

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
М. А. Волкова Волкова М. А./
Протокол № 1 от
28 августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ БМСОШ
А. Д. Искандарова Искандарова А. Д./
29 августа 2024 г.



Программа
кружка по географии
«Избранные вопросы географии»
Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации программы 1 год (2 часа)

Автор-составитель:
Сергеева Т. Г.
Учитель географии
1 категории

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы географии» имеет социально-педагогическую направленность.

Структура программы предусматривает поэтапное освоение учащимися основного содержания географических знаний, учитывает нарастание уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическое решение сложных задач).

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна программы «Избранные вопросы географии» заключается в том, что она дает возможность расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. Кроме того, программа реализует деятельностный и индивидуальный подход. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения практических занятий с учащимися и составляет основу. Индивидуализация обучения достигается за счет использования электронных и Интернет-ресурсов. Работа с родителями осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, родители участвуют в реализации творческих проектов обучающихся, помогают детям в подготовке различных заданий, что способствует повышению уровня вовлеченности родителей в совместную с детьми деятельность.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы и возраст детей

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 14-15 лет. Выбор обосновывается тем, что дети данного возраста более интеллектуально активны, воспитаны, с высоким уровнем социальной зрелости.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год.

Формы занятий:

групповые, индивидуальные, комбинированные.

Цель программы: сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

Обучающие:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Развивающие:

- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать географическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.
- развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к изучению предмета;
- формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России

и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно – тематический план

№пп	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение. Источники географической информации.	16
2	Природа Земли и человек.	16
3	Материки, океаны, народы и страны	6
4	Природопользование и геоэкология	4
5	География России	30
	Итого:	72

Содержание

№	Тема	часы	Форма занятий	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Форма контроля	Дата
I. Введение. Источники географической информации.(16 ч)							
1.1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	2	Беседа. лекция	Беседа, рассказ, презентация	Участие в беседе, ведение записей	Вопрос-ответ, устный опрос	
1.2	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.	2	Практикум	Рассказ с объяснениями, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Практическая работа	Обсуждение результатов практической работы	
1.3	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
1.4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Выдающиеся географические открытия»	Таблица	
1.5	Защита презентаций по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия».	2	Семинар	Организация защиты презентаций	Защита презентаций	Обсуждение результатов защиты презентаций	
1.6	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	2	Практикум	Рассказ с объяснениями, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь	Выполнение заданий по определению расстояний и направлений по картам и планам местности	Заполненные карточки с заданиями и	

				учащимся при затруднении			
1.7	Определение географических координат.	2	Практикум	Рассказ с объяснениями, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Выполнение заданий по определению географических координат	Взаимопроверка, заполненные карточки с заданиями	
1.8	Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	2	Практикум	Рассказ с объяснениями алгоритма построения профиля, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Построение профиля местности по алгоритму	Профиль местности	
II. Природа Земли и человек.(16 ч)							
2.1	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
2.2	Земная кора и литосфера.	2	Мини-лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей	Викторина	
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	2	Беседа. лекция	Беседа, рассказ, презентация	Участие в беседе, ведение записей	Вопрос-ответ, устный опрос	
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	2	Лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей	Зачет	
2.5	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе по изучению элементов погоды, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
2.6	Работа с синоптическими картами.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение,	Работа с синоптическими картами.	Взаимопроверка, заполненные	

				помощь учащимся при затруднении		карточки с заданиями	
2.7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
2.8	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	2	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
III. Материки, океаны, народы и страны.(6 ч)							
3.1	Современный облик планеты Земля.	2	Лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей,	Устный опрос	
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2	Лекция, самостоятельная работа	Рассказ, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Индивидуальная работа по изучению человеческих рас, этносов	Таблица	
3.3	Природа и население северных и южных материков.	2	Ролевая игра	Беседа, презентация, организация игры	Ведение записей, групповая работа, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Защита результата работы групп	
IV. Природопользование и геоэкология.(4 ч)							
4.1	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу»	Таблица	
4.2	Защита мини-проектов по теме «Влияние хозяйственной деятельности людей	2	Проектная деятельность	Организация защиты мини-проектов	Защита мини-проектов	Обсуждение результатов защиты	

