	3	Знакомятся с методологией и методами педагогического исследования
7.	Тема 3. Философские основы педагогики	2	Оценивают роль выдающихся философов и педагогов в развитии образования как социального института; аргументируют принадлежность школы к социальным институтам
8	Тема 4. Социализация, воспитание и образование	4	Участвуют в диспуте на тему «Быть педагогом сегодня важно, престижно?»: формулируют аргументированные ответы, проявляют корректное поведение во время

	личности		диспута анализируют групповую работу, активно слушают единомышленников и оппонентов, высказывают собственное мнение; пишут эссе на тему «Педагог – профессия будущего». 1.3. История моей школы (2 часа) Творческий практикум (мини-исследование в микрогруппах об истории создания и современном состоянии родной школы, талантливых педагогах и знаменитых выпускниках, традициях школы) (1 час) Учебнопрактическая Ставят исследовательскую зада
9	Тема 5. Решение педагогических ситуаций	4	Принимают участие в диспуте, отвечают на вопросы, формулируют и высказывают собственную точку зрения, принимают и уважают чужое мнение, анализируют услышанное, делают выводы.
10	Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	3	В ходе беседы с учителем определяют роль коммуникативных и организаторских умений и навыков в педагогическом взаимодействии
11	Тема 7. Педагогические учебные заведения	2	Ставят исследовательскую задачу, планируют и осуществляют поисковую деятельность в ходе работы с Интернет-источниками (в том числе с официальным сайтом школы), материалами школьного музея, интервью с представителями администрации и педагогами школы, изучают общественное мнение о школе
12	Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов	1	Обучающиеся создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития, отмечают свои склонности, способности, интересы (потенциал) и дефициты (то, чего пока недостает для успешной профессиональной карьеры).
	Итого:	34	

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;

организовывать работу с социально значимой информацией;

побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;

опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;

учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;

формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);

создавать доверительный психологический климат в классе во время урока