	на природу».					мини-проектов	
V. География России.(30 ч)							
5.1	Особенности географического положения России.	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.2	Часовые зоны. Решение задач.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Решение задач на определение поясного времени	Взаимопроверка, заполненные карточки с решёнными задачами	
5.3	Административно-территориальное устройство России	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.4	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Зависимость геологического строения и распространения крупных форм рельефа»	Таблица	
5.5	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Типы климатов»	Таблица	
5.6	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
5.7	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	2	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе по изучению почв, растительного и животного мира, самостоятельная организация	Отчёты работы групп	

				учащимся при затруднении	учебного взаимодействия в группе		
5.8	Природные зоны.	2	Лекция, самостоятельная работа	Рассказ, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Индивидуальная работа по изучению человеческих рас, этносов	Таблица	
5.9	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.10	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	2	Круглый стол	Беседа, организация круглого стола	Индивидуальные выступления, ведение записей	Вопрос-ответ, викторина	
5.11	География отраслей промышленности.	2	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.12	Решение задач на определение регионов по описанию	2	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Решение задач на определение регионов по описанию	Взаимопроверка, заполненные карточки с решёнными задачами	
5.13	Россия в современном мире.	2	Дискуссия	Организация выступлений учеников	Выступление, ведение записей	Обсуждение результатов дискуссии	
5.14	Итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».	2	Итоговый контроль	Организация пробного ОГЭ	Самостоятельное решение КИМ	Зачет\ незачет	
5.15	Анализ и коррекция «пробного ОГЭ»	2	Анализ и коррекция работ	Анализ и коррекция результатов пробного ОГЭ	Ведение записей	Обсуждение результатов пробного ОГЭ	

Контрольно-оценочные средства

Промежуточный контроль:

- устный опрос;
- викторина (игровая форма проверки знаний);
- практические задания;
- презентация;
- таблица;
- географические задачи;
- тесты.

Оценочная шкала теста

0 – 5 баллов – низкий уровень;
6 - 8 баллов – средний уровень;
9 - 10 баллов – высокий уровень.

Уровень освоения программы определяется педагогом по сумме за два параметра:

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результаты выполнения теста и опросов	0-5 баллов	5-8 баллов	8-10 баллов
Таблицы, презентации, географические задачи	0-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Итого:	0 -10 баллов	7 - 13 баллов	15 – 20 баллов

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор);
- рабочие столы для обучающихся и учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект географических карт;
- комплект тематических таблиц;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- картотека с заданиями для организации практических, самостоятельных работ.

Список литературы:

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Литература для учителя и учащихся.

1. «Я сдам ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика» В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумовой, С.Е. Дюковой «География» М.: Просвещение 2023 г.,
2. "ОГЭ-2022", "ОГЭ-2023", "ОГЭ-2024". Амбарцумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов" издательство М: "Национальное образование" "ФИПИ-школе".
3. Ю.А. Моргунова, О.В. Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015. 366 с.
4. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2020

Интернет - ресурсы

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по кружку
«Избранные вопросы географии»**

Спецификация

1. Назначение работы - определить уровень овладения учебными умениями обучающихся по кружку «Избранные вопросы географии»

2. Структура диагностической работы

Работа представлена в виде списка вопросов – устный зачет

3. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа не предусматривает дополнительного оборудования и материалов.

4. Критерии оценивания

Зачёт – 100-50%

Незачёт – 49% и менее

Кодификатор

Проверяемые элементы содержания	Номера вопросов
Географическое положение России	1-5
Природа России	6-11
Население России	12-15
Хозяйство России	16-24

Вопросы и задания:

1. Перечислить методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Укажите моря, которыми омывается территория России.
3. Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы.
4. Показать и определить координаты крайних точек России.
5. Горы Саяны расположены вдоль границы России с каким государством?
6. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия. Важнейшие равнины и горы России.
7. Часовые пояса на территории России. Местное и поясное время.
8. Определить по климатической карте и объяснить различие климата в районах городов Сочи и Владивосток.
9. Минеральные ресурсы России. Обеспеченность, закономерности размещения.
10. Определение по топографической карте направлений и расстояний.
11. Определение по карте географических координат географических объектов (по выбору учителя)
12. Национальный состав населения страны. Основные языковые группы и семьи, их размещение.
13. Исторические особенности народов России, основные религии.
14. Размещение населения по территории страны. Главная полоса расселения, факторы, влияющие на размещение населения.
15. Дать определение следующим терминам: миграция, эмиграция, иммиграция, город, урбанизация, воспроизводство, агломерация.
16. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение в хозяйстве, проблемы

развития. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.

17. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий чёрной металлургии (по выбору учителя)

18. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Проблемы охраны окружающей среды.

19. Определить по карте факторы, оказавшие влияние на размещение химического предприятия (по выбору учителя)

20. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий цветной металлургии (по выбору учителя)

21. Значение транспорта в хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Главные транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда.

22. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергетика и проблемы охраны окружающей среды.

23. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение машиностроительных предприятий (по выбору учителя).

24. Легкая и пищевая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры.

Терминологический словарь

Абсолютная высота

– расстояние по вертикали от уровня моря до данной точки. Находящихся выше уровня моря, считается положительной, ниже – отрицательной.

Азимут

– угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет на местности; исчисляется в градусах от 0 до 360° по направлению движения часовой стрелки.

Айсберг

– крупная глыба льда, плавающая в море, озере или сидящая на мели.

Антарктический пояс

– спускается от Южного полюса до 70° ю.ш.

Антициклон

– область повышенного давления воздуха в атмосфере. Ареал – область распространения какого-либо явления или группы живых организмов.

Арктический пояс

– спускается от Северного полюса до 70° с.ш.

Архипелаг

– группа островов.

Атмосфера

– воздушная оболочка Земли.

Атолл

– коралловый остров в форме кольца.

Балка

– сухая долина в степных и лесостепных районах в Русской равнине.

Бархан

– скопление сыпучего песка, навешанное ветром и не закрепленное растительностью.

Бассейн

– область понижения, не имеющая стока на поверхности.

Берег

– полоска суши, примыкающая к реке, озеру, морю; склон, опускающийся к водному бассейну.

Биосфера

– одна из оболочек Земли, включает все живые организмы.

Бриз

– местный ветер на берегах морей, озер и крупных рек. Дневной Б. (или морской) дует с моря (озера) на сушу. Ночной Б. (или береговой) – с суши на море.

“Броккенский призрак”

(по горе Броккен в массиве Гарц, Германия) – особый вид миража, наблюдаемый на облаках или тумане при восходе или заходе солнца

Ветер

– движение воздуха относительно земли, обычно горизонтальное, направлено от высокого давления к низкому. Направление В. определяется стороной горизонта, откуда он ует. Скорость В. определяется в м/с, км/ч, узлах или приближенно по шкале Бофорта, Влажность воздуха – содержание в нем водяного пара.

Водораздел

– граница между водосборными бассейнами.

Возвышенность – участок, приподнятый над окружающей местностью.

Волны

– колебательные движения водной среды морей и океанов, вызванные приливообразующими силами Луны и Солнца (приливо-отливные В.), ветром (ветровые

В.), колебаниями атмосферного давления (анемобарические В.), подводными землетрясениями и извержениями вулканов (цунами).

Высокогорье

– совокупность горных сооружений с крутыми склонами, остроконечными вершинами и глубокими долинами; абсолютные высоты более 3000 м. Высочайшие горные системы планеты: Гималаи, вершина Эверест (8848 м) расположена в Азии; в Центральной Азии, в Индии и Китае – Каракорум, вершина Чогори (8611 м).

Высотная поясность

– смена природных зон в горах от подошвы к вершине, связанная с изменением климата и почв в зависимости от высоты над уровнем моря.

Географические координаты

– угловые величины, определяющие положение любой точки на земном шаре относительно экватора и нулевого меридиана.

Геосферы

– оболочки Земли, отличающиеся плотностью и составом.

Гидросфера

– водная оболочка Земли.

Гора

1) изолированное резкое возвышение среди относительно ровной местности; 2) вершина в горной стране.

Горы

– обширные территории с абсолютными высотами до нескольких тысяч метров и резкими колебаниями высот в своих пределах.

Горная система

– совокупность горных цепей и горных хребтов, простирающихся в одном направлении и имеющих общий облик.

Гряда

– вытянутая, относительно невысокая форма рельефа; образована холмами, выстроившимися в ряд и слившимися своими подножиями.

Дельта

– область отложения речных наносов в устье реки при ее впадении в море или озеро.

Долгота географическая

– угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального меридиана; измеряется в градусах и отсчитывается от начального меридиана к востоку и западу.

Долина

– отрицательная линейно вытянутая форма рельефа.

Дюны

– скопление песков на берегах морей, озер и рек, образованные ветром.

Залив

– часть океана (моря или озера), довольно глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоема.

Земная кора

– верхняя оболочка Земли.

Зыбь

– небольшое, со спокойной равномерной волной, волнение моря, реки или озера.

Ионосфера

– высокие слои атмосферы, начинающиеся на высоте 50-60 км.

Исток

– место, где начинается река.

Каньон

– глубокая речная долина с крутыми склонами и узким дном. К. подводный – глубокая долина в пределах подводной окраины материка.

Карст – растворение горных пород природными водами и явление, с ним связанные.

Климат – многолетний режим погоды в той или иной местности. Местный К., распространен на сравнительно небольшой территории.

Климатическая зона (или пояс)

– обширный регион, выделяемый по климатическим показателям.

Коса

– песчаный или галечный вал, протягивающийся вдоль берега или выступающий в виде мыса далеко в море.

Кратер

– углубление, возникшее после взрыва вулкана.

Кряж

– резко вздымающееся крупное поднятие, один из видов возвышенностей.

Лавина

– масса снега или льда, низвергающаяся с крутого склона.

Лагуна

– мелководный залив или бухта, отделенные от моря косой или коралловым рифом.

Ландшафт географический

– относительно однородный участок географической оболочки.

Ледник

– масса льда, медленно движущаяся под действием силы тяжести по склону горы или по долине. Антарктический ледник – крупнейший на планете, его площадь 13 млн. 650 тыс. км², максимальная толщина превышает 4,7 км, а общий объем льда составляет около 25-27 млн. км³ – почти 90% объема всех льдов планеты.

Ледниковый период

– отрезок времени в геологической истории Земли, характеризующийся сильным похолоданием климата.

Лесостепь

– ландшафт, в котором чередуются леса и степи.

Лесотундра

– ландшафт, в котором чередуются леса и тундра.

Лиман

– мелководный залив в устье реки; обычно отделен от моря косой или пересыпью.

Литосфера

– одна из оболочек Земли.

Мантия

– оболочка Земли между земной корой и ядром.

Материк

– крупная часть суши, окруженная со всех сторон океанами и морями.

Австралия

– в Юж. полушарии, между Индийским и Тихим океанами (наименьший из материков); Сев. и Юж. Америка – в Зап. полушарии, между Тихим и Атлантическим океанами;

Антарктида

– в центральной части Юж. полярной области (самый южный и самый высокий материк на планете); Африка – в Юж. полушарии (второй по величине материк);

Евразия

– в Сев. полушарии (самый большой материк Земли).

Меридианы географические

– воображаемые окружности, проходящие через полюсы и пересекающие экватор под прямым углом; все их точки лежат на одной географической долготе.

Мировой океан

– все водное пространство Земли.

Муссоны

– ветры, периодически меняющие свое направление в зависимости от времени года: зимой дуют с суши на море, а летом с моря на сушу.

Нагорье

– горная страна, характеризующаяся сочетанием горных хребтов и массивов и расположенная высоко над уровнем моря. Тибет – в Центральной Азии, высочайшее и величайшее нагорье на Земле. Его основание покоится на абсолютных высотах 3500-5000 м и более. Отдельные вершины поднимаются до 7000 м.

Низкогорье

– нижний ярус горных стран или самостоятельные горные сооружения с абсолютными высотами от 500 м до 1500 м. Самые известные из них Уральские горы, которые протянулись на 2000 км с севера на юг – от Карского моря до степей Казахстана. Подавляющее большинство вершин Урала ниже 1500 м.

Низменность – равнина, не поднимающаяся выше 200 м над уровнем моря. Самая знаменитая и значительная среди них – Амазонская низменность площадью более 5 млн км² в Юж. Америке.

Озеро

– естественный водоем на поверхности суши. Самое большое в мире – Каспийское море-озеро и самое глубокое – Байкал.

Океаны

– части Мирового океана, отделенные друг от друга материками и островами. Атлантический; Индийский – океан нагретых вод; Северный Ледовитый – самый маленький и самый неглубокий океан; Тихий океан (Великий), величайший и глубочайший океан на Земле.

Оползень

– смещение вниз по склону массы рыхлой горной породы под влиянием силы тяжести.

Остров

– участок суши, окруженный со всех сторон водами океана, моря, озера или реки. Самый большой в мире остров - Гренландия площадью 2 млн 176 тыс. км². Относительная высота – расстояние по вертикали между вершиной горы и ее подножием.

Параллели географические

– параллельные экватору воображаемые окружности, все точки которых имеют одинаковую широту.

Парниковый эффект (атмосферный тепличный эффект)

– защитные действия атмосферы, связанные с поглощением отраженной длинноволновой радиации.

Пассаты

– постоянные ветры в тропических областях, дующие по направлению к экватору.

Плато

1) высокая равнина, ограниченная крутыми уступами; 2) обширный плоский участок на горной вершине. П. подводное – возвышение морского дна с плоской вершиной и крутыми склонами.

Плёт

– глубокий участок русла реки между перекатами.

Плоскогорье

– обширный участок суши высотой от 300-500 м до 1000-2000 м и более над уровнем моря с плоскими вершинами и глубоко врезанными долинами. Например: Восточно-Африканское, Среднесибирское, Витимское плоскогорье.

Пойма

– часть речной долины, которая затапливается в половодье.

Полупустыня

– переходный ландшафт, сочетающий в себе черты степи или пустыни.

Полушарие земное

– половина земной сферы, выделяемая либо по экватору, либо по меридианам 160° в.д. и 20° з.д. (Вост. и Зап. полушария), либо по иным признакам.

Полюсы географические – точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью. Магнитные п. Земли – точки на земной поверхности, где магнитная стрелка располагается по вертикали, т.е. где магнитный компас неприменим для ориентировки по странам света.

Полярные круги (Северный и Южный)

– параллели, отстоящие на $66^\circ 33'$ к северу и югу от экватора.

Порог

– мелководный участок в русле реки с большим уклоном и быстрым течением.

Предгорья

– холмы и низкие горы, окружающие высокогорье.

Прерии

– обширные травянистые степи в Сев. Америке.

Приливы и отливы

– периодические колебания уровня воды морей и океанов, которые вызываются притяжением Луны и Солнца.

Пустыни

– обширные пространства почти без растительности из-за сухого и жаркого климата. Самая большая на земном шаре пустыня – Сахара в Сев. Африке.

Равнины

– обширные ровные или слабовсхолмленные пространства суши. Крупнейшая на Земле Восточно-Европейская, или Русская, площадью более 6 млн км² и Западно-Сибирская на севере Евразии, площадью около 3 млн км².

Река

– постоянный водный поток, текущий в русле. Амазонка – река в Юж. Америке, величайшая в мире по длине (от истока реки Укаяли более 7000 км), по площади бассейна (7180 км²) и по водоносности; Миссисипи – крупнейшая река Сев. Америке, одна из величайших на Земле (длина от истока реки Миссури 6420 км); Нил – река в Африке (длина 6671 км).

Рельеф

– совокупность различных неровностей земной поверхности (форм Р.) различного происхождения; формируются при совокупности воздействий на земную поверхность эндогенных и экзогенных процессов.

Русло

– углубленная часть дна долины, занятая рекой.

Саванна

– ландшафт тропиков и субтропиков, в котором травянистая растительность сочетается с отдельными деревьями или их группами.

Северный полюс – точка пересечения земной оси с поверхностью Земли в Сев. полушарии.

Сель

– грязевой или грязекаменный поток, внезапно проходящий по долине горной реки.

Смерч (американское название торнадо)

– вихревое движение воздуха в виде воронки или столба.

Среднегорье

– горные сооружения с абсолютными высотами от 1500 до 3000 м. Горных сооружений средней высоты на Земле больше всего. Они раскинулись на обширных пространствах юга и северо-востока Сибири. Ими заняты почти весь Дальний Восток, восточная часть Китая и полуостров Индокитай; на севере Африки и Восточно-Африканское плоскогорье;

Карпаты, горы Балканского, Апеннинского, Пиренейского и Скандинавского полуостровов в Европе и т.д.

Склон

– наклонный участок на суши или дне моря. Наветренный С. – обращен в сторону, откуда дуют преобладающие ветры. Подветренный С. – обращен в сторону, противоположную направлению преобладающих ветров.

Степь

– безлесные пространства с засушливым климатом, для которых характерна травянистая растительность. В Евразии степи почти непрерывной полосой тянутся от Черного моря до Северо-Восточного Китая, а в Северной Америке занимают огромные пространства Великих равнин, смыкаясь на юге с саванными тропического пояса.

Стратосфера

– слой атмосферы.

Субтропические пояса (субтропики)

– расположены между тропическими и умеренными поясами.

Субэкваториальные пояса

– расположены между экваториальным поясом и тропическими поясами.

Тайга

– зона хвойных лесов умеренного пояса. Тайга почти непрерывным поясом охватывает северную часть Евразии и Северной Америки.

Тайфун

– название тропических циклонов штормовой и ураганной силы в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке.

Такыр

– плоское понижение в пустыне, покрытое затвердевшей глинистой коркой.

Тектонические движения

– движения земной коры, изменяющие ее строение и форму.

Тропики

1) воображаемые параллельные круги на земном шаре, отстоящие на $23^{\circ}30'$ к северу и югу от экватора: тропики Козерога (Сев. т.) – тропики Сев. полушария и тропики Рака (Юж. т.) – тропики Юж. полушария; 2) природные пояса.

Тропические пояса

– расположены между субтропическими и субэкваториальными поясами.

Тропосфера

– нижний слой атмосферы.

Тундра

– безлесный ландшафт в Арктике и Антарктике.

Умеренные пояса

– расположены в умеренных широтах.

Умеренные широты

– расположены между 40° и 65° с.ш. и между 42° и 58° ю.ш.

Ураган

– буря со скоростью ветра 30-50 м/с.

Устье

– место впадения реки в море, озеро или другую реку.

Фронт атмосферный

– зона, разделяющая теплые и холодные воздушные массы.

Фиорд (фьорд)

– узкий глубокий морской залив со скалистыми берегами, представляющий собой затопленную морем ледниковую долину.

Холм

– небольшая по высоте и площади пологая возвышенность.

Циклоны

– область низкого атмосферного давления.

Цунами

– японское название огромных волн, возникающих в результате подводных землетрясений и извержений вулканов.

Части света

– регионы Земли, включающие материки (или их части) с близлежащими островами. Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Шельф

– материковая отмель с преобладающими глубинами до 200 м (в некоторых случаях больше).

Широта географическая

– угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора, измеряется в градусах и отсчитывается от экватора к северу и югу.

Шквал

– резкое кратковременное усиление ветра до бури.

Штиль

– затишье, безветрие.

Шторм

– очень сильный ветер, сопровождается сильным волнением на море.

Экватор

– воображаемая линия, соединяющая на земном шаре точки, равноудаленные от полюсов.

Экзосфера

– слой атмосферы.

Экосфера

– область космического пространства, пригодная для существования живых организмов.

Эрозия

– разрушение почв и горных пород текучими водами.

Южный полюс

– точка пересечения земной оси с поверхностью Земли в Юж. полушарии.

Ядро Земли

– центральная часть планеты с радиусом ок. 3470 км.

Экономическая и социальная география**Анклав**

— часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией других государств и не имеющая выхода к морю.

Агломерация городская

— группа близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, инфраструктурными связями в сложную систему.

Баланс торговый

— разница между вывезенными из страны товарами (экспортом страны) и ввезенными (импортом).

Воспроизводство населения

— совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Географическая среда

— часть земной природы, с которой взаимодействует общество на данном этапе исторического развития.

Геополитика

— зависимость внешней политики государства от географического положения и других физико- и экономико-географических факторов.

Глобальные проблемы народонаселения

— совокупность социально-демографических проблем, затрагивающих интересы всего человечества, создающих угрозу его настоящему и будущему; необходимы объединенные усилия всех государств и народов для их решения.

Демографическая политика

— система административных, экономических, пропагандистских мер, с помощью которых государство воздействует на естественный прирост населения в желательном для себя направлении.

Демографическая революция

— переход от одного типа воспроизводства населения к другому.

Демография

— наука о народонаселении, закономерности его воспроизводства.

Естественный прирост населения

— разница между величинами рождаемости и смертности в расчете на 1000 жителей в год.

Иммиграция

— въезд в страну на постоянное или временное (как правило, длительное) проживание граждан других стран.

Импорт

— ввоз товаров в страну из других государств.

Индустриализация

— создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, превращение страны из аграрной в индустриальную.

Интеграция международная экономическая

— процесс установления глубоких и устойчивых хозяйственных взаимосвязей между странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Интенсивный путь развития

— увеличение объемов производства за счет дополнительных капиталовложений в существующие производственные мощности.

Инфраструктура

— совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения.

Конверсия

— перевод военного производства на выпуск гражданской продукции.

Мегалополис

— наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких соседних городских агломерации.

Межотраслевой комплекс

— группа отраслей, выпускающих однородную продукцию или имеющих тесные технологические связи.

Миграция населения

— передвижение населения по территории, связанное с переменой места проживания.

Народное хозяйство

— взаимодействие людей и средств производства: средств труда и предметов труда.

Наукоемкость

— уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции.

Научно-техническая революция (НТР)

— коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу.

Нация

— историко-социальное сообщество людей, формирующееся на определенной территории в процессе развития общественных рыночных отношений индустриального типа и межрайонного (международного) разделения труда.

Особая экономическая зона

— территория с выгодным ЭГП, на которой с целью привлечения иностранного капитала устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, особые условия ценообразования.

Отрасль

— совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги.

Район социально-экономический

— территория страны, включающая несколько единиц АДУ, отличающаяся от других особенностями исторического развития, географическим положением, природными и трудовыми ресурсами, специализацией хозяйства.

Районирование

— разделение территории на районы по ряду признаков.

Региональная политика

— комплекс законодательных, административных, экономических и природоохранных мер, способствующих рациональному размещению производства по территории и выравниванию уровней жизни людей.

Ресурсообеспеченность

— соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

Специализация производственная

— выпуск предприятиями отдельных деталей и узлов, определенных видов изделий, выполнение одной или нескольких технологических операций.

Специализация территории

— сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного пиа услуг

Структура народного хозяйства

— соотношение между различными сферами и отраслями по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных производственных фондов.

Субурбанизация

— процесс роста пригородных зон городов, приводящий к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

Территориальное разделение труда

— специализация отдельных районов и стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующий обмен ими.

Трудовые ресурсы

— часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы.

Урбанизация

— процесс роста городов и распространения городского образа жизни на всю сеть населенных мест.

Услуга

— труд, направленный на удовлетворение потребностей индивидуального потребителя.

Экономико-географическое положение (ЭГП)

— положение объекта по отношению к другим географическим объектам, имеющим для него экономическое значение.

Экономически-активное население

— часть населения страны, занятая в народном хозяйстве, и безработные, активно ищущие работу и готовые к труду.

Экспорт

— вывоз товаров в другие страны.

Экстенсивный путь развития

— увеличение объемов производства за счет количественного роста производственных единиц.

Эмиграция

— выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство или на длительный срок.

Энергосистема

— группа электростанций, соединенных линиями электропередач и управляемых из единого центра.

Этнос

— исторически сложившаяся устойчивая общность людей, имеющая неповторимую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения, определяемый в большей степени «родным» ландшафтом.